

Конспект урока по байкаловедению 5 класс «Исследователи Байкала в XX веке»

Данная разработка урока по теме «Исследователи Байкала в XX веке» составлена для УМК Кузеванова Е.Н. и **соответствует всем требованиям обновлённых ФГОС**. Урок разработан для учащихся 5 класса.

Тема урока: Исследователи Байкала в XX веке»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель урока: создание и организация условий для формирования УУД по изучению исследований на Байкале в XX веке.

Задачи:

1.Обучающая: изучить исследования на Байкале в XX веке.

2.Развивающая: продолжить развитие у учащихся умения самостоятельно работать с информацией, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, привлекать информацию из дополнительных источников; развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося.

3.Воспитывающая: продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

- знать фамилии исследователей 20 века;

- изучить научную деятельность ученых на Байкале;

-уметь строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей географических путешествий и исследований Байкала, проведенных учеными Дорогостайским, Верещагиным, Кожовым, Галазий;

Метапредметные:

Регулятивные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.

Познавательные: работать с учебником; находить отличия; работать с информационными текстами; объяснять значения новых слов; сравнивать и выделять признаки; уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации.

Личностные: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Коммуникативные: обсуждать в рабочей группе информацию; слушать товарища и обосновывать свое мнение; выражать свои мысли и идеи; оценивать собственный вклад в работу группы.

Форма организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Технологии: проектная, ИКТ, здоровьесберегающая.

УМК: учебник байкаловедение 5 класс, дополнительная информация о польских ученых, портреты ученых, карта, контурная карта, рабочий лист.

Ход урока

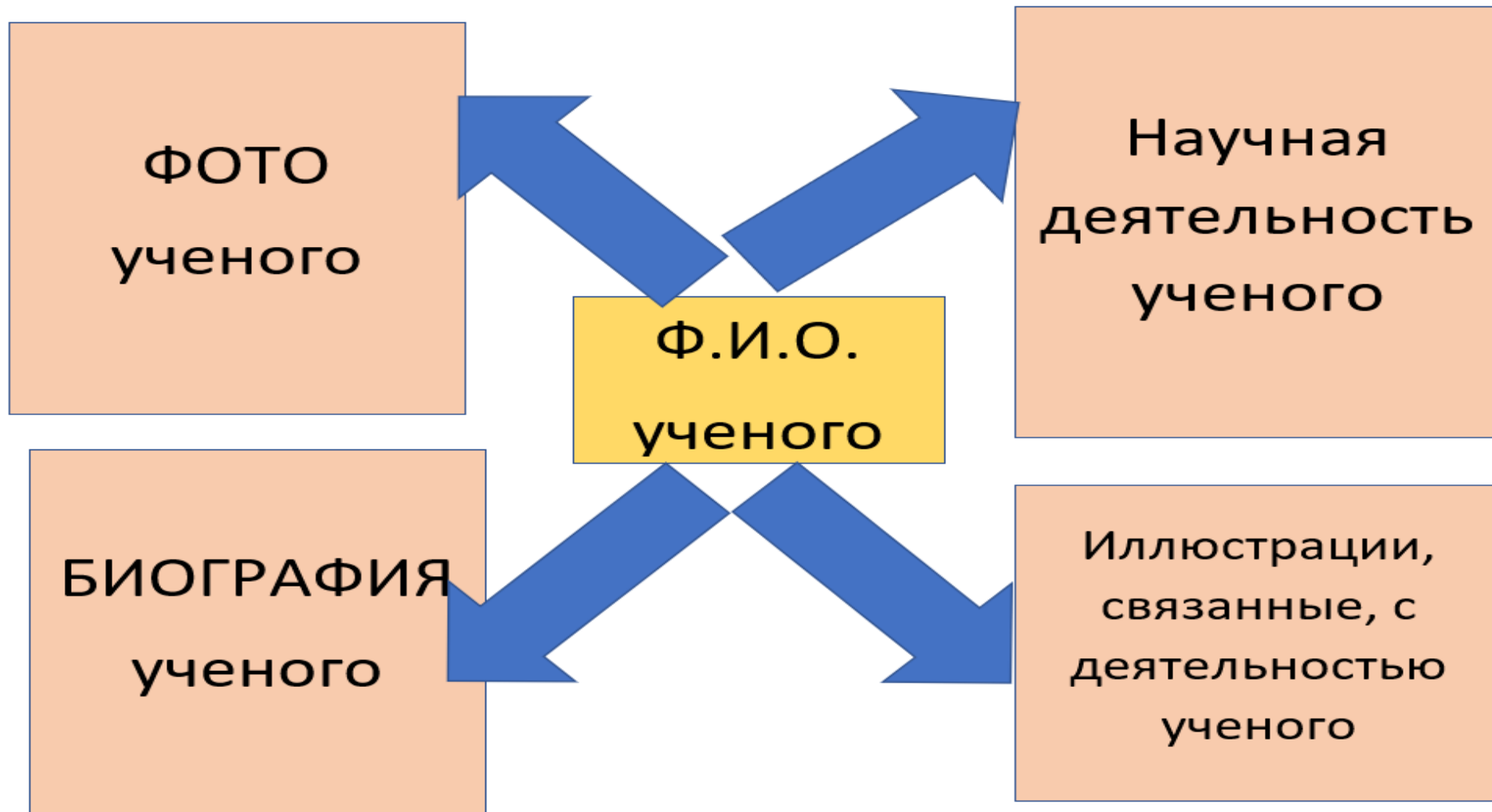
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организа- ционный момент	Приветствует обучающихся. - Здравствуйте ребята! Сегодня, мы продолжаем знакомиться с исследователями Байкала. Нам предстоит путешествие в XX век. Пожелаем друг другу успеха.	Приветствуют учителя и друг друга	<i>Регулятивные:</i> эмоционально настраиваются на урок
Актуализация знаний	До начала XX столетия исследователи посещали берега Байкала лишь в ходе кратковременных поездок, экспедиций либо оказывались здесь «волею судеб» и милостию Иркутского генерал-губернатора, как, например, зоологи Б.И. Дыбовский и В.А. Годлевский, отбывавшие ссылку в пос. Култук. Но ученые понимали, что на Байкале необходимы планомерные, организованные исследования, с участием самых разных специалистов.	Ищут ответ на поставленный вопрос.. (знаний по истории не достаточно, учитель дает подсказу...)	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти ранее полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> учатся слушать товарища и обосновывать свое мнение. Выражать свои мысли и идеи. <i>Регулятивные:</i> контролируют учебные действия; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи <i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому содержанию урока.
Мотивационны й этап, целеполагание Стадия «Вызов»	С1916 года на Байкале начались систематическое изучение природы озера Байкал. Как же это происходило? Сколько препятствий было на пути у ученых? Чего достигли ученые на Байкале? На все эти вопросы, ответим на уроке. Давайте посмотрим видефрагмент Видео от Иркутский областной краеведческий музей - поиск Яндексa по видео (yandex.ru) Так какая тема сегодняшнего урока? урока «Исследователи Байкала в XX веке». Корректирует цель урока. Цель урока: Изучить, как исследователи XX веке изучали Байкал»	Отвечают на вопросы учителя. Называют тему урока. Записывают в тетрадь тему. Ставят цели и задачи урока.	<i>Регулятивные:</i> формулируют учебные задачи вместе с учителем. <i>Коммуникативные:</i> умеют высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определяют цель учебной деятельности и ставят задачи для достижения этой цели. <i>Личностные:</i> осознают неполноту своих знаний, устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом.

