


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77



Утверждаю
Е.Ю. Кузьмина
директор МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
приказ № 105/13 от 31 августа 2019



 Утверждаю
Т.Г. Рябоволова
директор МБОУ г.Иркутска СОШ №77
приказ № 01-10-1248 от 30 августа 2019г.

Рабочая программа предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составитель:

Литовченко Наталья Васильевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск
2019г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: русский язык и литература.

Изучение предмета «русский язык» обеспечивает:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	5	6	4	3	3
Количество часов в год, ч	170	204	136	102	102

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень¹:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.1.1.3.1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. (в 2 частях)	5	Просвещение
1.2.1.1.3.2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. (в 2 частях)	6	Просвещение
1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Просвещение
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	8	Просвещение (вправе использовать до 28.12.2021)
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Просвещение (вправе использовать до 28.12.2021)
1.2.1.1.5.1.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др.	Русский язык (в 2 частях)	5	Просвещение
1.2.1.1.5.2.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	Просвещение
1.2.1.1.5.3.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык (в 2 частях)	7	Просвещение
1.2.1.1.5.4.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	8	Просвещение
1.2.1.1.5.5.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский язык	9	Просвещение

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Планируемые результаты освоения учебного предмета²

Общие предметные результаты освоения программы³

В результате изучения предмета «русский язык» у выпускника произойдет совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности, научится понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка.

Будут расширены и систематизированы научные знания о языке, его единицах и категориях; выпускник осознает взаимосвязи его уровней и единиц; освоит базовые понятия лингвистики.

У выпускника будут сформированы навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста. Будет обогащен активный и потенциальный словарный запас, расширен объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения.

Выпускник овладеет основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретёт опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, получит возможность выработать стремление к речевому самосовершенствованию, овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

5 класс

Личностные результаты

Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социальн-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, вносить коррективы в действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

² Для тех, кто обучается по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. 5-9 классы.

³ Конкретизация предметных результатов, блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» приведены ниже.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение.

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Личностные результаты

1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Личностные результаты

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

3. Смысловое чтение.

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

9 класс

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности), демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание учебного предмета⁴

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

⁴ Для тех классов, кто обучается по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. 5-9 классы.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета⁵

5 класс.

Речь и речевое общение. Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование.

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

⁵ Для тех классов, кто обучается по учебнику Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. 5-9 классы.

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной

литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
 - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в т. ч. мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- владение всеми видами *речевой деятельности*;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *задавать вопросы*;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- 4) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; к самостоятельному поиску информации и первичной обработке её, к самостоятельному овладению конкретными темами курса.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

6 класс.

Учащийся научится:

Понимать основные особенности устной и письменной речи. Владеть различными видами *монолога и диалога*. Понимать *коммуникативные* цели говорящего в разных ситуациях общения.

Владеть видами речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*.

Учащийся получит возможность научиться:

Создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности.

Текст

Учащийся научится:

понимать, определять основные признаки текста: тема, основная мысль текста, средства связи предложений и частей текста, *функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *Составлять план* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста;

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи, создавать тексты различного *типа, стиля, жанра*.

Учащийся получит возможность научиться:

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; осознавать важности коммуникативных умений в жизни человека, понимать красоту, богатство, выразительность русского языка.

Фонетика и орфоэпия

Учащийся

научится:

понимать систему *гласных и согласных* звуков, изменение звуков в речевом потоке.

Учащийся получит возможность научиться:

объяснять с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов; владеть нормативным произношением.

Графика

Учащийся научится:

понимать соотношение *звука и буквы*.

совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и

словообразование

Учащийся научится:

различать *словообразующие и формообразующие* морфемы, корень, однокоренные слова и формы слова, чередование гласных и согласных в корнях слов, основные способы образования слов.

Учащийся получит возможность научиться:

применять знания по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и

фразеология

Учащийся научится:

понимать: слово как единица языка. Определять лексическое значение слова. различать *однозначные и многозначные* слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.

Учащийся получит возможность научиться:

употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения, проводить лексический разбор слов.

Морфология

Учащийся

научится

распознавать части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; проводить *морфологический разбор* слов разных частей речи, применять морфологические знания и умения в практике *правописания*.

Синтаксис

Учащийся

научится

определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске,

авные и второстепенные члены, структурные типы *простых* предложений, предложения *осложненной* структуры;

проводить *синтаксический разбор* словосочетаний и предложений,

анализировать разнообразные синтаксические конструкции и правильно употреблять их в речи.

Учащийся получит возможность научиться:

Применять синтаксические знания и умения в практике

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится:

Находить и объяснять *орфограммы*: правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков, слитные, дефисные и отдельные написания; *знаки препинания* и их функции; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать *орфографические словари* и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

7 класс

Учащийся научится понимать основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Учащийся научится применять приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка,
Учащийся получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

8 класс

Учащийся научится понимать определения основных изученных в 8 классе языковых, явлений, речеведческих понятий.

Учащийся научится

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- Рецензировать устный ответ учащегося;
- Задавать вопросы по прослушанному} тексту;
- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
- Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицу на основе текста;
- Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
- При необходимости переходить на изучающее чтение;
- Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

- Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; Вести репортаж о школьной жизни;
- Строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- Создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста- рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
- Составлять инструкции по применению того или иного правила;
- Принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.
- Пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- Пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- Создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Учащийся получит возможность научиться:

- Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

Учащийся научится

- Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст;
- Находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- Распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- Правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- Разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- Разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- Пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;
- Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- Пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- Оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- Находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- Распознавать части речи и их морфемы;
- Соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- Опирается на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- Применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- Различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- Правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
- Правильно строить предложения с обособленными членами;
- Проводить интонационный анализ простого предложения;

- Выразительно читать простые предложения изученных конструкций
- Проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- Использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

Учащийся получит возможность научиться:

- Владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить* пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

9 класс

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Речь и речевое общение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников

способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

(учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические,

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-

<p>бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно- научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<p>культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
<p><i>Письмо</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
<p><i>Текст</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

текста.	
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально- смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально- деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
<p>русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<p><i>выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i></p>
Фонетика и орфоэпия. Графика	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; 	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<p><i>выразительные средства фонетики (звукопись);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i>
<p>Морфемика и словообразование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразова-тельных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
<p>Лексикология и фразеология</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i> • <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i> • <i>опознавать омонимы разных видов;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
<p>Морфология</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
---	--

Синтаксис

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
--	--

Правописание: орфография и пунктуация

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловых сторон речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
---	--

Язык и культура

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none">• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	
---	--

Содержание учебного предмета⁶
5 класс

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе
			к/р
Введение	Язык и языкознание	4	-
Фонетика Графика Орфография	Звуки и буквы	17(16+1)	1
Морфемика Словообразование Орфография	Части слова	14(10+4)	2
Лексика	Лексическое значение слова	40(32+8)	4
Морфология	Самостоятельные и служебные части речи	57(46+11)	8
Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение	38(32+6)	4
Итого		170	19

В программе выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения. Речевая деятельность
 1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
 2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

⁶ Для тех классов, кто обучается по учебнику Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. 5-9 классы.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы.

