

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ города Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №77



Утверждаю  
Е.Ю. Кузьмина  
директор МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска  
приказ № 01-06-1057/13 от 31 августа 2019г



Утверждаю  
Т.Г. Рябоволова  
директор МБОУ г.Иркутска СОШ №77  
приказ № 01-10-122/8 от 30 августа 2019г

**Рабочая программа предмета**

**ГЕОГРАФИЯ**  
для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составитель:  
Козлова Е.А.,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории  
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

| Класс                           | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Количество учебных недель       | 34      |         |         |         |         |
| Количество часов в неделю, учеб | 1       |         |         |         |         |
| Количество часов в год, учеб    | 34      | 68      | 68      | 68      | 68      |

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

| Порядковый номер учебника | Автор(авторский коллектив)                             | Наименование учебника | Класс | Издателство          |
|---------------------------|--|-----------------------|-------|----------------------|
| 1,2,3,4,11                | Алексеев А.И.,<br>Николина И.В.,<br>Липкина Е.К. и др. | География             | 5-6   | Издательство «Дрофа» |

г. Иркутск  
2019г.

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Цели изучения предмета «география»:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

| Класс                            | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Количество учебных недель        | 34      | 34      | 34      | 34      | 34      |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 1       | 1       | 2       | 2       | 2       |
| Количество часов в год, ч        | 34      | 34      | 68      | 68      | 68      |

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень<sup>1</sup>:

| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив   | Наименование учебника | Класс | Издатель учебника |
|---------------------------|---|-----------------------|-------|-------------------|
| 1.2.3.4.1.1.              | А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. под ред. А.И. Алексеева. | География.            | 5-6   | Просвещение       |
| 1.2.3.4.1.2.              | А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. под ред.                 | География.            | 7     | Просвещение       |

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

|              |   |            |   |  |
|--------------|---|------------|---|--|
|              | А.И. Алексеева.   |            |   |  |
| 1.2.3.4.1.3. | А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. под ред. А.И. Алексеева. | География. | 8 | Просвещение                                  |
| 1.2.3.4.1.1. | А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др. под ред. А.И. Алексеева. | География. | 9 | Просвещение                                  |
|              | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.                                  | География  | 5 | ДРОФА<br>(вправе использовать до 28.12.2021) |
|              | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.   | География  | 6 | ДРОФА<br>(вправе использовать до 28.12.2021) |
|              | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.                                   | География  | 7 | ДРОФА<br>(вправе использовать до 28.12.2021) |
|              | Баринова И.И.   | География  | 8 | ДРОФА<br>(вправе использовать до 28.12.2021) |
|              | Дронов В.П., Ром В.Я.   | География  | 9 | ДРОФА<br>(вправе использовать до 28.12.2021) |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Общие предметные результаты освоения программы<sup>2</sup>

В результате изучения предмета «география» у учащихся произойдет:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

<sup>2</sup> Конкретизация предметных результатов, блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» приведены ниже.

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Личностные результаты:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**

Учащиеся научатся:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### 7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

#### 5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### 7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### 5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### 7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться.

## Предметные результаты

### ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации ,необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**5 класс:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео-и фотоизображения,) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач;
- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

**6 класс:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео-и фотоизображения,) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности

**7 класс:**

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео-и фотоизображения,) для поиска информации, необходимой для решения учебных задач;

**8 класс:**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

**9 класс:**

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**5 класс:**

- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

**6 класс:**

- производить простейшую съемку местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

**7 класс:**

- читать и анализировать карту.
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте;

**8 класс:**

- читать и анализировать карту
- создавать простейшие географические карты различного содержания

**9 класс:**

- читать и анализировать карту
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

**ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**5 класс:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;



**6 класс:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

**7 класс:**

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры природных комплексов;

**8 класс:**

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

**9 класс:**

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы с точки зрения концепции устойчивого развития

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**5 класс:**

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- описывать погоду своей местности

**6 класс:**

– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

– описывать погоду и климат своей местности;

**7 класс:**

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

**8 класс:**

– объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

**9 класс:**

– создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**6 класс:**

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;

**7 класс:**

– рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

- показывать наиболее крупные страны мира.

**8 класс:**

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**9 класс:**

- сравнивать особенности населения отдельных регионов
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**6 класс:**

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**7 класс:**

- читать комплексную карту;

**8 класс:**

- приводить примеры, иллюстрирующие адаптации человека к разным природным условиям.

**9 класс:**

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ И СТРАНЫ**

Выпускник научится

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**5 класс:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «материки», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;

**6 класс:**

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

**7 класс:**

- показывать на карте и называть океаны и материки,
- определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- показывать наиболее крупные государства на материках

Выпускник получит возможность научиться

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**5 класс:**

– оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов;

– наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

**6 класс:**

– составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

– оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов

**7 класс:**

– описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

– уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

– приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ**

Выпускник научится:

– различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

– оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**8 класс:**

– определять географическое положение России;

– показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

– определять поясное время.

**9 класс:**

– определять географическое положение России; государственные границы Рос

сии;

– показывать пограничные государства

*Выпускник получит возможность научиться:*

– оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**8 класс:**

– оценивать возможные в будущем изменения географического положения России

**9 класс:**

– оценивать сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**ПРИРОДА РОССИИ**

Выпускник научится:

– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

– сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**8 класс:**

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации ;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;

**9 класс:**

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**8 класс:**

- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть меры по охране растений и животных.

**9 класс:**

- оценивать природно-ресурсную основу экономики страны.
- оценивать экологические ситуации и экологические проблемы России.

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**9 класс:**

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
  - объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;
  - объяснять демографические проблемы;
- Выпускник получит возможность научиться:
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
  - оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**9 класс:**

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**9 класс:**

- объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**9 класс:**

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- выдвигать и обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России

**РАЙОНЫ РОССИИ**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**8 класс:**

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- отбирать объекты, определяющие географический образданной территории;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

**9 класс:**

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**8 класс:**

- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

**9 класс:**

- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

– описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации

#### РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Выпускник научится:

– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### 9 класс:

– оценивать место России в современной мировой экономике.

– Оценивать перспективы развития России.

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### 9 класс:

– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

– объяснять возможные пути развития России в обозримой перспективе.

## Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС<sup>3</sup>

#### Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Наблюдение. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### Как люди открывали Землю

Развитие представлений человека о мире. Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы** № 1, 2.

#### Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

<sup>3</sup> Для тех классов, кто обучается по учебнику Барина И.И.



Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Виды изображений поверхности Земли**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

*Практические работы* № 3, 4.

### **Природа Земли**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## **6 КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современный этап научных географических исследований. Современная география. Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

### **Виды изображений поверхности Земли**

#### **ПЛАН МЕСТНОСТИ**

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы.** 1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Определение направлений на глобусе. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Отличия карты от плана. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Виды географических карт. Значение

географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географические координаты. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Способы изображения рельефа земной поверхности. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы.** 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Строение Земли. Земные оболочки**

#### **ЛИТОСФЕРА**

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Методы изучения земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Горные породы и полезные ископаемые. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы.** 5. Составление описания форм рельефа.

#### **ГИДРОСФЕРА**

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Методы изучения морских глубин. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование, охрана подземных вод, использование их человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Что такое река? Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и

опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практикумы.** 6. Составление описания внутренних вод.

#### АТМОСФЕРА

Атмосфера: состав, строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Изменение температуры с высотой. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Облачность, её влияние на погоду. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Измерение количества атмосферных осадков. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Климат и климатические пояса. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практикумы.** 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

#### БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в

сохранении и улучшении почв. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

**Практикумы.** 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Население Земли. Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### 7 КЛАСС ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы.** 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

#### Главные особенности природы Земли

#### ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Главные черты рельефа Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Практические работы.** 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты.

Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы и климаты.

**Практические работы.** 3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

#### ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Внутренние воды суши. Мировой океан, его роль в жизни людей.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Зональные природные комплексы Земли. Катастрофические явления природного характера.

**Практические работы.** 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

#### Население Земли

Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Факторы, влияющие на численность населения. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Этнический состав населения мира. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Миграции.

Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Комплексные карты. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Культурно-исторические регионы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.** 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

#### Океаны и материки

#### ОКЕАНЫ

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана вод Мирового океана.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

#### ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### АФРИКА

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы.** 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

#### АВСТРАЛИЯ

История открытия. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Практические работы.** 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

#### ОКЕАНИЯ

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

#### ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние

воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы.** 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

#### АНТАРКТИДА

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Антарктика. Открытие южного полюса и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы.** 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

#### СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

#### СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы.** 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

#### ЕВРАЗИЯ

Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа. Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и

Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

#### **Географическая оболочка— наш дом**

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Взаимодействие природы и общества. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы.** 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### **8 КЛАСС**

#### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов.



Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Часовые пояса на территории России. Определение поясного времени для разных городов России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Формирование и освоение государственной территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы.** 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

*Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»*

## Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России

### РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы России и проблемы их рационального использования. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение по

синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы.** 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

#### ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

*Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».*

#### ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

Почва – особый компонент природы. Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Размещение основных типов почв на территории России. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Почвы родного края. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Практические работы.** 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

#### РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных

условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при

изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## Раздел II. Природные комплексы России

### ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природная зональность. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Практические работы.** 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

*Восточно-Европейская (Русская) равнина.* Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

*Кавказ*— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

*Урал* — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

*Западно-Сибирская равнина.* Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

*Восточная Сибирь:* величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

*Дальний Восток* — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы

Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы.** 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.

Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

### **Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы.** 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию).

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## МЕСТО РОССИИ В МИРЕ

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны-соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практические работы.** 1. Анализ административно-территориального деления России.

2. Сравнение географического положения России с другими странами.

## НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Причины миграций и основные направления миграций в России, их

влияние на жизнь страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Практические работы.** 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

#### ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

#### МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практические работы.** 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

#### ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и

транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практические работы. 6.** Характеристика угольного бассейна России.

#### КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия— основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

#### АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы. 7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

## ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

### Региональная часть курса

#### РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ

Районирование России. Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Практические работы.** 9. Определение разных видов районирования России.

#### ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.

Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность.



Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практические работы. 10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ— СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ

Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### ПОВОЛЖЬЕ

Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### УРАЛ

Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН— АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование

сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

*Западная Сибирь.* Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

*Восточная Сибирь.* Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Дальний Восток.* Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы. 11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

### **Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Содержание курса 5 класс<sup>4</sup>**

Раздел 1. Источники географической информации

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор,

<sup>4</sup> Для тех классов, кт обучается по учебнику учебнику Алексева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К.м

тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

### Тема 3. План и карта

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

### Тема 4. Человек на Земле

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

## Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Оценочные практикумы:

1. Построение плана местности.
2. Определение по карте расстояний и направлений.
3. Определение по карте и глобусу географических координат объектов.
4. Сравнение стран мира по политической карте.
5. Описание гор и равнин по плану.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
7. Выполнение проектного задания в сотрудничестве.

6 класс

Введение

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади

водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы

(условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широкая зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Оценочные практикумы:

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.
2. Прокладывание по карте маршрута путешествия.
3. Описание реки по плану.
4. Построение розы ветров по данным календаря погоды.
5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды
6. Описание одного растения или животного своей местности.

7 класс

Введение

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Работа с источниками страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Практическая работа №2. Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел 1. Земля — планета людей

Тема 1. Население мира

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел 2. Океаны, материки и страны мира

Тема 3. Океаны

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

Тема 4. Евразия. Общая характеристика

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Практическая работа №3. Определение географического положения материка Евразия. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Практическая работа №4. Описание по карте рельефа Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Практическая работа №5. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту внутренних вод Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

Тема 5. Европа

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Тема 6. Азия

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

Тема 7. Африка

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки, и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?



Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Тема 8. Америка— новый свет

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

Тема 9. Австралия и океания

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы.

Тема 10. Полярные области земли

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Тема 1. Россия в мире. Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне. Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

Тема 3. Природа. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный

перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат. России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны. Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России». Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 5. Хозяйство. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды. Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии. Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машино-строительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 6. Наше наследие. Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

9 класс

Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Понятие хозяйства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Структура хозяйства. Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Сельское хозяйство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства?

Растениеводство. Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Зональная специализация сельского хозяйства. Анализ и сопоставление нескольких тематических карт.

Агропромышленный комплекс. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК?

Легкая и пищевая промышленность. Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Практическая работа №1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Раздел 2. Районы России

Тема 3. Европейская часть России

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России?

Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

### ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

### ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Практическая работа №3. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

### ПОВОЛЖЬЕ

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя

представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Практическая работа №4. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

УРАЛ

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы́е точки» в цепи экологических проблем региона?

Тема 4. Азиатская часть России

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?



## ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

## ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Практическая работа №5. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практическая работа №6. Комплексная характеристика Якутии (с использованием различных источников географической информации).