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнать фамилии исследователей; -изучить научную деятельность ученых на Байкале; -узнать, какой вклад внесли ученые, в изучении озера 		
<p>Открытие новых знаний Этап «Осмысление»</p>	<p>Задание 1. Выполнить групповой проект и защитить его. Результатом проекта будет интеллект карта. Для успешной защиты проекта необходимо поработать с текстом учебника и раздаточным материалом, группе составить представление о ученом и его деятельности на Байкале. Учитель делит ребят на группы, контролирует ход работы (помогает, если необходимо, то раздает роли учащимся)</p> <p>От каждой группы выступающий на магнитной доске прикрепляет фотографию польского исследователя и рассказывает о его деятельности.</p> <p>По ходу защиты, направляет, мотивирует, оценивает результат проекта и роль каждого участника группы.</p>	<p>Учащиеся делятся на четыре группы, каждая группа выполняет проект с использованием текста учебника и дополнительной информации. Рисунки можно использовать (размещать в интеллект карте) Ребята получают макет (<u>Приложение 5</u>) интеллект карты белый лист А3 и по образцу заполняют свою интеллект карту</p> <p>1 группа –Дорогостайский В. Ч. <u>Приложение 1</u></p> <p>2 группа –Верещагин Г.Ю. <u>Приложение 2</u></p> <p>3 группа –Кожов М.М. <u>Приложение 3</u></p> <p>4 группа -Галазий Г. М. <u>Приложение 4</u></p> <p>Работа с учебником, с раздаточным материалом по выполнению проекта. Защищают проект, прикрепив интеллект карту на доску, на магнит.</p> <p>Когда группы защищают проект, остальные записывают</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебные задачи; добывают знания через включения в новые виды деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> работают с учебником, работают с информационными текстами, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника и дополнительной информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Обсуждают в рабочей группе информацию; роли: слушают товарища и обосновывают свое мнение; выражают свои мысли и идеи.</p> <p><u>Личностные:</u> устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют материал на длительный срок.</p>