Лингвистика как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Орфоэпия как раздел лингвистики.

2. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений. Предложения осложненной структуры. Сложные предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ь и ы знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. Знаки препинания и их функции.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

6 класс

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			из учение нового	р/р	к/р
Введение	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	6	4	2	-
Морфемика Словообразование Орфография	Основные способы образования слов в русском языке	22	17	3	2
Лексикология Орфография Культура речи	Лексическое значение слова	39	31	6	2
Морфология	Имя существительное	20	17	1	2
	Имя прилагательное	29	23	5	1
	Имя числительное	17	13	3	1
	Местоимение	26	18	6	2
	Глагол	33	25	6	2
Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение	12	8	3	1
Итого		204	156	35	13

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.
3. Речевая деятельность
4. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
5. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи. Общие сведения о языке
3. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. Лингвистика как наука о языке.
4. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.
3. Морфемика и словообразование
4. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
5. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений. Предложения осложненной структуры. Сложные предложения.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ь и ы знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. Знаки препинания и их функции.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

7 класс

Содержание программы в 7 классе рассматривает в основном раздел «Морфология», включающий в себя понятия системы частей речи в русском языке, образование и правописание причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. Рассматриваются понятия речевого общения и речевого этикета, функциональных разновидностей языка, текста и его основной и дополнительной информации.

п/п	Разделы программы	Кол ичество часов	Из них		
			теорет ический материал	р азвитие речи	ко нтр. работы, диктанты
	Введение.	10	8	1	1
	Морфология. Причастие..	30	27	2	1
	Деепричастие.	17	12	4	1
	Наречие.	28	24	2	2
	Предлог.	15	12	2	1
	Союз.	17	15	1	1
	Частица.	13	9	2	1
	Междометие.	2	2		
	Итоговый урок.	4			4
	Всего:	136	109	5 1	12

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

8 класс

Тема	Количество часов	Развитие речи			Уроки контроля
		Сочин.	Излож.	Теория	
Введение	13	3			2
Словосочетание	7		1		1
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	1			
Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	8	1			1
Простые односоставные предложения	13				2
Предложения с однородными членами предложения	15	2			2
Предложения с обособленными членами	18	2	2		1
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	12	2		2	2
Способы передачи чужой речи	8	1			2
Всего:	102	12	3	2	13

Введение.

1. Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики.
2. Текст как речевое произведение. Структура текста.
3. Синтаксис, пунктуация, культура речи

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

4. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

5. Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

6. Простое двусоставное предложение. Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль

7. Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи. Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика. Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения

8. Односоставные предложения Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

9. Простое осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов/

10. Предложения с обособленными членами Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности

11. Обращение, вводные конструкции. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

12. Научный стиль. Основные жанры научного стиля

13. Способы передачи чужой речи (7 ч)

14. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование

Основными направлениями в работе по развитию речи восьмиклассников являются: а) речеведческий анализ целого текста как образцового (учащиеся должны уметь: определять и указывать типы речи, выделять, какой из них ведущий, каково назначение других

фрагментов; выделять тему текста, формулировать основную его мысль, выделять микротемы, составлять план текста; определять принадлежность текста к определенному стилю речи, характеризовать языковые средства, используемые в тексте; определять основные способы связи предложений в тексте);

б) развитие письменной речи учащихся на основе продуцирования текстов.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

9 класс

№	Разделы программы	Количество	Из них
---	-------------------	------------	--------

п/п		часов	теоретический материал	развитие речи	контр. работы, диктанты
	Вводный курс о русском языке	1	1		
	Повторение изученного в 5-8 классах	5	4		1
	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2	1	1	
	Сложносочинённое предложение	8	7	1	
	Сложноподчинённое предложение	30	22	6	2
	Бессоюзное сложное предложение	20	14	4	2
	Сложное предложение с разными видами связи	10	6	2	2
	Способы передачи чужой речи	4	3	1	
	Общие сведения о русском языке	4	2	2	-
	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	16	11	2	2
	Итоговая контрольная работа и ее анализ	2			1
	Итого:	102	71	19	10

1. Введение Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление.
 2. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык — язык русской художественной литературы.

Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи

3. Сложное предложение. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

4. Сложносочинённое предложение. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

5. Сложноподчинённое предложение Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

6.Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

7.Сложное предложение с разными видами связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие личностных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе

Тематическое планирование

(по учебникам авторов Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д. и др. 5-9 классы)

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3.	1 РР Стили речи.	1
4.	1 К/Д Вводный контрольный диктант.	1
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
6.	Орфограмма.	1
7.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1

9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10.	Буквы и, у, а после шипящих	1
11.	Разделительные Ъ и Ь знаки	1
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13.	2 РР Текст.	1
14.	3 РР Подготовка к обучающему изложению по Г.А.Скребицкому «Хитрый заяц».	1
15.	4 РР Обучающее изложение по Г.А.Скребицкому «Хитрый заяц».	1
16.	Части речи.	1
17.	Глагол.	1
18.	Тся- и тья в глаголах.	1
19.	Личные окончания глаголов.	1
20.	Имя существительное.	1
21.	Правописание Е и И в падежных окончаниях существительных.	1
22.	Имя прилагательное.	1
23.	Местоимение.	1
24.	5 РР Тема текста. Основная мысль текста.	1
25.	2 К/Д Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
26.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
27.	Синтаксис и пунктуация.	1
28.	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1
29.	Разбор словосочетания.	1
30.	Предложение.	1
31.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1
32.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
33.	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	1
34.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
36.	Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены.	1
37.	Дополнение.	1
38.	Определение.	1
39.	Обстоятельство.	1
40.	Обстоятельство.	1
41.	Предложения с однородными членами.	1
42.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
43.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
44.	Предложения с обращениями.	1
45.	7 РР Письмо.	1
46.	8 РР Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова « Мальчишки».	1
47.	9 РР Сочинение по картине Ф.П. Решетникова « Мальчишки».	1
48.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
49.	Простые и сложные предложения.	1
50.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
51.	Прямая речь.	1
52.	Диалог.	1
53.	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация».	1

