

## План-конспект открытого урока

**Предмет:** классный час

**Класс:** 8

**Дата:** 24.11.2021 г.

**Тема урока:** Единство многообразия

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Оборудование:** презентация, раздаточный материал, карандаш.

**Методы и приемы:** метод «мозгового штурма», тренинговые упражнения, работа с понятиями, беседа, метод дискуссии

**Цель урока:** формирование толерантности у обучающихся

**Задачи:**

- 1.Образовательная: формирование у учащихся понятий «толерантная» и «интолерантная» личность;
- 2.Развивающая: развитие коммуникативных навыков учащихся; формирование сплоченности классного коллектива;
- 3.Воспитательная: воспитание уважительного отношения к другим людям, религиям, нациям и т.д.

**Технологическая карта урока**

Этапы урока	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1.Организационный момент.	Организовать самоопределение учащихся к деятельности на уроке.	Беседа	Фронтальная.	Приветствие учащихся, проверяет их готовность к уроку.	Воспринимают на слух, визуально проверяют свою готовность к уроку.	<b>Личностные:</b> самоорганизация. <b>Регулятивные:</b> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. <b>Коммуникативные:</b> владение приемами и навыками общения.
2. Актуализация знаний	Формулирование темы урока, целеполагание и постановка	Метод тренинговых упражнений	Фронтальная.	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого ребята дискутируют о том, что	Отвечают на вводные вопросы и формулируют выводы об причинах проблем в общении с	<b>Личностные:</b> осознание своих возможностей; <b>Регулятивные:</b>

	задач.	й, беседа		<p>каждый из нас обладает качествами, чертами характера присущими только нам, но люди являемся не просто отдельными личностями. Педагог предлагает ответить на вопросы: Частью каких групп вы являетесь? Как вы думаете, легко ли людям взаимодействовать с друг другом? Какие проблемы могут возникнуть при общении?</p> <p>Педагог проводит тренинговое упражнение, с целью выявления уровня сплоченности классного коллектива. (Приложение 1)</p>	<p>окужающими людьми. В ходе упражнения приходят к выводу о необходимости формирования чувства сплоченности в коллективе и осознания различий между людьми. Формулируют цели урока: формирование чувства толерантности, познакомится с понятиями «толерантная и интолерантная» личность, формирование сплоченности в коллективе и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Выполняют упражнение, в котором садятся в круг и берут с собой маркер или фломастер. Затем один конец маркера придерживаем только кончиком большого пальца правой руки, а большим пальцем левой руки придерживаем маркер своего товарища и строим большой круг из маркеров.</p>	<p>умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевые высказывания.</p>
3. Поисково-исследователь	Формирование понятий	Сравнение понятий	Групповая	Раздает раздаточный материал, с помощью	Анализируют и сравнивают определения	<b>Личностные:</b> проявление интереса

<p>ьский этап.</p>	<p>«толерантная» и «интолерантная» личность</p>	<p>толерантная личность из разных стран, формулирование определений понятия на основе сравнения различных понятий</p>		<p>которого предлагает учащимся рассмотреть понятия толерантность в разных странах и найти общее в этих определениях. (Приложение 2) Задаёт вопросы учащимся: - Почему так актуальна толерантность в настоящее время? Каким образом можно понять, что человек является толерантной личностью, или наоборот – интолерантной? Демонстрирует презентацию. Подводит учащихся к формулированию понятий «толерантная» и «интолерантная» личность.</p>	<p>понятия «толерантность». Формулируют свое понятие, на основе схожих черт из других определений. «Толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». Работают с презентацией. Распределяют качества личности человека по категориям: «толерантная» и «интолерантная» личность.</p>	<p>и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. <b>Регулятивные:</b> умение делать выводы по результатам работы: определять способы для достижения поставленной цели. <b>Познавательные:</b> владение операциями классификации, анализа и сравнения</p>
<p>4. Практический этап.</p>	<p>Умение анализировать полученную информацию, умение сотрудничать</p>	<p>Тренировочные упражнения</p>	<p>Групповая, в парах.</p>	<p>Организует проведение упражнения, в котором учащиеся обсуждают в кругу конфликтные ситуации, произошедшие с ними. Обсуждает результаты упражнения. (Приложение 3) Проводит упражнение на сплочение коллектива.</p>	<p>Анализируют с одноклассниками конфликтные ситуации и выявляют положительные результаты этих ситуаций для всех сторон конфликта. Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают результаты упражнения.</p>	<p><b>Личностные:</b> повышение качества отношений в классе. <b>Регулятивные:</b> сформировать взаимоотношения с окружающими. <b>Коммуникативные:</b> владение приемами и навыками общения со сверстниками и</p>