## Тема 5. Россия в мире

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Практическая работа №7. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Роль России в мировой политике?

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

### Тематическое планирование (по учебнику ) 5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Количество часов, ч. |
|-------|------------------------------|----------------------|
|       | <b>Что изучает география</b> | <b>4</b>             |
| 1     | Мир, в котором мы живем.     | 1                    |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 2  | Науки о природе. Контрольная работа № 1 "Контроль остаточных знаний"   | 1         |
| 3  | География – наука о Земле.   | 1         |
| 4  | Методы географических исследований.  | 1         |
|    | <b>Как люди открывали Землю</b>  | <b>5</b>  |
| 5  | Географические открытия древности и Средневековья.<br>Практическая работа №1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.)     | 1         |
| 6  | Важнейшие географические открытия.   | 1         |
| 7  | Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.  | 1         |
| 8  | Открытия русских путешественников  | 1         |
| 9  | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю». Тест № 1 «Как люди открывали Землю».  | 1         |
|    | <b>Земля во Вселенной</b>  | <b>9</b>  |
| 10 | Как древние люди представляли себе Вселенную.  | 1         |
| 11 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.  | 1         |
| 12 | Соседи Солнца.   | 1         |
| 13 | Планеты-гиганты  | 1         |
| 14 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты  | 1         |
| 15 | Мир звезд  | 1         |
| 16 | Уникальная планета Земля.  | 1         |
| 17 | Современные исследования космоса   | 1         |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Вселенная»  | 1         |
|    | <b>Виды изображений поверхности Земли</b>  | <b>5</b>  |
| 19 | Стороны горизонта  | 1         |
| 20 | Ориентирование Практическая работа № 3. Ориентирование по компасу.   | 1         |
| 21 | План местности. Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности.  | 1         |
| 22 | Географическая карта   | 1         |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли. Вселенная» Тест № 2 «Виды изображения поверхности Земли. Вселенная» | 1         |
|    | <b>Природа Земли</b>   | <b>11</b> |
| 24 | Как возникла Земля   | 1         |
| 25 | Внутренне строение Земли   | 1         |
| 26 | Землетрясения и вулканы  | 1         |
| 27 | Путешествие по материкам   | 1         |
| 28 | Вода на Земле. Практическая работа №5. Обозначение на карте объектов гидросферы  | 1         |
| 29 | Воздушная одежда Земли   | 1         |
| 30 | Живая оболочка Земли   | 1         |
| 31 | Почва – особое природное тело  | 1         |
| 32 | Человек и природа  | 1         |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Природа Земли»  | 1         |
| 34 | Обобщающее повторение по курсу география   | 1         |
|    | Итого  | 34        |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество |
|-------|-----------------------------|------------|
|-------|-----------------------------|------------|

|     |  | <b>часов,<br/>ч.</b> |
|-----|--|----------------------|
|     | <b>Введение.</b>   | 1                    |
| 1.  | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы. Контрольная работа № 1 "Контроль остаточных знаний"              | 1                    |
|     | <b>Виды изображений поверхности Земли.</b>   | 10                   |
|     | <b>План местности</b>  | 4                    |
| 2.  | Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.  | 1                    |
| 3.  | Стороны горизонта. Ориентирование Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.                              | 1                    |
| 4.  | Изображение на плане неровностей земной поверхности.   | 1                    |
| 5.  | Составление простейших планов местности. Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.                       | 1                    |
|     | <b>Географическая карта</b>  | 6                    |
| 6.  | Форма и размеры Земли. Географическая карта.   | 1                    |
| 7.  | Градусная сеть на глобусе и картах.  | 1                    |
| 8.  | Географическая широта. Географическая долгота  | 1                    |
| 9.  | Географические координаты. Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | 1                    |
| 10. | Изображение на физических картах высот и глубин.   | 1                    |
| 11. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Тест №1 «Виды изображений поверхности Земли»                       | 1                    |
|     | <b>Строение Земли. Земные оболочки</b>   | 21                   |
|     | <b>Литосфера</b>   | 6                    |
| 12. | Земля и ее внутреннее строение.  | 1                    |
| 13. | Движение земной коры. Вулканизм.   | 1                    |
| 14. | Рельеф суши. Горы.   | 1                    |
| 15. | Равнины суши. Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.  | 1                    |
| 16. | Рельеф дна Мирового океана   | 1                    |
| 17. | Обобщение и контроль знаний по разделу «Литосфера» Тест № 2 "Литосфера" Вода на Земле.   | 1                    |
|     | <b>Гидросфера</b>  | 6                    |
| 18. | Части Мирового океана. Свойства вод океана.  | 1                    |
| 19. | Движение воды в океане.  | 1                    |
| 20. | Подземные воды.  | 1                    |
| 21. | Реки.  | 1                    |
| 22. | Озера.   | 1                    |
| 23. | Ледники.   | 1                    |
|     | <b>Атмосфера</b>   | 7                    |
| 24. | Географический диктант по теме " Гидросфера". Атмосфера: строение, значение, изучение Атмосфера: строение, значение, изучение.                 | 1                    |
| 25. | Температура воздуха. Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. (оценивается выборочно)    | 1                    |
| 26. | Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 8. Построение розы ветров   | 1                    |
| 27. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая   | 1                    |

|     |  |    |
|-----|--|----|
|     | работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным  |    |
| 28  | Погода и климат  | 1  |
| 29  | Причины, влияющие на климат  | 1  |
| 30  | Обобщающее повторение по теме: «Атмосфера». Тест № 3 по теме: «Атмосфера»  | 1  |
|     | <b>Биосфера. Географическая оболочка</b>   | 2  |
| 31  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане.                           | 1  |
| 32. | Природный комплекс. Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК) (оценивается выборочно) | 1  |
|     | <b>Население Земли</b>   | 2  |
| 33  | Население Земли. Человек и природа.  | 1  |
| 34  | Обобщение изученного по курсу география.   | 1  |
|     | Итого  | 34 |