54.	3 К/Д Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
55.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
56.	Фонетика. Гласные звуки.	1
57.	Согласные звуки.	1
58.	Изменение звуков в потоке речи.	1
59.	Согласные твердые и мягкие.	1
60.	10 РР Повествование .	1
61.	11 РР Подробное изложение «Шкатулка»	1
62.	Согласные звонкие и глухие.	1
63.	Графика. Алфавит.	1
64.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
65.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
66.	12 РР Описание предмета.	1
67.	Орфоэпия.	1
68.	Фонетический разбор слова.	1
69.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
70.	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
71.	1 К/р Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1
72.	Слово и его лексическое значение.	1
73.	Однозначные и многозначные слова.	1
74.	Прямое и переносное значение слова.	1
75.	Омонимы.	1
76.	Омонимы.	1
77.	Синонимы.	1
78.	13 РР Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». (устное)	1
79.	Антонимы	1
80.	Повторение по теме «Лексика».	1
81.	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
82.	Окончание.	1
83.	Основа слова.	1
84.	Корень слова	1
85.	14 РР Рассуждение.	1
86.	Суффикс.	1
87.	Суффикс.	1
88.	Приставка.	1
89.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
90.	15 РР Подготовка к изложению с изменением лица («Последний лист орешника» по В. Пескову).	1
91.	16 РР Выборочное изложение с изменением лица («Последний лист орешника» по В. Пескову).	1
92.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1
93.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
94.	Буква З-С на конце приставок.	1
95.	Буква З-С на конце приставок.	1
96.	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1
97.	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1
98.	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1
99.	Буквы Ы-И после Ц.	1

100.	Повторение по теме «Морфемика. Орфография».	1
101.	4 К/Д Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».	1
102.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
103.	Сочинение- описание по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
104.	Имя существительное как часть речи.	1
105.	19 РР Доказательство в рассуждении.	1
106.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
107.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
108.	Род имён существительных.	1
109.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
110.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
111.	Три склонения имён существительных.	1
112.	Падеж имён существительных.	1
113.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1
114.	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.	1
115.	20 РР Обучающее подробное изложение (по упр. .547).	1
116.	21 РР Обучающее подробное изложение (по упр. .547).	1
117.	Множественное число имён существительных.	1
118.	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
119.	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
120.	Морфологический разбор имени существительного.	1
121.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1
122.	5 К/Д Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
123.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
124.	Имя прилагательное как часть речи.	1
125.	Имя прилагательное как часть речи.	1
126.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
127.	О и Ё в окончаниях имён прилагательных после шипящих и Ц.	1
128.	22 РР Описание животного. Подготовка к изложению.	1
129.	23 РР Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	1
130.	Прилагательные полные и краткие.	1
131.	Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1
132.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
133.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
134.	6 К/Д Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
135.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
136.	24 РР Устное сочинение – описание животного (по картине А.Н.Комарова «Наводнение»).	1
137.	Глагол как часть речи.	1
138.	Не с глаголами.	1
139.	25 РР Рассказ, особенности, структура, стили.	1
140.	Неопределённая форма глагола.	1
141.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1
142.	Виды глагола.	1
143.	Виды глагола.	1
144.	Буквы е — и в корнях с чередованием.	1

145.	Буквы е — и в корнях с чередованием.	1
146.	26 РР Невыдуманный рассказ о себе.	1
147.	Время глагола. Прошедшее время.	1
148.	Настоящее время.	1
149.	Будущее время.	1
150.	Спряжение глагола.	1
151.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
152.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
153.	Морфологический разбор глагола.	1
154.	Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
155.	Употребление времён	1
156.	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Глагол».	1
157.	7 К/Д Контрольный диктант по теме « Глагол ».	1
158.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
159.	Сочинение- рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	1
160.	Сочинение- рассказ по рисунку О. Попович «Не взяли на рыбалку».	1
161.	Разделы науки о языке.	1
162.	Разделы науки о языке.	1
163.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
164.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
165.	Орфограммы в окончаниях слов.	1
166.	8 К/Д Итоговый контрольный диктант.	1
167.	Употребление букв Ъ и Ь знак.	1
168.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
169.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
170.	Заключительный урок по теме «Обобщение изученного».	1
	Итого	170

бкласс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
1.	Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2.	Язык, речь, общение.	1
3.	Ситуация общения.	1
4.	Фонетика, орфоэпия.	1
5.	Подготовка к диктанту.	1
6.	Вводный диктант.	1
7.	Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
8.	Орфограммы в корнях.	1
9.	Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных.	1
10.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
11.	Словосочетание.	1
12.	Простое предложение. Знаки препинания.	1
13.	Сложное предложение. Знаки препинания.	1
14.	Синтаксический разбор.	1

15.	Прямая речь. Диалог.	1
16.	Текст, его особенности.	1
17.	Тема и основная мысль текста. Заглавие. Начальные и конечные предложения.	1
18.	Основные признаки текста.	1
19.	Текст и стили речи. Официально- деловой стиль.	1
20.	Обобщение повторенного материала. Подготовка к диктанту.	1
21.	Контрольный диктант.	1
22.	Работа над ошибками.	1
23.	Слово и его лексическое значение.	1
24.	Группы слов по значениям.	1
25.	РР Собираение материала к сочинению. Устное сочинение по картине А. М. Герасимова " После дождя".	1
26.	Общеупотребительные слова.	1
27.	Профессионализмы.	1
28.	Диалектизмы.	1
29.	РР Подготовка к написанию сжатого изложения.	1
30.	РР Сжатое изложение по упр.119	1
31.	Исконно русские слова.	1
32.	Заемствованные слова.	1
33.	Неологизмы.	1
34.	Устаревшие слова	1
35.	Словари. Обобщение материала по лексике.	1
36.	Фразеологизмы	1
37.	Источники фразеологизмов	1
38.	Морфемика. Словообразование.	1
39.	Однокоренные слова и формы слова.	1
40.	РР. Описание помещения.	1
41.	Основные способы образования слов в русском языке	1
42.	Слоообразование	1
43.	Контрольный диктант за 1 четверть	1
44.	Этимология	1
45.	Буквы о - а в корне - кос - -кас-	1
46.	Буквы о - а в корне - гор - - гар -	1
47.	РР Систематизация материала к сочинению	1
48.	РР Сочинение. Описание помещения. Моя комната.	1
49.	Буквы о - а в корне - зор- - зар -	1
50.	Обобщение. Буквы о - а в корнях с чередованием	1
51.	Проверочная работа. Буквы о - а в корнях с чередованием	1
52.	Буквы и - ы после приставок	1
53.	Гласные в приставках при- пре-	1
54.	Гласные в приставках при- пре-	1
55.	Гласные в приставках при- пре-	1
56.	Проверочная работа "Гласные в приставках при- пре-"	1
57.	Анализ ошибок	1
58.	Соединительные о и е в сложносокращенных словах	1
59.	Сложносокращенные слова	1
60.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
61.	Повторение.	1
62.	Подготовка к контрольной работе	1