		в тетрадь Ф.И.О. ученого и его научную деятельность (кратко)	
физминутка	<p>Проводит после защиты 2 группы. Учащиеся встают. Расслабьте тело. Представьте – вы чайки, вы вдруг полетели! (Учащиеся машут руками). Теперь вы в Байкале рыбой плаваете. (Учащиеся совершают плавательные движения). Теперь вы катер по Байкалу ведете. (Учащиеся крутят штурвал). Налево, направо, вокруг посмотрели. (Поворот туловища). И за парту тихонечко сели...</p>	Выполняют зарядку	Регулятивные УУД: - проводить физическую разгрузку в ходе работы.
Закрепление изученного материала	Учащимся необходимо зачитать информацию о ученом и его основную научную деятельность	Зачитывают информацию с тетради	<i>Познавательные:</i> описание объектов и процессов; структурируют знания <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют материал на длительный срок. <i>Личностные:</i> устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом.
Контроль знаний	<p>Предлагает выполнить задание – разгадать кроссворд http://puzzlecup.com/?guess=81F7DB0E77B9C9AU Кроссворд составлен на платформе фабрика кроссвордов, учитель может вывести его на экран проектора или распечатать и раздать ребятам (работа в паре)</p>	Разгадывают кроссворд. Проверяют правильность выполнения по ключам и оценивают себя (можно провести взаимопроверку)	Регулятивные УУД: - оценивать правильность выполненных действий; - анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
Подведение итогов Этап «Рефлексия»	<p>Оцените сою работу сегодня на уроке: Палец — большой вверх для положительной оценки, вниз — для отрицательной. Давайте вспомним цель урока, достигнута ли она? Что для этого вы делали? Дополнение фразы- Я узнал на уроке...</p>	Подводят итоги урока, обсуждают достижение цели. Высказывают своё мнение, слушают одноклассников, отстаивают свою точку зрения, приходят к единому мнению.	<i>Регулятивные:</i> анализируют своё эмоциональное состояние от результата деятельности на уроке. <i>Коммуникативные и личностные:</i> формулируют свое мнение.

	-Меня удивило... -Я научился....	Оценивают своё настроение на уроке.	
Домашнее задание.	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Лимнологический институт Сибирского отделения Российской академии наук (ЛИН СО РАН) (irk.ru) По желанию, посетить сайт Иркутского лимнологического института и подготовить рассказ о ученых-директорах института		

Макет интеллект карты



Дорогостайский Виталий



Виталий Дорогостайский родился 16 сентября 1879 года в небольшом провинциальном (по тем временам) селе Тулун в семье польского политического ссыльного. Происхождение и отдаленность от центра, тем не менее, не стали для него преградой, и в 1898 году, после успешного окончания гимназии, юноша поступил в Московский университет, определив сферой своих интересов зоологию и ботанику. Параллельно он занимался на курсе рисования в знаменитом Строгановском художественном училище. Судьба выбирает достойных.

После окончания естественного отделения физико-математического факультета (1906 год) он увлеченно занимался научной и полевой работой в Москве и Иркутске. Связав окончательно свою судьбу с Иркутским университетом, к сожалению, в 1920-1930 годах он всецело научно-педагогической деятельности отдаваться не мог, так как подвергался неоднократным гонениям то как участник контрреволюционной деятельности в рядах чехословацких войск, то как представитель буржуазной колчаковской профессуры. И хотя в 1935 году профессору В.Ч. Дорогостайскому была присвоена учёная степень доктора биологических наук без защиты диссертации, его будущее было предопределено. В 1937 году В.Ч. Дорогостайский как японский и германский шпион арестован, расстрелян в 1938, в 1957 году – реабилитирован.

Исполнил мечту байкальских ученых

Исследования флоры и фауны Байкала Виталий Чеславович начал еще в первое десятилетие XX столетия, продумывая идею создания на озере действующей научной станции. И когда в 1916 году Академия наук создала Комиссию по изучению Байкала, одной из целей ее деятельности была как организация экспедиций на озеро, так и устройство постоянной биостанции. Особенностью характера Дорогостайского была уникальная способность убеждать, и богатые предприниматели Иркутска соглашались с его просьбами о пожертвованиях на нужды науки.