### 7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Количество часов, ч. |
|-------|---|----------------------|
|       | <b>Введение</b>   | <b>2</b>             |
| 1     | Как люди открывали и изучали Землю.   | 1                    |
| 2     | Источники географической информации. Карты материков и океанов. Практическая работа №:1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. | 1                    |
|       | <b>Главные особенности природы Земли.</b>   | <b>9</b>             |
|       | <b>Литосфера.</b>   | <b>2</b>             |
| 3     | Происхождение материков и океанов. Контрольная работа № 1 "Контроль остаточных знаний"  | 1                    |
| 4     | Рельеф Земли. Практическая работа №:2. Установление закономерностей размещения крупных равнин и гор в зависимости от строения земной коры.  | 1                    |
|       | <b>Атмосфера и климаты Земли.</b>   | <b>2</b>             |
| 5     | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.  | 1                    |
| 6     | Климатические пояса.  | 1                    |
|       | <b>Гидросфера. Мировой океан.</b>   | <b>2.</b>            |
| 7     | Тест № 1 по теме: "Литосфера. Атмосфера". Воды мирового океана. Схема поверхностных течений.  | 1                    |
| 8     | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой.   | 1                    |
|       | Географическая оболочка.  | 4                    |
| 9     | Строение и свойства географической оболочки.  | 1                    |
| 10    | Природные комплексы суши и океана.  | 1                    |
| 11    | Природная Зональность   | 1                    |
|       | <b>Население Земли</b>  | <b>3</b>             |
| 12    | Численность населения Земли. Размещение населения   | 1                    |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 13 | Народы и религии мира  | 1         |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население   | 1         |
|    | <b>Океаны и материки.</b>  |           |
|    | <b>Океаны.</b>   | <b>2</b>  |
| 15 | Тихий океан. Индийский океан.  | 1         |
| 16 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.   | 1         |
|    | <b>Южные материки.</b>   | <b>1</b>  |
| 17 | Общие особенности природы южных материков.   |           |
|    | <b>Африка.</b>   | <b>10</b> |
| 18 | Географическое положение. Исследование Африки. Практическая работа №3.Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. | 1         |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые.  | 1         |
| 20 | Климат. Внутренние воды.   | 1         |
| 21 | Природные зоны   | 1         |
| 22 | Влияние человека на природные зоны. Заповедники. Национальные парки.   | 1         |
| 23 | Население.   | 1         |
| 24 | Страны Северной Африки.  | 1         |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Тест.  | 1         |
| 26 | Страны Восточной Африки.   | 1         |
| 27 | Обобщающее повторение и контроль знаний по теме: "Африка" Тест № 2 по теме: "Африка"   | 1         |
|    | <b>Австралия и Океания.</b>  | <b>5</b>  |
| 28 | Австралия и Океания. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.Пр.работа "Географическое положение Австралии"   | 1         |
| 29 | Климат. Внутренние воды.   | 1         |
| 30 | Природные зоны. Своеобразие органического мира.  | 1         |
| 31 | Австралийский Союз.  | 1         |
| 32 | Природа Океании. Население и страны.   | 1         |
|    | <b>Южная Америка.</b>  | <b>7</b>  |
| 33 | Южная Америка. Географическое положение.   | 1         |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа№4 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа Южной Америки и месторождений полезных ископаемых                                      | 1         |
| 35 | Климат. Внутренние воды  | 1         |
| 36 | Природные зоны.  | 1         |
| 37 | Население.   | 1         |
| 38 | Страны Востока материка  | 1         |
| 39 | Страны Анд.  | 1         |
|    | <b>Антарктида.</b>   | <b>2</b>  |
| 40 | Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.   |           |
| 41 | Контрольная работа № 2 по теме: « Южные материки».   | 1         |
|    | <b>Северные материки</b>   | <b>1</b>  |
| 42 | Северные материки Общие особенности северных материков   | 1         |
|    | <b>Северная Америка.</b>   | <b>8</b>  |
| 43 | Северная Америка. Географическое положение.  |           |
| 44 | Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа№5 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа С. Америки и месторождений   | 1         |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | полезных ископаемых.  |           |
| 45 | Климат. Внутренние воды   | 1         |
| 46 | Природные зоны. Население   | 1         |
| 47 | Канада  | 1         |
| 48 | США.  | 1         |
| 49 | Мексика   | 1         |
| 50 | Обобщающее повторение и контроль знаний по теме: «Северная Америка» Тест № 3 по теме " Северная Америка"  | 1         |
|    | <b>Евразия</b>  | <b>16</b> |
| 51 | Евразия. Географическое положение. Исследование Центральной Азии.   | 1         |
| 52 | Особенности рельефа Евразии, его развитие.  | 1         |
| 53 | Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых. Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте крупных форм Евразии и месторождений полезных ископаемых. | 1         |
| 54 | Климат. Внутренние воды   | 1         |
| 55 | Природные зоны. Народы и страны Евразии   | 1         |
| 56 | Страны Северной Европы  | 1         |
| 57 | Страны Западной Европы. Великобритания  | 1         |
| 58 | Франция. Германия   | 1         |
| 59 | Страны Восточной Европы.  | 1         |
| 60 | Страны Южной Европы. Италия   | 1         |
| 61 | Страны Юго-Западной Азии.   | 1         |
| 62 | Центральной Азии  | 1         |
| 63 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония  | 1         |
| 64 | Страны Южной Азии. Индия.   | 1         |
| 65 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия  | 1         |
| 66 | Обобщающее повторение и контроль знаний по теме: «Евразия». Тест № 3 по теме "Евразия"  | 1         |
|    | <b>Географическая оболочка-наш дом</b>  | <b>2</b>  |
| 67 | Закономерности географической оболочки  | 1         |
| 68 | Взаимодействие природы и общества   | 1         |
|    | Итого   | 68        |