63.	Контрольная работа	1
64.	Работа над ошибками	1
65.	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	1
66.	Имя существительное	1
67.	Разносклоняемые имена существительные	1
68.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1
69.	Несклоняемые имена существительные	1
70.	Род несклоняемых имён существительных	1
71.	Имена существительные общего рода	1
72.	Морфологический разбор имени существительного	1
73.	Не с существительными	1
74.	Не с существительными	1
75.	Буквы ч и щ в суффиксе-чик- и -щик-	1
76.	Буквы ч и щ в суффиксе-чик- и -щик-	1
77.	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-	1
78.	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик-	1
79.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
80.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
81.	Повторение по теме "Имя существительное"	1
82.	Имя прилагательное. Повторение.	1
83.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
84.	Контрольный диктант "Имя существительное"	1
85.	Работа над ошибками.	1
86.	РР Подготовка к сочинению	1
87.	РР Сочинение- описание "Вид из окна"	1
88.	Степени сравнения прилагательных	1
89.	Разряды имен прилагательных	1
90.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
91.	Качественные прилагательные	1
92.	Относительные прилагательные	1
93.	Притяжательные прилагательные	1
94.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
95.	Не с прилагательными	1
96.	Не с прилагательными	1
97.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1
98.	РР устное сочинение по картине Н, П, Крылова "Зимний вечер"	1
99.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
100.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
101.	Закрепление. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
102.	РР Подготовка к написанию выборочного изложения.	1
103.	РР Выборочное изложение по отрывку из повести А, С, Пушкина "Дубровский".	1
104.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1
105.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
106.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
107.	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1
108.	Повторение. Имя прилагательное. Орфография.	1
109.	Контрольный диктант "Имя прилагательное"	1
110.	РР Подготовка к публичному выступлению.	1

111.	РР Публичное выступление.	1
112.	Имя числительное как часть речи.	1
113.	Имя числительное как часть речи.	1
114.	Простые и составные числительные.	1
115.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
116.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
117.	Порядковые числительные.	1
118.	Порядковые числительные.	1
119.	РР Подготовка к написанию выборочного изложения	1
120.	РР Выборочное изложение	1
121.	Разряды количественных числительных	1
122.	Числительные, обозначающие целые числа.	1
123.	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение.	1
124.	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение составных числительных.	1
125.	Дробные числительные	1
126.	Собирательные числительные	1
127.	Собирательные числительные	1
128.	Проверочный диктант по теме "Имя числительное"	1
129.	Работа над ошибками	1
130.	Морфологический разбор имени числительного	1
131.	Повторение по теме "Имя числительное"	1
132.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1
133.	Работа над ошибками.	1
134.	Местоимение как часть речи.	1
135.	Личные местоимения.	1
136.	Возвратное местоимение себя.	1
137.	Вопросительные местоимения.	1
138.	Относительные местоимения.	1
139.	Неопределённые местоимения.	1
140.	Неопределённые местоимения.	1
141.	Отрицательные местоимения	1
142.	Отрицательные местоимения	1
143.	Притяжательные местоимения	1
144.	Притяжательные местоимения	1
145.	Указательные местоимения	1
146.	РР Рассуждение	1
147.	РР Сочинение- рассуждение	1
148.	Указательные местоимения	1
149.	Определительные местоимения	1
150.	Местоимения и другие части речи	1
151.	Морфологический разбор местоимений	1
152.	Повторение по теме "Местоимение"	1
153.	Контрольный диктант	1
154.	Работа над ошибками	1
155.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1
156.	РР Подготовка к сочинению	1
157.	РР Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой "Первый зритель"	1
158.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1
159.	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1

160.	РР Подготовка к написанию сочинения- рассказа	1
161.	РРСочинение - рассказ " Степа колет дрова"	1
162.	Разноспрягаемые глаголы.	1
163.	Глаголы переходные и непереходные	1
164.	Глаголы переходные и непереходные	1
165.	Правописание глаголов. Повторение изученных орфограмм.	1
166.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
167.	Условное наклонение	1
168.	РР Подготовка к изложению	1
169.	РР Изложение "Витькина гайка"	1
170.	Повелительное наклонение	1
171.	Повелительное наклонение	1
172.	Проверочная работа. Наклонение глагола.	1
173.	Повторение. Корни с чередованием гласных.	1
174.	Употребление наклонений.	1
175.	Безличные глаголы.	1
176.	Безличные глаголы	1
177.	Морфологический разбор глагола	1
178.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
179.	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1
180.	РР Подготовка к сочинению. Рассказ на основе услышанного	1
181.	РРСочинение. Рассказ на основе услышанного.	1
182.	Повторение по теме "Глагол"	1
183.	Повторение "Глагол. Орфография"	1
184.	Контрольная работа.	1
185.	Работа над ошибками.	1
186.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Разделы науки о языке.	1
187.	Разделы науки о языке.	1
188.	Орфография. Орфограммы в приставках.	1
189.	Орфограммы в корнях.	1
190.	Орфограммы на слитное , раздельное и дефисное написание.	1
191.	Правописание суффиксов и окончаний.	1
192.	Употребление и неупотребление ь в разных частях речи.	1
193.	Систематизация изученных орфограмм.	1
194.	Пунктуация при однородных членах и в сложном предложении.	1
195.	Оформление прямой речи и диалога.	1
196.	Лексика и фразеология.	1
197.	Лексика и фразеология.	1
198.	Словообразование.	1
199.	Морфология.	1
200.	Морфология.	1
201.	Морфология.	1
202.	Синтаксис.	1
203.	Синтаксис.	1
204.	Итоговый урок.	1
	Итого	204

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация.	1
3.	Вводный диктант	1
4.	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография	1
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
6.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
7.	Текст	1
8.	Диалог как текст. Виды диалога	1
9.	Стили литературного языка. публицистический стиль	1
10.	Контрольный диктант	1
11.	Причастие как часть речи	1
12.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
13.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
14.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
15.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
16.	Описание внешности человека	1
17.	Действительные и страдательные причастия	1
18.	Краткие и полные причастия	1
19.	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах настоящего времени	1
20.	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксах настоящего времени	1
21.	Действительные причастия прошедшего времени	1
22.	Действительные причастия прошедшего времени	1
23.	Страдательные причастия настоящего времени	1
24.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
25.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
26.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
27.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
28.	Одна и две буквы Н в страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
29.	Одна и две буквы Н в страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
30.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть	1
31.	Одна и две буквы Н в страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
32.	Одна и две буквы Н в страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1
33.	Морфологический разбор причастий	1
34.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
35.	Подготовка к выборочному изложению упр. №151 Изложение выборочное	1
36.	Изложение выборочное по упр. №151	1