В 1916 году Дорогостайский обратился к иркутскому миллионеру, владельцу громадного по тем временам пассажа (торгового центра) Н.А. Второву и сумел «заразить» его энтузиазмом исследований Байкала. Н.А. Второв решил

выделить крупную по тем временам сумму 16 000 рублей.

Из письма Н.В. Насонову от 30 марта 1916 года:

«...Узнав от В. Ч. Дорогостайского о возникшем намерении учредить при Императорской Академии наук постоянную биологическую станцию на Байкале и приступить к планомерному исследованию этого озера, имею честь препроводить в Ваше распоряжение шестнадцать тысяч (16.000) рублей и прошу из означенной суммы 12.000 рублей употребить на оборудование станции судном, приспособленным для научных исследований и 4.000 рублей на предварительные изыскания.
Н.А. Второв»

Благодаря этому в Больших Котах было выбрано место и основана Гидробиологическая станция, а исследования Дорогостайского и экспедиции по Байкалу проводились благодаря ее базе вплоть до 1923 года.. Станция дала начало двум самостоятельным учреждениям: Лимнологическому институту СО РАН и Биологической станции НИИ биологии Иркутского университета.

Исследование любого крупного водного природного объекта требует специального оборудования, чего не мог не понимать ученый. И он впервые реализовал мечту многих, изучающих Байкал, создав по собственному проекту небольшое научно-исследовательское судно с соответствующими приспособлениями для проведения гидрологических наблюдений и взятия проб. Катер с гордым названием «Чайка» был сдан в июле 1916 года и сразу отправился в район Малого Моря в экспедицию.

Подсчитал байкальских рыб

Виталий Чеславович составил первый определитель байкальских и ангарских рыб; опубликовал в 1923 году одну из лучших работ «Вертикальное и горизонтальное распределение фауны озера Байкал», где обобщил известные к тому году материалы о местах возможного нахождения байкальских животных, и определил в пределах Байкала и истока Ангары 7 районов, где каждый характеризовался своеобразием фауны и наличием местных (локальных) эндемиков (эта классификация до сих пор считается наиболее удачной); описал 32 новых вида гаммарид (рачков), шесть новых видов мошки (гнуса), а также по одному новому виду рыб, лисиц и грызунов.

Изучил пернатых Байкала



Будучи учеником М.А. Мензбира, В.Ч. Дорогостайский много времени уделял изучению пернатых обитателей Байкала. Байкальские сборы птиц 1915–1924 годов проводились Дорогостайским в окрестностях Голоустного, Больших Котов, Култука, Сухой, а также в разных частях дельты реки Селенги. Им была подготовлена рукопись монографии «Птицы Иркутской губернии», которую, к сожалению, постигла та же печальная участь, что и ее автора. Архив Виталия Чеславовича был уничтожен, а научные материалы из кабинета просто выброшены во двор университета. Рукопись исчезла бесследно.



Научно-исследовательское судно «Чайка»



Первая гидробиологическая станция в пос. Большие Коты



Hakonboeckia trauehi Dyb.



Gammarus xiellinskii Dyb.



Micruropus takiroides Dyb.



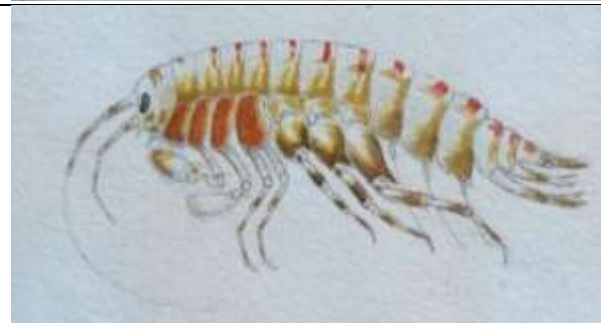
Brachionurus reichertii Dyb.



Echinogammarus viridis Dyb.



Hiallelopsis elavata Dor.



Odontogammarus pulcherimus Dor.



Hiallelopsis variabilis Dor.

Акварельные рисунки байкальских гаммарусов

Верещагин Глеб Юрьевич



Глеб Верещагин, доктор географических наук, крупнейший исследователь Байкала, первый директор Байкальской лимнологической станции 20 века.

Очарованный Байкалом

Глебу Верещагину повезло родиться в семье (14 апреля 1889 года), где ценились образование и любознательность. Материальные возможности позволяли Верещагиным проводить летние каникулы на даче в Беловежской пуще. Уже тогда родители обратили внимание на увлеченность Глеба окружающей природой, стремление познать ее. Пришлось купить сыну микроскоп, с которым он больше не расставался.

После окончания в 1908 году Варшавской гимназии Глеб стал студентом физико-математического факультета Варшавского университета, где, избрав естественное отделение, с начала учебы заинтересовался гидрологией.