**8 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Количество часов, ч. |
|-------|--|----------------------|
|       | <b>Что изучает география России</b>  | <b>1</b>             |
| 1     | Что изучает география России?  | 1                    |
|       | <b>Наша Родина на карте мира</b>   | <b>5</b>             |
| 2     | Географическое положение России. Пр/р №1 "Географическое положение России".            | 1                    |
| 3     | Моря, омывающие территорию России. Контрольная работа № 1 "Контроль остаточных знаний" | 1                    |
| 4     | Россия на карте часовых поясов Пр/р №2: «Определение поясного времени»..               | 1                    |
| 5     | Как осваивали и изучали территорию России.   | 1                    |
| 6     | Обобщение и контроль знаний по теме: " Наша Родина на карте мира"                      | 1                    |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | Тестовая работа № 1 " Наша родина на карте мира"   |           |
|    | <b>Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы</b>   |           |
|    | <b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>  | <b>6</b>  |
| 7  | Особенности рельефа России.  | 1         |
| 8  | Геологическое строение территории России.  | 1         |
| 9  | Пр. раб. № 3 " Установление связей между тектоническими структурами и формами рельефа.   | 1         |
| 10 | Минеральные ресурсы России.  | 1         |
| 11 | Развитие форм рельефа.   | 1         |
| 12 | Обобщение и контроль знаний по теме: " Рельеф, геологическое строение" Тестовая работа № 2" Рельеф.Геологическое строение. Полезные ископаемые"            | 1         |
|    | <b>Климат и климатические ресурсы</b>  | <b>5</b>  |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны  | 1         |
| 14 | Распределения тепла и влаги на территории России. Пр.раб.№ 4 "Выявление особенностей распределения температур января и июля, годового количества осадков " | 1         |
| 15 | Разнообразие климата России.   | 1         |
| 16 | Зависимость человека от климата.   | 1         |
| 17 | Обобщение и контроль знаний по теме: " Климат и климатические ресурсы." Тестовая работа № 3"Климат России".  | 1         |
|    | <b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>  | <b>3</b>  |
| 18 | Разнообразие внутренних вод России. Реки   | 1         |
| 19 | Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота   | 1         |
| 20 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Пр.раб. № 5 " Нанесение на К/к крупнейших рек и озер России""  | 1         |
|    | <b>Почвы и почвенные ресурсы</b>   | <b>3</b>  |
| 21 | Образование почв и их разнообразие   | 1         |
| 22 | Закономерности распространения почв  | 1         |
| 23 | Почвенные ресурсы России.  | 1         |
|    | <b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>  | <b>5</b>  |
| 24 | Растительный и животный мир России.  | 1         |
| 25 | Биологические ресурсы. Особоохраняемые природы России" (оценивается выборочно)   | 1         |
| 26 | Природно-ресурсный потенциал России.   | 1         |
| 27 | Обобщение по теме: « Особенности природы и природные ресурсы»  | 1         |
| 28 | Контрольная работа №2 : « Особенности природы и природные ресурсы»   | 1         |
|    | <b>Раздел 2. Природные комплексы России</b>  |           |
|    | <b>Природное районирование</b>   | <b>7</b>  |
| 29 | Разнообразие природных комплексов России.  | 1         |
| 30 | Моря как крупные природные комплексы   | 1         |
| 31 | Арктические пустыни, тундра и лесотундра.  | 1         |
| 32 | Лесные зоны России.  | 1         |
| 33 | Лесостепи, степи и полупустыни. Пр.раб.№ 8 "Сравнительная характеристика природных зон"  | 1         |
| 34 | Высотная поясность.  | 1         |
| 35 | Обобщение по теме: «Природное районирование России».   | 1         |
|    | <b>Природа Регионов России</b>   | <b>26</b> |
| 36 | Русская (Восточно-Европейская) равнина.  | 1         |
| 37 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.  | 1         |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 38 | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.  | 1  |
| 39 | Северный Кавказ - самые молодые горы России.   | 1  |
| 40 | Особенности природы высокогорий  | 1  |
| 41 | Природные комплексы Северного Кавказа.   | 1  |
| 42 | Урал – «Каменный пояс» земли Русской.  | 1  |
| 43 | Природные ресурсы Урала. Пр. раб № 9 " Оценка природных условий и ресурсов Урала. Прогнозирование изменения природы в результате хозяйственной деятельности"                 | 1  |
| 44 | Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.  | 1  |
| 45 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы.  | 1  |
| 46 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Проблемы их освоения.  | 1  |
| 47 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.Пр.раб № 10 "Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов Западной Сибири и Русской Равнины". | 1  |
| 48 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы.   | 1  |
| 49 | Иркутская область: географическое положение, история исследования и заселения территории.  | 1  |
| 50 | Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Иркутской области  | 1  |
| 51 | Климат Иркутской области   | 1  |
| 52 | Жемчужина Сибири-Байкал.   | 1  |
| 53 | Особоохраняемые территории Иркутской области.  | 1  |
| 54 | Природные районы Восточной Сибири  | 1  |
| 55 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.  | 1  |
| 56 | Дальний Восток – край контрастов.  | 1  |
| 57 | Природные комплексы Дальнего Востока.  | 1  |
| 58 | Природные уникалы Дальнего Востока   | 1  |
| 59 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.   | 1  |
| 60 | Обобщение по теме: «Природа регионов России».  | 1  |
| 61 | Контрольная работа №3 по теме: «Природа регионов России».  | 1  |
|    | <b>Раздел 3. Человек и природа</b>   |    |
| 62 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека   | 1  |
| 63 | Воздействие человека на природу.Пр. раб. № 11 " Характеристика экологического состояния одного из регионов России" (оценивается выборочно)                                   | 1  |
| 64 | Рациональное природопользование  | 1  |
| 65 | Россия на экологической карте мира.  | 1  |
| 66 | Экология и здоровье человека.  | 1  |
| 67 | География для природы и общества.  | 1  |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу   | 1  |
|    | Итого  | 68 |

**9 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, ч. |
|-------|-----------------------------|----------------------|
|-------|-----------------------------|----------------------|



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.  | Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ Пр.раб №1   | 1 |
| 2.  | Географическое положение и границы.   | 1 |
| 3.  | Экономическое, транспортное, геополитическое, экологическое положение России.   | 1 |
| 4.  | Государственная территория. Входной контроль.   | 1 |
| 5.  | Обобщающее повторение по теме: «Место России в мире» Тест   | 1 |
| 6.  | Исторические особенности заселения и освоения территории России.  | 1 |
| 7.  | Численность и естественный прирост. Тест  | 1 |
| 8.  | Национальный состав населения.  | 1 |
| 9.  | Миграции населения.   | 1 |
| 10. | городское и сельское население. Расселение населения. Пр.работа   | 1 |
| 11. | Обобщающее повторение по теме: «Население РФ». Тест   | 1 |
| 12. | География основных типов экономики на территории России   | 1 |
| 13. | Особенности развития хозяйства  | 1 |
| 14. | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России   | 1 |
| 15. | Россия в современной мировой экономики.   | 1 |
| 16. | Научный комплекс  | 1 |
| 17. | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.  | 1 |
| 18. | Факторы размещения машиностроения   | 1 |
| 19. | География машиностроения. Пр.раб. №:3 « Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения».   | 1 |
| 20. | ВПК   | 1 |
| 21. | ТЭК Роль, значение и проблемы ТЭК   | 1 |
| 22. | Топливная промышленность. Практическая работа№:4 « Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим данным»                         | 1 |
| 23. | Электроэнергетика.  | 1 |
| 24. | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.Состав и значение комплексов.   | 1 |
| 25. | Металлургический комплекс.  | 1 |
| 26. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.Практическая работа№:5 «Факторы размещения и география металлургических предприятий ». | 1 |
| 27. | Цветная металлургия.  | 1 |
| 28. | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.  | 1 |
| 29. | Факторы размещения химических предприятий.  | 1 |
| 30. | Лесная промышленность.  | 1 |
| 31. | Агропромышленный комплекс.Состав и значения АПК   | 1 |
| 32. | Земледелие и животноводство.Практическая работа№:6 «обоснование географических различий в специализации с/х ».  | 1 |
| 33. | Пищевая и легкая промышленность.  | 1 |
| 34. | Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта  | 1 |
| 35. | Железнодорожный и автомобильный транспорт.  | 1 |
| 36. | Водный и другие виды транспорта   | 1 |
| 37. | Связь. Сфера обслуживания   | 1 |
| 38. | Контрольная работа по теме: «Важнейшие межотраслевые комплексы»   | 1 |
| 39. | Районирование России  | 1 |
| 40. | Западный макрорегион -Европейская Россия.Общая характеристика   | 1 |
| 41. | Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического  | 1 |