37.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
38.	Буквы ё-е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
39.	Повторение изученного по теме "Причастие как часть речи"	1
40.	Контрольный диктант по теме "Причастие как часть речи"	1
41.	Анализ контрольного диктанта	1
42.	Деепричастие как часть речи	1
43.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
44.	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами	1
45.	Раздельное написание не с деепричастиями	1
46.	Деепричастия несовершенного вида	1
47.	Деепричастия совершенного вида	1
48.	Подготовка к сочинению	1
49.	Сочинение по картине С. Григорьева "Вратарь"	1
50.	Морфологический разбор деепричастия	1
51.	Повторение изученного по теме "Деепричастие как часть речи"	1
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Деепричастие как часть речи"	1
53.	Работа над ошибками	1
54.	Наречие как часть речи	1
55.	Употребление наречий в речи	1
56.	Смысловые группы наречий	1
57.	Степени сравнения наречий	1
58.	Степени сравнения наречий	1
59.	Морфологический разбор наречий	1
60.	Полугодовая контрольная работа	1
61.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на О-Е	1
62.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на О-Е	1
63.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на О-Е	1
64.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1
65.	Буквы е и и в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий	1
66.	Одна и две буквы Н в наречиях на О, Е	1
67.	Одна и две буквы Н в наречиях на О, Е	1
68.	Описание действий	1
69.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
70.	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	1
71.	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	1
72.	Подготовка к написанию сочинения	1
73.	Сочинение по картине Е. Широкова "Друзья"	1
74.	Дефис между частями слова в наречиях	1
75.	Дефис между частями слова в наречиях	1
76.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
77.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
78.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий Повторительно-обобщающий урок по теме "Наречие как часть речи"	1
79.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Наречие как часть речи"	1
80.	Контрольный диктант по теме "Наречие как часть речи"	1

81.	Работа над ошибками	1
82.	Отзыв	1
83.	Учебный доклад	1
84.	Категория состояния как часть речи	1
85.	Категория состояния	1
86.	Морфологический разбор категории состояния	1
87.	Повторение по теме "Категория состояния"	1
88.	Подготовка к написанию сжатого изложения	1
89.	Сжатое изложение по упр.322	1
90.	Самостоятельные и служебные части речи	1
91.	Предлог как часть речи	1
92.	Употребление предлогов в речи	1
93.	Производные и непроизводные предлоги	1
94.	Простые и составные предлоги	1
95.	Морфологический разбор предлога	1
96.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
97.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
98.	Повторение по теме "Предлог"	1
99.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предлог"	1
100.	Союз как часть речи	1
101.	Простые и составные союзы	1
102.	Союзы сочинительные и подчинительные	1
103.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
104.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
105.	Сочинительные союзы	1
106.	Сочинительные союзы	1
107.	Подчинительные союзы	1
108.	Подчинительные союзы	1
109.	Морфологический разбор союза	1
110.	Слитное написание также, тоже, чтобы, зато	1
111.	Слитное написание также, тоже, чтобы, зато	1
112.	Повторение по теме "Союз"	1
113.	Контрольный диктант по теме "Союз"	1
114.	Частица как часть речи	1
115.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
116.	Смысловые частицы	1
117.	Смысловые частицы	1
118.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
119.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
120.	Подготовка к написанию сочинения по картине	1
121.	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1
122.	Морфологический разбор частиц	1
123.	Отрицательные частицы не и ни	1
124.	Отрицательные частицы не и ни	1
125.	Различение на письме частицы не и приставки не-	1
126.	Различение на письме частицы не и приставки не-	1
127.	Различение частицы ни, союза ни-ни и приставки ни	1
128.	Повторение и закрепление изученного о частицах	1

129.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Частица"	1
130.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1
131.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
132.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	1
133.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	1
134.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	1
135.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	1
136.	Годовой контрольный диктант.	1
	Итого	136

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
1.	Русский язык в современном мире	1
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1
4.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5.	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6.	Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко	1
7.	Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко	1
8.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1
9.	Контрольный диктант	1
10.	Основные единицы синтаксиса	1
11.	Текст как единица синтаксиса	1
12.	Предложение как единица синтаксиса	1
13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
15.	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
16.	Порядок слов в предложении. Интонация	1
17.	Описание памятника культуры	1
18.	Подлежащее. Сказуемое	1
19.	Простое глагольное сказуемое	1
20.	Сочинение на тему «Чудный собор»	1
21.	Составное глагольное сказуемое	1
22.	Составное именное сказуемое	1
23.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
24.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
25.	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1
26.	Определение	1
27.	Приложение. Знаки препинания при нём	1
28.	Обстоятельство	1
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
30.	Характеристика человека	1

31.	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1
32.	Контрольный диктант	1
33.	Главный член односоставного предложения	1
34.	Назывные предложения	1
35.	Определённо-личные предложения	1
36.	Неопределённо-личные предложения	1
37.	Инструкция	1
38.	Безличные предложения	1
39.	Рассуждение	1
40.	Неполные предложения	1
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
42.	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	1
43.	Контрольный диктант	1
44.	Понятие об осложнённом предложении	1
45.	Понятие об однородных членах предложения	1
46.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
47.	Изложение по тексту	1
48.	Изложение по тексту	1
49.	Однородные и неоднородные определения	1
50.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение темы)	1
54.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
55.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
56.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
57.	Контрольный диктант	1
58.	Понятие об обособлении	1
59.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
60.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
61.	Урок-зачёт по теме «Обособление определений»	1
62.	Рассуждение на дискуссионную тему	1
63.	Рассуждение на дискуссионную тему	1
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
66.	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»	1
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
69.	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»	1
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1

71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
72.	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1
73.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
74.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
75.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1
76.	Контрольный диктант	1
77.	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
78.	Употребление обращений	1
79.	Составление делового письма	1
80.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
83.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
84.	Публичное выступление	1
85.	Междометия в предложении	1
86.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
87.	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1
88.	Контрольный диктант	1
89.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1
90.	Прямая речь	1
91.	Диалог	1
92.	Рассказ	1
93.	Цитата	1
94.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	1
95.	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
96.	Синтаксис и морфология	1
97.	Синтаксис и пунктуация	1
98.	Изложение по тексту упр. 443	1
99.	Изложение по тексту упр. 443	1
100.	Синтаксис и культура речи	1
101.	Синтаксис и орфография	1
102.	Итоговый контрольный диктант	1
	Итого	102

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
1.	Международное значение русского языка	1

	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ	12
2.	Устная и письменная речь.	1
3.	Монолог. Диалог	1
4.	Стили речи	1
5.	Простое предложение и его грамматическая основа	1
6.	Простое предложение и его грамматическая основа	1
7.	Предложения с обособленными членами	1
8.	Предложения с обособленными членами	1
9.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
11.	Комплексное повторение	1
12.	Комплексное повторение, подготовка к диктанту	1
13.	Контрольный диктант	1
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	5
14.	Понятие о сложном предложении	1
15.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
16.	Сочинение в форме дневниковой записи	1
17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1
18.	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	1
	СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	7
19.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
20.	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1
21.	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	1
22.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
23.	Сочинение-описание по воображению (на основе картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»)	1
24.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение	1
25.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
	СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	32
26.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
27.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
28.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
29.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
30.	Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	1
31.	Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	1
32.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
33.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
34.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
35.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
36.	Изложение по тексту	1
37.	Основные группы сложноподчинённых предложений.	1

38.	Основные группы сложноподчинённых предложений.	1
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1
45.	Сложноподчинённые предложения придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1
49.	Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина»)	1
50.	Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина»)	1
51.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1
52.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1
53.	Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним») (Р)	1
54.	Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним») (Р)	1
55.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
56.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
57.	Изложение подробное (о деятельности С. И. Ожегова и его Толковом словаре) (Р)	1
58.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2
59.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2
60.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2
61.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2
62.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
63.	Работа над ошибками	1
	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	13
64.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
65.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
66.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1