Байкал – в самом деле мистическое озеро. Как человек, родившийся на другом конце империи, в Тамбовской губернии, получавший высшее образование еще западнее, мог так увлечься таинственным озером, что остался прочно связанным с ним вплоть до самой смерти? Полагают, что виной всему «его величество случай». По воспоминаниям известного зоолога С.Г. Лепневой, зимой 1912 года произошло личное знакомство Глеба Юрьевича с Бенедиктом Ивановичем Дыбовским, приехавшим в Варшаву. «Знакомство было поистине судьбоносным и продолжалось до конца дней. Не на этих ли увлекательных лекциях ученого-изгнанника возникло в живом воображении молодого Верещагина величественное озеро и зародилось стремление разрешить загадку Байкала?»

После окончания в 1913 году университета Глеб Юрьевич очень быстро перебравшись в центр империи, заняв должность младшего зоолога Зоологического музея Академии наук. По научной традиции того времени, молодые исследователи должны были заниматься кабинетной деятельностью, получая теоретические знания. А Верещагин стремился к «живой» работе, к участию в экспедиции на Байкал. И в 1916 году его мечта сбылась, а связь с Байкалом уже никогда не прерывалась.

«Не человек, но буря!»

В этой роли Г.Ю. Верещагин подготовил план на пять экспедиционных сезонов. Итогом должно было стать создание постоянной научной станции на Байкале. Приехав на место, Глеб Юрьевич, проявив невероятные организаторские способности и талант сплачивать вокруг себя людей, провел работу по подготовке встречи членов экспедиции, приемке оборудования, обеспечению текущей деятельности... Считается, что 25 мая 1925 года был дан старт экспедиции. Условия ее проведения были крайне нелегкими, из плавсредств – только небольшой катер «Чайка». Но результаты труда потрясают. С 1925 по 1928 годы экспедицией:

- зафиксированы закономерности распределения температур на всех глубинах озера;
- добыта информация о рельефе дна на больших глубинах;
- получены данные о донных отложениях;
- исследовалась структура береговой линии;
- собраны первые материалы о химическом режиме притоков Байкала, особенно реки Селенги;
- охарактеризованы неизвестные виды организмов.

Интерес к возможностям Байкала увеличивался. И Президиум Академии наук СССР в 1928 году провел реорганизацию Байкальской экспедиции в новое стационарное заведение – Байкальскую биологическую станцию, где Глеб Юрьевич сначала был назначен ее заведующим, а в 1930 году избран директором станции, позже переименованной в лимнологическую. На этом посту он оставался до 1944 года. В 1961 году станция преобразовалась в знаменитый Лимнологический институт СО АН СССР.

В годы Великой Отечественной войны Глеб Юрьевич с еще большим энтузиазмом стал относиться к работе, понимая ее значение для обороны страны. Овладели навыками добычи и переработки частичковых рыб. Изобрели и создали специальную жиротопку для налима и голомянки, благодаря которой добывался спасительный ранозаживляющий материал. Углубленно исследовался ледяной покров озера, и говорят даже, что Ладожская «дорога жизни» проходила испытания на Байкале.