|     |   |    |
|-----|---|----|
|     | положения. Общие проблемы.  |    |
| 42. | Население и главные черты хозяйства   | 1  |
| 43. | Районы центральной России. Москва и московский столичный регион.                      | 1  |
| 44. | Географические особенности областей Центрального района                               | 1  |
| 45. | Волго-Вятский и Центрально — Чернозёмный районы.                                      | 1  |
| 46. | Северо-Западный район.  | 1  |
| 47. | Обобщающее повторение по теме: «Центральная Россия»                                   | 1  |
| 48. | Европейский Север Географическое положение, природные условия и ресурсы.              | 1  |
| 49. | Население   | 1  |
| 50. | Хозяйство   | 1  |
| 51. | Европейский Юг-Северный Кавказ Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1  |
| 52. | Население.  | 1  |
| 53. | Хозяйство   | 1  |
| 54. | Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы                       | 1  |
| 55. | Население.  | 1  |
| 56. | Хозяйство   | 1  |
| 57. | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы                           | 1  |
| 58. | Население.  | 1  |
| 59. | Хозяйство   | 1  |
| 60. | Обобщающее повторение по теме: «Западный макрорегион»                                 | 1  |
| 61. | Контрольная работа по теме: « Западный макрорегион».                                  | 1  |
| 62. | Восточный макрорегион — азиатская Россия.Общая характеристика                         | 1  |
| 63. | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.                                     | 1  |
| 64. | Западная Сибирь   | 1  |
| 65. | Восточная Сибирь  | 1  |
| 66. | Дальний Восток  | 1  |
| 67. | Дальний Восток  | 1  |
| 68. | Обобщающее повторение   | 1  |
|     | Итого   | 68 |

### Тематическое планирование

(к учебнику Алексеева А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География, 5-9 классы)

#### 5 класс

| №п/п | Тема урока   | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1    | Зачем нам география и как мы её будем изучать.                           | 1            |
| 2    | Как люди открывали Землю   | 1            |
| 3    | Как люди открывали Землю   | 1            |
| 4    | География сегодня  | 1            |
| 5    | Мы во Вселенной  | 1            |
| 6    | Движения Земли   | 1            |
| 7    | Солнечный свет на Земле  | 1            |
| 8    | Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля». | 1            |
| 9    | <b>Контрольная работа № 1.</b> «На какой земле мы живем. Планета Земля»  | 1            |
| 10   | Ориентирование на местности  | 1            |

|    |   |                |
|----|---|----------------|
| 11 | Земная поверхность на плане и карте   | 1              |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте   | 1              |
| 13 | Учимся с звездой» <b>Практическая работа №1</b> «Построение плана местности» «Полярной  | 1              |
| 14 | Географическая карта  | 1              |
| 15 | Градусная сетка   | 1              |
| 16 | Географические координаты   | 1              |
| 17 | Географические координаты   | 1              |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой»<br><b>Практическая работа №2</b> «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1              |
| 19 | <b>Контрольная работа № 2.</b> «План и карта»   | 1              |
| 20 | Как люди заселяли Землю   | 1              |
| 21 | Расы и народы   | 1              |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой»<br><b>Практическая работа №3</b> «Сравнение стран мира по политической карте»                     | 1              |
| 23 | Обобщение по теме «Человек на Земле»  | 1              |
| 24 | Земная кора – верхняя часть литосферы   | 1              |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые   | 1              |
| 26 | Движения земной коры  | 1              |
| 27 | Движения земной коры  | 1              |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины.  | 1              |
| 29 | Рельеф Земли. Горы  | 1              |
| 30 | Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №4</b> «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте.   | 1              |
| 31 | Литосфера и человек.  | 1              |
| 32 | <b>Контрольная работа №3.</b> «Литосфера – твердая оболочка Земли».   | 1              |
| 33 | Обобщающее и повторение изученного материала.   | 1              |
| 34 | Итоговая контрольная работа   | 1              |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>34 часа</b> |

**6 класс**

| №п/п | Тема урока  | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| 1    | Состав и строение гидросферы  | 1            |
| 2    | Мировой океан. Части Океана.  | 1            |
| 3    | Мировой океан. Острова и полуострова  | 1            |
| 4    | Проверочная работа<br>Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов | 1            |
| 5    | Воды океана.  | 1            |
| 6    | Реки Земли.   | 1            |
| 7    | Реки Земли.   | 1            |
| 8    | Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>  | 1            |
| 9    | Подземные воды и ледники.   | 1            |
| 10   | Гидросфера и человек.   | 1            |
| 11   | Обобщение знаний по теме «Гидросфера»   | 1            |

|               |  |                |
|---------------|--|----------------|
| 12            | Состав и строение атмосферы. П/Р. Составление схемы «Состав атмосферы»   | 1              |
| 13            | Тепло в атмосфере.   | 1              |
| 14            | Тепло в атмосфере. П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой | 1              |
| 15            | Атмосферное давление   | 1              |
| 16            | Ветер  | 1              |
| 17            | Вода в атмосфере.  | 1              |
| 18            | Атмосферные осадки.  | 1              |
| 19            | Погода и климат  | 1              |
| 20            | Наблюдение за погодой. Карты погоды.   | 1              |
| 21            | Атмосфера и человек.<br>П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.      | 1              |
| 22            | Обобщение знаний «Атмосфера»   | 1              |
| 23            | Биосфера – земная оболочка.  | 1              |
| 24            | Почва как особое природное образование.  | 1              |
| 25            | Биосфера – сфера жизни.  | 1              |
| 26            | Обобщение знаний «Биосфера»  | 1              |
| 27            | Географическая оболочка Земли.   | 1              |
| 28            | Природные зоны Земли   | 1              |
| 29            | Культурные ландшафты.  | 1              |
| 30            | Влияние человека на ландшафт.  | 1              |
| 31            | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»   | 1              |
| 32            | Контрольная работа «Биосфера. Географическая оболочка Земли»   | 1              |
| 33            | Подготовка к итоговому тестированию  | 1              |
| 34            | Итоговая контрольная работа  | 1              |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34 часа</b> |