				Обсуждает результаты упражнения. (Приложение 4)	Участвуют в упражнении, в котором необходимо назвать черты личности одноклассника, схожие с твоими собственными. Проговаривают результаты упражнения.	навыками общения со взрослыми.
5. Рефлексивно-оценочный этап.	Умение построить алгоритм оценки деятельности себя и одноклассников.	Технология оценивания учебных достижений школьников.	Фронтальная.	Комментирует результаты упражнений и активность участия в открытом уроке. Задает вопросы учащимся: - Считаете ли вы себя толерантной личностью и почему?	Анализируют свое участие в открытом уроке. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают себя с толерантной личностью.	<b>Личностные:</b> умение провести и организовать оценки своих действий. <b>Регулятивные:</b> построение логической цепочки рассуждений и доказательство. <b>Познавательные:</b> умение выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления, обосновывать показатели конечных результатов.
6. Итог урока.	Провести анализ выполненной работы.	Технология оценивания учебных достижений школьников.	Фронтальная. Индивидуальная	Подводит итог урока. Совместно с учащимися оценивает работу каждого ученика. Задает вопросы учащимся: - Как формировать у себя чувство толерантности? - Почему толерантность	Оценивают работу на уроке. Отвечают на вопросы учителя. Определяют какие качества необходимо формировать, чтобы быть толерантной личностью.	<b>Личностные:</b> повышение качества отношений в классе. <b>Регулятивные:</b> Соотносить цели урока с результатом работы и способами ее

				так важна в современном обществе?		достижения <b>Коммуникативные:</b> Умение оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь.
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

## Приложение 1

Давайте сейчас проверим, являемся ли мы с вами частью коллектива и можем ли мы мирно существовать в нем.

Возьмите по маркеру, фломастеру или карандашу. На данный момент этот предмет является измерителем сплоченности и единства вашего коллектива.

Маркер в правой руке, придерживаем только кончиком большого пальца, а большим пальцем левой руки придерживаем маркер своего товарища и строим большой круг из маркеров.

Первое испытание мы прошли и команда есть.

Сейчас усложним задачу. Вам нужно пройти по часовой стрелке так, что бы ни у кого не упал маркер, и каждый смог его удержать, тем самым показав свою сплоченность с одноклассниками.

## Приложение 2.

Попробуем обратиться к этимологии понятия “толерантность”. Оно происходит от латинского глагола *tolerate* (переносить, выдерживать, терпеть). При этом перевод и трактовка слова “толерантность” на разных языках земного шара звучит по разному.

В *английском языке* понятие “толерантность” имеет три значения: устойчивость, выносливость; терпимость; допуск, допустимое отклонение.

Во *французском языке* “толерантность” – “уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов”.

В *китайском языке* “быть толерантным” – “позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других”.

В *арабском языке* “толерантность” определяется, как “снисхождение, мягкость, сострадание, терпение, расположенность к другим”.

В *русском языке* “толерантность” означает “способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам”.

Как мы видим, толерантность – это достаточно сложный термин с целым рядом нюансов.

- Возьмем главное из всех этих определений и составим свое.

## Приложение 3.

Каждый из нас сталкивался с проблемами в общении с другими людьми. Сейчас я вам предлагаю объединиться в группы по жеребьевке. Всего групп будет две.

После объединения в группы, вам нужно вспомнить несколько конфликтных ситуаций из жизни. Затем необходимо рассказать другой группе о том затруднении или проблеме, которую определили участники первой группы. Затем участники второй группы, выслушав, должны были проанализировать описанную ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны и рассказать о них. Например: «Я поругался с родителями из-за того, что нарушил обещание и сходил с друзьями на дискотеку. (Ты смог провести время с друзьями, отвлекся от проблем, чтобы с новыми силами взяться за учебу. Родители попытаются понять, что тебе важно проводить время с друзьями)»

После данного упражнения мы с вами можем понять, что любую ситуацию можно проанализировать без осуждения, находя в ней сильные стороны. Также как и в человеке нужно находить не только отрицательные, но и положительные качества.



#### Приложение 4

Процедура проведения: члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.