	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
68.	Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин»	1
69.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
70.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
71.	Сочинение— отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»	1
72.	Сочинение— отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»	1
73.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	1
74.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	1
75.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
76.	Работа над ошибками	1
	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	12
77.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1
78.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	1
79.	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1
80.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
81.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
82.	Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»	1
83.	Публичная речь	1
84.	Публичная речь	1
85.	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
86.	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
87.	Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями	1
88.	Работа над ошибками	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССЕ	14
89.	Фонетика и графика	1
90.	Фонетика и графика	1
91.	Лексикология (лексика) и фразеология	1
92.	Лексикология (лексика) и фразеология	1
93.	Морфемика. Словообразование	1
94.	Морфемика. Словообразование	1
95.	Морфология	1
96.	Морфология	1
97.	Синтаксис	1
98.	Синтаксис	1
99.	Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство»	1
100.	Орфография. Пунктуация	1

101.	Орфография. Пунктуация	1
102.	Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чём я хочу...»	1
	Итого	102

Тематическое планирование
(к учебнику Рыбченковой Л.М. 5-9 классы)

5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Язык и языкознание.	1
2	Язык и общение.	1
3-4	Р/р Текст	2
5-6	Буква и звук. Алфавит	2
7-8	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	1
9	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	1
10-11	Гласные звуки и обозначающие их звуки	2
12	Слог и ударение.	1
13	Р/ р Устный рассказ по картине.	1
14-15	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
16-17	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	2
18-19	Контрольный диктант (контрольное списывание). Работа над ошибками.	2
20	Корень слова. Родственные слова.	1
21-22	Окончание и основа слова.	2
23-24	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	2
25-26	Приставки	2
27-28	Суффиксы.	2
29	Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1
30	Сложные слова.	1
31-32	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	2
33-34	Контрольный диктант (контрольное списывание). Работа над ошибками.	2
35-36	Р/р Изложение с продолжением.	2
37	Лексическое значение слова	1
38	Р/р Устная и письменная речь.	1
39-40	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	2
41	Толковые словари.	1
42-43	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	2
44-45	Однозначные и многозначные слова.	2
46	Лексическая сочетаемость.	1
47	Тематическая группа.	1
48	Синонимы.	1
49	Антонимы.	1
50-51	Омонимы. Паронимы.	2
52-53	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	2
54	Проверочная работа по теме «Лексика».	1
55	Понятие о чередовании.	1
56-57	Чередование букв Е//И в корнях.	2
58-60	Чередование букв А//О в корнях.	2
61-62	Р/р Изложение с продолжением.	2

63-64	Суффиксы -чик- и -щик-.	2
65	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1
66-67	Р/р Сочинение «Как я первый раз...»	2
68-69	Особенности написания приставок на З//С.	2
70	Фразеологизмы.	1
71	Крылатые слова.	1
72-73	Р/р Изложение прочитанного текста.	2
74-75	Повторение по теме «Лексикология».	2
76-77	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
78	Части речи.	1
79-80	Имя существительное как часть речи.	2
81-82	Род имён существительных.	2
83	Р/р Выборочное изложение.	1
84-85	Склонение имён существительных.	2
86-87	Р/р Контрольная работа по аудированию.	2
88-89	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.	2
90-91	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	2
92-93	НЕ с именами существительными.	2
94-95	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
96-97	Имя прилагательное как часть речи.	2
98-99	Р/р Повествование с элементами описания.	2
100	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
101	Краткие прилагательные.	1
102-103	НЕ с именами прилагательными.	2
104-105	Р/р Изложение прочитанного текста.	2
106-107	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
108-109	Имя числительное как часть речи.	2
110-111	Местоимение как часть речи.	2
112	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».	1
113-114	Глагол как часть речи	2
115-116	Инфинитив	2
117	Р/р Средства связи предложений в тексте.	1
118	Время глагола.	1
119	Р/р Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте.	1
120	Р/р Сочинение-описание.	1
121-122	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	2
123-124	Правописание окончаний глаголов.	2
125-126	Наречие.	2
127	Служебные части речи.	1
128	Р/р Сочинение по картине.	1
129-130	Повторение по теме «Морфология»	2
131-132	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2
133	Что изучает синтаксис?	1
134-135	Словосочетание.	2
136-137	Предложение – основная единица речевого общения.	2
138	Главные и второстепенные члены предложения.	1
139	Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1

140	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение».	1
141	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1
142	Р/р Наши эмоции и их отражение в предложении.	1
143–144	Диктант. Работа над ошибками.	2
145	Р/р Как писать отзыв.	1
146–147	Что такое грамматическая основа предложения.	2
148–149	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	2
150–151	Второстепенные члены предложения.	2
152	Определение.	1
153	Дополнение.	1
154	Обстоятельство.	1
155–156	Р/р Изложение.	2
157	Однородные члены предложения.	1
158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
159	Р/р Вопросный план текста.	1
160	Обращение.	1
161	Прямая речь.	1
162-163	Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.	2
164-165	Контрольный диктант (контрольная работа). Работа над ошибками.	2
166	Сложное предложение.	1
167-168	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	2
169-170	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2

6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык -государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
3-4	Р/р Текст и его признаки.	2
5-6	Орфоэпические нормы.	2
7-8	Состав слова.	2
9	Р/р Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка.	1
10-11	Основные способы образования слов в русском языке.	2
12-13	Сложные и сложносокращенные слова.	2
14-15	Понятие об этимологии.	2
16-17	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2
18-19	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	2
20-21	Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос.	2
22-23	Правописание приставок пре/при.	2
24	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
25	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
26	Работа над ошибками.	1
27-28	Повторение изученного в 5 классе.	2
29-30	Р/р Сочинение-рассказ о народном промысле.	2
31-32	Метафора.	2
33-34	Лексические выразительные средства.	2
35	Р/р Подготовка материалов для сочинения-описания.	1