7 класс

| №   | Наименование разделов и тем  | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1.  | Как вы будете изучать географию в 7 классе   | 1                |
| 2.  | Методы изучения окружающей среды   | 1                |
| 3.  | Географическая карта – особый источник информации. <b>Пр.р.</b> «Анализ карт географического атласа»   | 1                |
| 4.  | Народы и религии мира  | 1                |
| 5.  | Городское и сельское население   | 1                |
| 6.  | Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени. <b>Пр.р.</b> «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»» | 1                |
| 7.  | Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей  | 1                |
| 8.  | Земная кора и литосфера. Рельеф Земли  | 1                |
| 9.  | Земная кора и литосфера. Рельеф Земли  | 1                |
| 10. | Тепло на Земле   | 1                |
| 11. | Тепло на Земле   | 1                |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 12. | Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли  | 1 |
| 13. | Воздушные массы и их свойства   | 1 |
| 14. | Климат и климатические пояса. <b>Пр.р.</b> «Описание одного из климатических поясов Земли»  | 1 |
| 15. | Климат и климатические пояса. <b>Пр.р.</b> «Описание одного из климатических поясов Земли»  | 1 |
| 16. | Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. <b>Пр.р.</b> «Характеристика океанических течений»  | 1 |
| 17. | Реки и озера Земли. <b>Пр.р.</b> «Описание реки по плану». <b>Пр.р.</b> «Нанесение на контурную карту крупных рек и озер»   | 1 |
| 18. | Реки и озера Земли. <b>Пр.р.</b> «Описание реки по плану». <b>Пр.р.</b> «Нанесение на контурную карту крупных рек и озер»   | 1 |
| 19. | Поиск географической информации в Интернете   | 1 |
| 20. | Разнообразие растительного и животного мира Земли   | 1 |
| 21. | Почва как особое природное образование  | 1 |
| 22. | Итоговое обобщение по природе Земли   | 1 |
| 23. | Природные зоны Земли  | 1 |
| 24. | Океаны Земли. <b>Пр.р.</b> «Описание океана по плану»   | 1 |
| 25. | Океаны Земли. <b>Пр.р.</b> «Описание океана по плану»   | 1 |
| 26. | Материки как крупные природные комплексы Земли.   | 1 |
| 27. | Историко –культурные районы мира. Географические регионы.   | 1 |
| 28. | Основные черты рельефа. <b>Пр.р.</b> «Описание географического  | 1 |
| 29. | Основные черты рельефа. <b>Пр.р.</b> «Описание географического  | 1 |
| 30. | Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственной деятельности.  | 1 |
| 31. | Многообразии стран. Столицы и крупные города. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.  | 1 |
| 32. | Многообразии стран. <b>Пр.р.</b> «Описание страны по плану»   | 1 |
| 33. | Формирование экологического сознания на основе признания ценностей жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среды.                                   | 1 |
| 34. | Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. | 1 |
| 35. | Многообразии стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.   | 1 |
| 36. | Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.  | 1 |
| 37. | Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир.   | 1 |
| 38. | Основные черты рельефа и климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.  | 1 |
| 39. | Многообразии стран. Население южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.   | 1 |
| 40. | Многообразии стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей.   | 1 |
| 41. | Многообразии стран.   | 1 |
| 42. | Итоговое обобщение по южным материкам   | 1 |

|               |   |                 |
|---------------|---|-----------------|
| 43.           | Основные черты рельефа и климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.                             | 1               |
| 44.           | Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.   | 1               |
| 45.           | Многообразии стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. |                 |
| 46.           | Многообразии стран  | 1               |
| 47.           | Основные черты рельефа и климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.                                      | 1               |
| 48.           | Основные черты рельефа и климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы.                                      | 1               |
| 49.           | Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование  | 1               |
| 50.           | Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность .Природные ресурсы и их использование  | 1               |
| 51.           | Многообразии стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного населения. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | 1               |
| 52.           | Многообразии стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного населения. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей | 1               |
| 53.           | Многообразии стран. Столицы и крупные города<br><b>Пр.р.</b> «Составление сравнительной характеристики двух стран по плану»                                 | 1               |
| 54.           | Памятники природного и культурного населения  | 1               |
| 55.           | Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей   | 1               |
| 56.           | Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.   | 1               |
| 57.           | Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.   | 1               |
| 58.           | Многообразии стран  | 1               |
| 59.           | Население и его хозяйственная деятельность  | 1               |
| 60.           | Природные ресурсы и их использование.   | 1               |
| 61.           | Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность .Природные ресурсы и их использование  | 1               |
| 62.           | Многообразии стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование.   | 1               |
| 63.           | Итоговое обобщение по северным материкам  | 1               |
| 64.           | Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира               | 1               |
| 65.           | Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира               | 1               |
| 66.           | Повторение изученного за курс 7 класса  | 1               |
| 67.           | Итоговая контрольная работа по теме «География. Страноведение»  | 1               |
| 68.           | Работа над ошибками   | 1               |
| <b>Итого:</b> |   | <b>68 часов</b> |