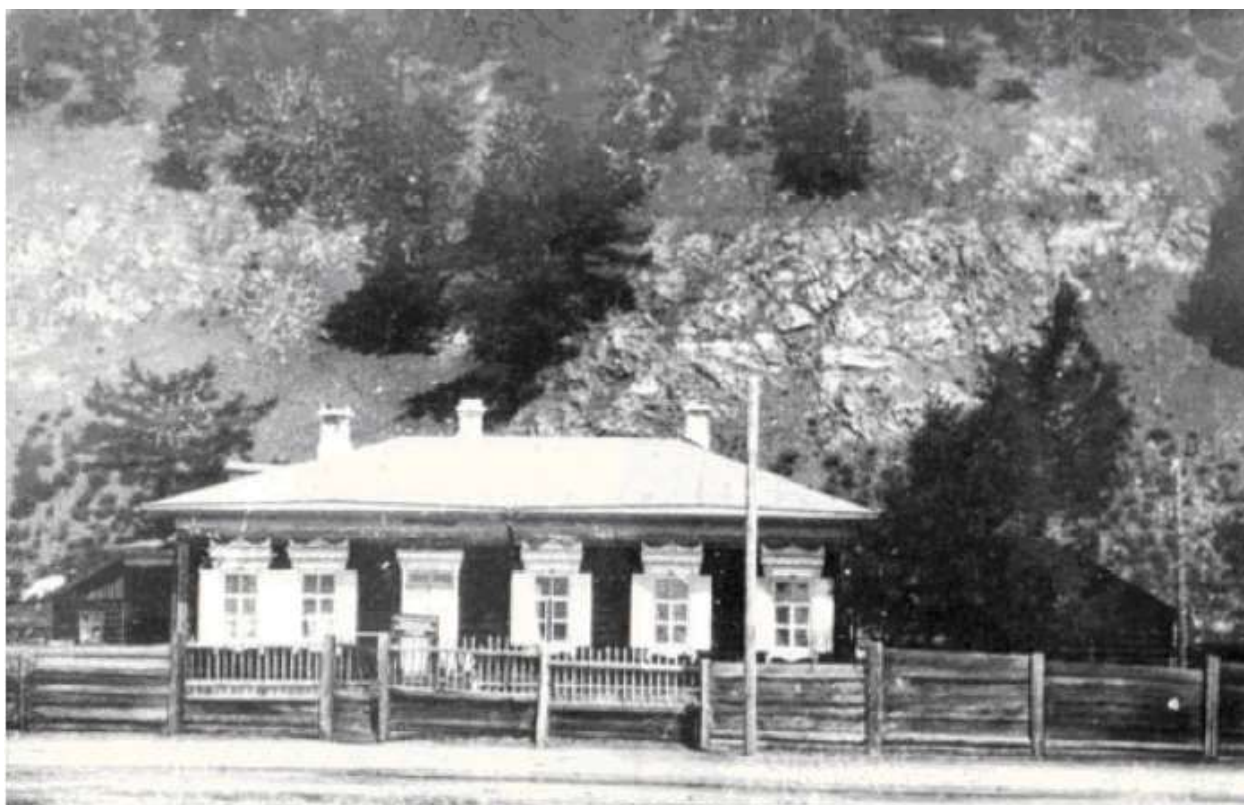
Сугубо научные интересы Глеба Юрьевича были невероятно широки и затрагивали смежные отрасли знаний. В своих биологических исследованиях он четко определял цель – выяснение зарождения и истории фауны озера. Он однозначно отстаивал точку зрения о морском происхождении основной части эндемичной фауны и флоры. Верещагин впервые обосновал уникальную специфику глубинных вод Байкала, где:

- плотность придонных слоев воды больше обычной плотности пресной воды;
- водные массы озера делятся на две глубинные зоны: верхнюю, характеризующуюся температурными изменениями воды на протяжении года, и нижнюю, отличающуюся постоянством температурного режима.

Умер Глеб Юрьевич внезапно, 5 февраля 1944 года. Похоронен в Листвянке, на берегу озера, которое не отпустило его до конца жизни. Но и сегодня Глеб Юрьевич Верещагин регулярно «выходит» в воды Байкала. Его именем названо научно-исследовательское судно.



Научно исследовательское судно «Верещагин»



Байкальская лимнологическая станция Академии наук

Приложение 3

Кожов Михаил Михайлович



Кожов Михаил Михайлович,
директор Биолого-географического института ИГУ

Михаил Кожов родился 18 ноября 1890 года в Иркутской губернии, селе Тутура на реке Лена. И без того нелегкое крестьянское детство окончательно

закончилось в 1900 году, когда, осиротев, он был вынужден помогать «тянуть» семью. Учится при этом хотелось не меньше, и юноша получил дозволение на посещение занятий в Верхоленском горном училище.

События Первой мировой войны прервали это полезное дело. Кожов был призван в армию, воевал на Западном фронте. Однако, вернувшись в 1918 году на родину, вновь оказался в гуще боевых действий, только теперь – на стороне «красных», против колчаковцев.

После окончания Гражданской войны Михаила Кожова отправили в распоряжение Верхоленского уездного отдела народного образования, где он начал работать школьным инструктором (май 1920 – октябрь 1921 годов).

Руководство уезда командировало в 1921 году способного молодого человека на обучение в Иркутском государственном университете, где он стал студентом-биологом. Этот шаг определил его судьбу, связав до конца жизни и с университетом, и с Байкалом.

С любовью к Байкалу

Тема его аспирантского исследования – биологические ресурсы Байкала. В читальном зале материал такого рода не соберешь. И поэтому аспирант становится участником ряда научных экспедиций по изучению гидробиологии озера. Как итог – публикация первой монографии «К познанию фауны Байкала, ее распределения и условий обитания», за которую автору присвоили ученую степень кандидата биологических наук.



Михаил Кожов возглавлял Биолого-географический научно-исследовательский институт при ИГУ на протяжении 31 года. Фото: 100.isu.ru

Всего через год талантливый исследователь защитил и докторскую диссертацию. В 1931 году Михаил Кожов был назначен директором Биолого-географического научно-исследовательского института при Иркутском университете, который возглавлял на протяжении 31 года.