36-37	Чередование гласных в корнях <i>скак/соч, равн/ровн, твар/твор.</i>	2
38-39	Чередование гласных в корнях	2
40	Исконно русские слова.	1
41-42	Займствованные слова.	2
43-44	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	2
45-46	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	2
47-48	Общепотребительные слова. Диалектизмы.	2
49-50	Профессионализмы.	2
51	Жаргонизмы.	1
52-53	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	2
54	Стилистические пласты лексики.	1
55	Разговорная лексика.	1
56	Р/р Сочинение-рассуждение.	1
57-58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2
59-60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	2
61-62	Р/р Изложение прослушанного текста.	2
63	Повторение темы «Лексикология». (п. 28)	1
64	Контрольная работа по теме «Лексикология».	1
65	Работа над ошибками.	1
66	Части речи в русском языке.	1
67	Имя существительное как часть речи.	1
68-69	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	2
70-71	Имена существительные общего рода.	2
72	Морфологический разбор имени существительного.	1
73	Р/р Стиль текста.	1
74-77	Словообразование имен существительных.	2
78-79	Сложносокращённые имена существительные.	2
80-82	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	2
83	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	1
84	Повторение темы «Имя существительное».	1
85	Контрольный диктант	1
86	Работа над ошибками.	1
87-88	Имя прилагательное как часть речи.	2
89-90	Р/р Особенности строения текста-описания.	2
91-92	Сравнительная степень.	2
93-94	Превосходная степень.	2
95-96	Р/р Сжатое изложение.	2
97-98	Качественные прилагательные.	2
99-100	Относительные прилагательные.	2
101-102	Притяжательные прилагательные.	2
103-104	Морфологический разбор имени прилагательного.	2
105-106	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2
107-108	Одна и две н в суффиксах прилагательных.	2
109	Проверочная работа.	1
110	Правописание имен прилагательных с суффиксами к и ск.	1
111-112	Правописание сложных прилагательных.	2
113-114	Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2
115	Повторение темы «Имя прилагательное».	1

116	Контрольный диктант.	1
117-118	Имя числительное как часть речи.	2
119-120	Простые, сложные и составные числительные.	2
121	Количественные и порядковые числительные.	1
122	Р/р Роль числительных в тексте.	1
123-125	Склонение числительных.	2
126-127	Разряды количественных числительных.	2
128	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	1
129	Синтаксическая роль числительных.	1
130	Р/р Лексические способы сокращения текста.	1
131	Морфологический разбор числительного.	1
132	Повторение темы «Имя числительное».	1
133	Контрольная работа.	1
134-135	Местоимение как часть речи.	2
136-137	Личные местоимения.	2
138	Р/р Приемы сжатия текста.	1
139	Возвратное местоимение «себя».	1
140-141	Притяжательные местоимения.	2
142-143	Р/р Сочинение-описание картины.	2
144	Указательные местоимения.	1
145-146	Определительные местоимения.	2
147	Р/р Текст.	1
148-149	Вопросительно-относительные местоимения.	2
150-151	Неопределенные местоимения.	2
152-153	Отрицательные местоимения.	1
154	Морфологический разбор местоимений.	1
155-156	Р/р Сочинение-описание картины.	2
157	Повторение темы «Местоимение».	1
158	Контрольная работа.	1
159	Работа над ошибками.	1
160-161	Глагол.	2
162-163	Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
164	Разноспрягаемые глаголы.	1
165-166	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	2
167-169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2
170	Условное наклонение.	1
172-173	Р/р Сочинение-рассуждение.	2
174-176	Повелительное наклонение.	2
177-178	Р/р Создание текста-инструкции.	2
179	Употребление наклонений.	1
180-182	Безличные глаголы.	2
183	Морфологический разбор глагола.	1
184-186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
187-188	Р/р Рассказ о событии.	2
189-190	Повторение темы «Глагол».	2
191	Контрольный тест (контрольная работа).	1
192	Работа над ошибками.	1
193	Основные единицы синтаксиса.	1
194-195	Простое предложение.	2
196-197	Р/р Сочинение-описание картины.	2

198	Порядок слов в предложении.	1
199-200	Простое осложнённое предложение.	2
201	Тест по теме «Простое предложение»	1
202	Р/р Рассуждение.	1
203	Сложное предложение.	1
204	Повторение и обобщение изученного	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Речь. Речевое общение	1
3	Речевой этикет	1
4	Речевой этикет. Практикум	1
5	Рр1 Подготовка к сочинению- рассуждению	1
6	Рр 2 Сочинение-рассуждение	1
7	Функциональные разновидности языка	1
8	Текст	1
9	Основная и дополнительная информация текста	1
10	Тезисы	1
11	Система частей речи в русском языке. Словарный диктант «Непроверяемые гласные и согласные в корне»	1
12	Понятие о причастии	1
13	Признаки глагола у причастия	1
14	Признаки прилагательного у причастия	1
15	Причастный оборот	1
16	Знаки препинания при причастном обороте	1
17	Обучение проектной деятельности	1
18	Действительные и страдательные причастия	1
19	Рр 3 Сжатое изложение	1
20	Полные формы причастий	1
21	Краткие формы причастий	1
22	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
23	Образование действительных причастий настоящего времени	1
24	Образование действительных причастий прошедшего времени	1
25	Образование страдательных причастий настоящего времени	1
26	Образование страдательных причастий прошедшего времени. Диалектные ошибки в образовании страдательных причастий прошедшего времени Словарный диктант «Проверяемые гласные и согласные в корне»	1
27	Рр 4 Работа с информацией, представленной в различном виде	1
28	Рр 5 Работа с информацией, представленной в различном виде. Практикум	1
29	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1
30	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1
31	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1

32	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Практикум	1
33	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1
34	Морфологический разбор причастия	1
35	Правописание не с причастиями	1
36	Правописание не с причастиями. Практикум	1
37	Рр 6 Изложение (Упр.139)	1
38	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
39	Повторение темы «Причастие»	1
40	Кд1 Контрольный диктант по теме « Причастие»	1
41	Работа над ошибками. Понятие о деепричастии	1
42	Деепричастный оборот	1
43	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	1
44	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. Практикум	1
45	Рр7 Тезисный план текста	1
46	Рр 8 Тезисный план текста. Практикум	1
47	Правописание не с деепричастиями	1
48	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1
49	Деепричастия совершенного вида	1
50	Деепричастия несовершенного вида Сд 3Словарный диктант «Непроизносимые согласные»	1
51	Рр 9 Подготовка к сочинению- описанию картины Б. Кустодиева « Сирень»	1
52	Рр 10 Сочинение- описание картины Б. Кустодиева « Сирень»	1
53	Рассуждение и его виды	1
54	Рассуждение и его виды. Практикум	1
55	Рр 11 Подготовка к сочинению- рассуждению(Упр.193)	1
56	Рр 12 Сочинение – рассуждение (Упр.193)	1
57	Морфологический разбор деепричастия	1
58	Повторение темы « Деепричастие»	1
59	Кр 1 Контрольная работа по теме « Деепричастие»	1
60	Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Словарная орфоэпическая работа за 1-е полугодие	1
61	Разряды наречий по значению	1
62	Разряды наречий по значению. Практикум. Словарный диктант за 1-е полугодие	1
63	Степени сравнения наречий. Ошибки в образовании степеней сравнения	1 1
64	Степени сравнения наречий. Практикум Словарный диктант «Чередующиеся гласные в корнях»	1
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о(-е)	1
66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о(-е).Практикум	1
67	Морфологический разбор наречия	1
68	Морфологический разбор наречия. Практикум. Словарный диктант «Правописание Ъ в словах разных частей речи»	1
69	Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е)	1