Научный интерес Кожова был связан с осмыслением происхождения животного и растительного мира Байкала. К решению данной задачи он подходил комплексно, привлекая к рассмотрению проблемы климатологию, географию, геотектонику, не оставляя при этом и вопросы происхождения самого озера.

Но хотелось бы обратить особое внимание на Кожова как на ученого, который в своих высказываниях опередил время на много десятков лет.

Человек, обогнавший время.

Задолго до возникновения современной системной экологии из-под пера Михаила Михайловича выходит книга (причем написанная в труднейшие годы Великой Отечественной войны) – «Животный мир озера Байкал». В ней четко прослеживается мысль, что байкаловедение необходимо выделять в отдельное научное направление. При этом ученый подчеркивает, что изучать Байкал можно только как цельный природный комплекс, как единую сложную систему.

Когда никто еще не знал таких понятий, как «экологический мониторинг», Кожов и его коллеги организовали систему постоянного наблюдения за состоянием экосистемы Байкала – биологическую станцию «Точка №1» в Больших Котах.

Друзья Михаила Кожова отмечали, что станция стала ему «вторым домом», где были написаны все его основные труды. Именно в районе биостанции с 1945 года начинают круглогодично забираться пробы воды на анализ, с глубины до 250 метров. В придачу ежегодно проводятся кругобайкальские экспедиции с целью отбора планктона в 69 фиксированных местах.

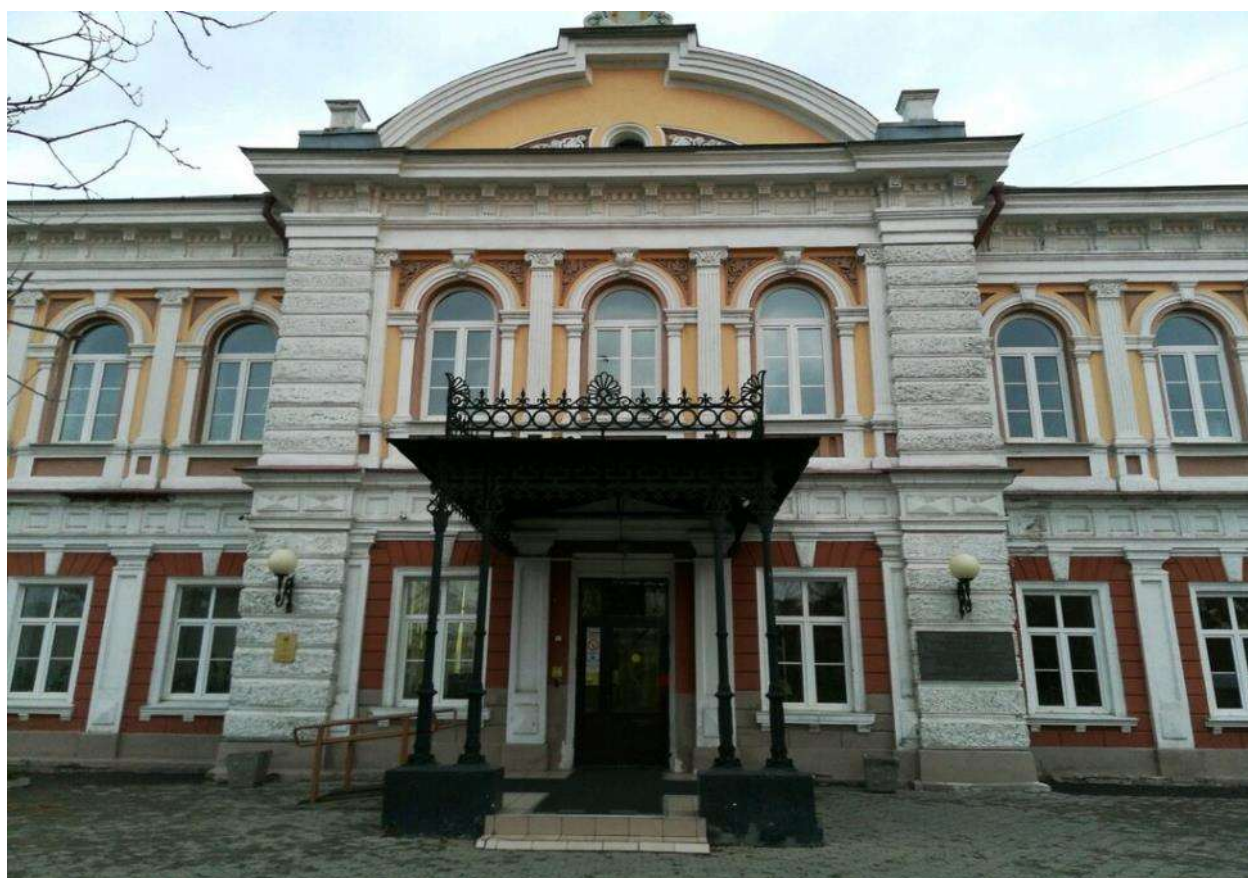
Проект мониторинга экосистемы озера «Точка №1» ведется до сих пор. Двадцатого февраля 2015 году он попал в Книгу рекордов России как самый длительный экологический мониторинг в истории мировой науки – к тому времени биологи ИГУ наблюдали за озером Байкал уже 69 лет и 26 дней.