70	Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е).Практикум	1
71	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1
73	Буквы о и а на конце наречий	1
74	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1
75	Дефис между частями слова в наречиях	1
76	Дефис между частями слова в наречиях. Практикум	1
77	Рр 13 Подготовка к подробному изложению. Словарный диктант «Правописание наречий»	1
78	Рр 14 Подробное изложение	1
79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1
83	Рр 15 Речевая характеристика героя	1
84	Рр 16 Речевая характеристика героя. Практикум	1
85	Повторение темы « Наречие»	1
86	Кр2 Контрольная работа по теме « Наречие»	1
87	Работа над ошибками. Предлог как часть речи	1
88	Производные предлоги	1
89	Непроизводные предлоги	1
90	Рр 17 Подготовка к сочинению заданного жанра	1
91	Рр 18 Сочинение по заданному жанру	1
92	Простые предлоги	1
93	Составные предлоги	1
94	Слитное написание предлогов	1
95	Раздельное написание предлогов	1
96	Дефисное написание предлогов	1
97	Употребление предлогов в речи Рк 3 Кубан. Смещение предлогов в говорах и городском просторечии Кубани	1
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1
99	Морфологический разбор предлога	1
100	Повторение темы «Предлог»	1
101	Союз как часть речи Особенности употребления союзов в говорах Кубани	1
102	Разряды союзов	1
103	Разряды союзов. Практикум. Словарный диктант «Правописание пре- и при-»	1
104	Сочинительные союзы	1
105	Разряды сочинительных союзов по значению	1
106	Подчинительные союзы	1
107	Разряды подчинительных союзов по значению	1
108	Правописание союзов	1
109	Правописание союзов .Практикум	1
110	Рр 19 Подготовка к сочинению – рассуждению (Упр.316)	1
111	Рр 20 Написание сочинения- рассуждения (Упр.316)	1

112	Союзы и союзные слова	1
113	Разграничение союзов и союзных слов	1
114	Союзы и союзные слова .Практикум	1
115	Союзы в простых предложениях	1
116	Союзы в сложных предложениях	1
117	Союзы в простых и сложных предложениях. Практикум	1
118	Морфологический разбор союза. Словарный диктант «Не со словами разных частей речи»	1
119	Повторение темы «Союз»	1
120	Кр 3 Контрольная работа по теме «Союз»	1
121	Корректировка знаний по теме « Союз». Частица как часть речи	1
122	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
123	Смысловые частицы	1
124	Правописание частиц. Диалектные частицы и их использование в речи	1
125	Защита проекта	1
126	Правописание частицы не	1
127	Правописание частицы не. Практикум	1
128	Разграничение частиц не и ни	1
129	Разграничение частиц не и ни. Практикум. Контрольный словарный диктант за 2-е полугодие	1
130	Рр 21 Подготовка к сочинению- рассуждению (Упр.368)	1
131	Рр 22 Написание сочинения- рассуждения (Упр.368)	1
132	Повторение темы «Частица». Итоговая словарная орфоэпическая работа	1
133	Кр 4 Контрольная работа по теме « Служебные части речи»	1
134	Корректировка знаний по теме « Служебные части речи». Междометие как часть речи	1
135	Кр5 Итоговая контрольная работа	1
136	Междометие . Практикум. Повторение изученного за год	1

8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	Что такое культура речи (§1)	2
3-4	Р/р Сочинение-рассуждение	2
5	Текст и его структура (§2)	1
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	2
10	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1
11	Научный стиль (§4)	1
12-13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»	2
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	2
16	Р/р Подробное изложение	1
17	Словосочетание, его структура и виды (§6)	1
18-19	Типы связи слов в словосочетании (§7)	2

20	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1
21	Понятие о предложении (§9)	1
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	1
23	Р/р Сочинение-рассуждение	1
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1
25	Составное глагольное сказуемое (§12)	1
26	Составное именное сказуемое (§13)	1
27 - 28	Типы между подлежащим и сказуемым (§14)	2
29	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1
30	Определение и его виды (§16)	1
31- 32	Дополнение и его виды (§17)	2
33	Обстоятельство и его виды (§18)	1
34	Р/р Сочинение-описание картины	1
35	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1
36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
38- 39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	2
40- 41	Определенно-личные предложения (§22)	2
42- 43	Неопределенно-личные предложения (§23)	2
44	Обобщенно-личные предложения (§24)	1
45- 46	Безличные предложения (§25)	2
47	Назывные предложения (§26)	1
48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1
49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
50	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	1
51	Понятие об однородных членах предложения (§29)	1
52- 53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2
54- 55	Р/р Сочинение-рассуждение	2
56- 57	Однородные и неоднородные определения (§31)	2
58- 59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1
61- 62	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	2
63- 64	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками	2
65- 66	Обособление определений (§35)	2
67-	Обособление приложений (§36)	2

68		
69-70	Обособление обстоятельств (§37)	2
71-72	Обособление дополнений (§38)	2
73-74	Р/р Сочинение-рассуждение	2
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2
77-78	Р/р Презентация проектных работ	2
79-80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2
81-82	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	2
83-84	Предложения обращениями (§41)	2
85-86	Р/р Сочинение-рассуждение	2
87-88	Предложения с вводными конструкциями (§42)	2
89	Предложения со вставными конструкциями (§43)	1
90-91	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	2
92	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	1
93-94	Итоговая контрольная работа.	2
95-96	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	2
97	Диалог (§46)	1
98	Р/р Сочинение-рассуждение	1
99	Косвенная речь (§47)	1
100	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1
101-102	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	2

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)	2
3-4	Р/р Аудирование и чтение	2
5	Официально-деловой стиль (§2)	1
6-7	Русский язык – язык художественной литературы (§3)	2
8-9	Контрольная работа по стилистике.	2
10-11	Р/р Аудирование и чтение	2
12-13	Чтение и его виды (§4)	2
14-15	Р/р Сочинение-рассуждение	2
16-	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2

17		
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	2
20-21	Р/р Сочинение-рассуждение	2
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6)	2
24-25	Р/р Сжатое изложение	2
26-27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7)	2
28-29	Р/р Подробное изложение	2
30-32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)	2
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)	2
35	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	1
36-37	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	2
38	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	1
39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)	2
43-44	Р/р Сочинение-рассуждение	2
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	2
47-48	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14)	2
49-50	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	2
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	2
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	2 2
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	1
56-57	Р/р Составление плана текста	2
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	2
61-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	2
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)	2
66-67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	2
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)	1
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	1
70	Контрольный диктант по те-ме «Сложноподчинённое предложение»	1

71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	2
73-74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)	2
75-76	Р/р Сочинение-рассуждение	2
77-78	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	2
79-80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	2
81-82	Р/р Дебаты	2
83-84	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия	2
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	1
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	1
88-89	Р/р Сочинение-рассуждение	2
90-91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	2
92-93	Р/р Презентация проектных работ	2
94-95	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	2
96-99	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение	4
100	Повторение. Стилистика	1
101-102	Итоговый тест и его анализ	2