На основе многолетних экологических наблюдений за жизнью толщи вод и дна озера Михаилом Михайловичем были впервые сформулированы основные

закономерности биологических процессов в Байкале. Поэтому он считается создателем сибирской школы гидробиологов и ихтиологов.

Родоначальник династии байкаловедов Михаил Михайлович Кожов умер 4 ноября 1968 года. Он был похоронен по своему завещанию в поселке Большие Коты на территории биологической станции, на берегу столь любимого им озера Байкал. Его дело продолжила дочь, доктор наук Ольга Кожова, а затем и внучка – Любовь Равильевна Измestьева.



ИГУ, биолого-почвенный факультет



Кожов М.М. с коллегами биолого-почвенного факультета ИГУ



Стенд в ИГУ, в музее Кожова М,М.



Лимнологический музей

Приложение 4

Галазий Григорий Иванович



Галазий Григорий Иванович, академик

«Для меня Байкал – это моя жизнь, мой дом, моя судьба» – говорил академик. Он прекрасно понимал, что природа – это единое целое и нарушить экологическое равновесие – значит привести мир к гибели. Именно поэтому Григорий Иванович всю жизнь стоял на защите природных ресурсов.

Как все начиналось

Академик родился в 1922 году, в Харьковской области (деревне Мечибиловка), в многодетной шахтерской семье. Однажды старший брат Григория Ивановича – студент-биолог, поручил ему сделать гербарий. Мальчик выполнил это задание с завидным энтузиазмом, и его работу признали лучшей на факультете. Уже тогда юный исследователь понял, чему хочет посвятить жизнь.

И в 16 лет, сразу после окончания школы, Григорий Иванович поступил на биофак Днепропетровского государственного университета. Но в 1941 году, с началом боевых действий, третьекурсника эвакуировали из Днепропетровска и отправили работать на ТЭЦ Новокраматорского завода. А позже перевели его в Иркутск – город, который станет для него родным.

Ученый и Байкал

В 1942 году Григорий Иванович получил диплом ИГУ по специальности «Ботаника», после чего 6 лет проработал на Иркутском заводе тяжёлого машиностроения имени Куйбышева. Интенсивная научная деятельность Галазия началась с 1954 года, когда его назначили директором знаменитого Байкальского Лимнологического института СО АН СССР. Он отдал этому институту 33 года.

Григорий Галазий был членом-корреспондентом Академии наук СССР по специальности «биология», академиком РАН по направлению «экология». Он участвовал в составлении закона «Об охране озера Байкал» и даже был депутатом Государственной Думы с 1995 по 1999 годы.

Но одним из главных его достижений была разработка «Генеральной схемы комплексного использования природных ресурсов озера Байкал и его бассейна». Именно Галазий продвигал экологические правила охраны и рационального использования природных ресурсов. Он создал новый способ оценки

климатических условий, благодаря которому были установлены закономерности изменения уровня воды в Байкале.

Несомненно, Григорий Иванович Галазий – признанный авторитет мирового экологического сообщества. На протяжении многих лет он представлял Россию на различных конференциях съездах, посвященных охране природы. А В 1995 году его избрали членом Комитета Всемирном съезде лимнологов в Бразилии.

За усердный труд, заслуги перед Отечеством и всем миром, Григорий Галазий был награжден неоднократно. Он получил орден «Знак Почёта», Трудового Красного Знамени и «За заслуги перед Отечеством» III степени. Стал лауреатом премии Андрея Первозванного и обладателем медали А. Гумбольдта «За исследование и охрану окружающей среды».

Григорий Галазий – один из 500 ученых-борцов за экологию, которые получили медаль ООН. А для города Иркутска ученый навсегда останется «Почетным гражданином».

Однако академика не интересовали награды. Главной его задачей была борьба за сохранение Байкала. Он неустанно предупреждал промышленников о пагубных последствиях Байкальского целлюлозно-бумажного комбината на экосистему озера.



Все издания знаменитой книги «Байкал в вопросах и ответах»