8 класс

| №   | Наименование разделов и тем   | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1.  | Россия на карте мира  | 1                |
| 2.  | Государственные границы России. <b>Практическая работа № 1.</b> Обозначение на контурной карте государственной границы России.        | 1                |
| 3.  | Россия на карте часовых поясов. <b>Практическая работа № 2.</b> Определение разницы во времени на карте часовых поясов.               | 1                |
| 4.  | Административно-территориальное деление России  | 1                |
| 5.  | Формирование территории России. Урок с использованием ИКТ   | 1                |
| 6.  | Численность населения   | 1                |
| 7.  | Воспроизводство населения. <b>Практическая работа № 3.</b> Анализ графиков рождаемости и смертности в России                          | 1                |
| 8.  | Возрастной и половой состав населения   | 1                |
| 9.  | «Демографический портрет» страны  | 1                |
| 10. | Этносы России. <b>Практическая работа № 4.</b> Анализ карты народов России  | 1                |
| 11. | Религии России. Урок с использованием ИКТ   | 1                |
| 12. | Размещение населения. Урок с использованием ИКТ   | 1                |
| 13. | Города и сельские поселения. Урок с использованием ИКТ  | 1                |
| 14. | Расселение и урбанизация. Урок с использованием ИКТ   | 1                |
| 15. | Миграции населения  | 1                |
| 16. | Рынок труда. Трудовые ресурсы   | 1                |
| 17. | История развития земной коры  | 1                |
| 18. | Особенности рельефа России  | 1                |
| 19. | Платформы и складчатые области  | 1                |
| 20. | Рельеф: скульптура поверхности  | 1                |
| 21. | Полезные ископаемые России. Урок с использованием ИКТ   | 1                |
| 22. | <b>Практическая работа № 5.</b> Определение по картам закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых                    | 1                |
| 23. | Солнечная радиация  | 1                |
| 24. | Атмосферная циркуляция  | 1                |
| 25. | Циклоны и антициклоны   | 1                |
| 26. | Влияние на климат России ее географического положения. Синоптическая карта.   | 1                |
| 27. | Климатические пояса и типы климата  | 1                |
| 28. | Климат и хозяйственная деятельность людей. Урок с использованием ИКТ  | 1                |
| 29. | Коэффициент увлажнения. <b>Практическая работа № 6.</b> Определение по картам закономерностей распределения климатических показателей | 1                |
| 30. | Климатические ресурсы. <b>Практическая работа № 7.</b> Оценка климатических условий отдельных регионов                                | 1                |
| 31. | Моря России. Урок с использованием ИКТ  | 1                |
| 32. | Реки. Урок с использованием ИКТ   | 1                |
| 33. | <b>Практическая работа № 8.</b> Описание одной из рек с использованием тематических карт  | 1                |
| 34. | Озера. Урок с использованием ИКТ  | 1                |
| 35. | Значение рек в жизни общества. Урок с использованием ИКТ  | 1                |
| 36. | Водные ресурсы  | 1                |
| 37. | Почва - особое природное тело   | 1                |

|               |  |                 |
|---------------|--|-----------------|
| 38.           | Типы почв. Охрана почв   | 1               |
| 39.           | Обобщающее повторение темы «Природа»   | 1               |
| 40.           | Зональность в природе и жизни людей  | 1               |
| 41.           | Северные безлесные зоны. Урок с использованием ИКТ   | 1               |
| 42.           | Лесные зоны. Урок с использованием ИКТ   | 1               |
| 43.           | Южные безлесные зоны. Урок с использованием ИКТ  | 1               |
| 44.           | Субтропики. Высотная поясность. Урок с использованием ИКТ  | 1               |
| 45.           | Природно-хозяйственные зоны  |                 |
| 46.           | <b>Практическая работа № 10.</b> Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану                           | 1               |
| 47.           | Этапы развития хозяйства в России  | 1               |
| 48.           | Особенности экономики России. Урок с использованием ИКТ  | 1               |
| 49.           | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.  | 1               |
| 50.           | Нефтяная промышленность  | 1               |
| 51.           | Газовая промышленность   | 1               |
| 52.           | Электроэнергетика. Урок с использованием ИКТ   | 1               |
| 53.           | Металлургия. Урок с использованием ИКТ   | 1               |
| 54.           | Машиностроение. <b>Практическая работа № 9.</b> Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности | 1               |
| 55.           | Химическая промышленность. Урок с использованием ИКТ   | 1               |
| 56.           | Лесопромышленный комплекс. Урок с использованием ИКТ   | 1               |
| 57.           | Сельское хозяйство. Растениеводство.   | 1               |
| 58.           | Сельское хозяйство. Животноводство   | 1               |
| 59.           | Агропромышленный комплекс  | 1               |
| 60.           | Сухопутный транспорт. Урок с использованием ИКТ  | 1               |
| 61.           | Водный транспорт. Урок с использованием ИКТ  | 1               |
| 62.           | Состав и значение сферы услуг  | 1               |
| 63.           | Информационная инфраструктура  | 1               |
| 64.           | <b>Практическая работа № 11.</b> Составление характеристики отрасли хозяйства (по выбору)                                  | 1               |
| 65.           | Обобщающее повторение темы «Хозяйство»   | 1               |
| 66.           | Территориальная организация общества   | 1               |
| 67.           | Территориальные комплексы  | 1               |
| 68.           | Итоговая контрольная работа  | 1               |
| <b>Итого:</b> |  | <b>68 часов</b> |

**9 класс**

| №  | Наименование разделов и тем   | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1. | Отраслевая структура хозяйства  | 1                |
| 2. | Территориальная структура хозяйства                                   | 1                |
| 3. | Особенности формирования хозяйства России                             | 1                |
| 4. | Состав и значение топливно- энергетического комплекса (ТЭК)           | 1                |
| 5. | Топливно-промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность     | 1                |
| 6. | Топливно-промышленность (продолжение). Угольная промышленность России | 1                |
| 7. | Электроэнергетика России  | 1                |
| 8. | Состав и значение комплекса.  | 1                |
| 9. | Чёрная металлургия  | 1                |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 10. | Цветная металлургия  | 1 |
| 11. | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.                             | 1 |
| 12. | Лесная промышленность  | 1 |
| 13. | География химико-лесного комплекса   | 1 |
| 14. | Состав и значение машиностроительного комплекса.                               | 1 |
| 15. | Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)   | 1 |
| 16. | Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России           | 1 |
| 17. | Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК).                           | 1 |
| 18. | География растениеводства и животноводства                                     | 1 |
| 19. | Пищевая и лёгкая промышленность  | 1 |
| 20. | Состав и значение инфраструктурного комплекса.                                 | 1 |
| 21. | Сухопутный транспорт. Железнодорожный и автомобильный транспорт.               | 1 |
| 22. | Водный и другие виды транспорта  | 1 |
| 23. | Связь  | 1 |
| 24. | Отрасли социальной инфраструктуры  | 1 |
| 25. | Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы | 1 |
| 26. | Экологическая ситуация в России  | 1 |
| 27. | Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»                              | 1 |
| 28. | Принципы выделения регионов на территории страны                               | 1 |
| 29. | Районирование территории России  | 1 |
| 30. | Общая характеристика европейской части России                                  | 1 |
| 31. | Географическое положение и основные черты природы Центральной России           | 1 |
| 32. | Население Центральной России   | 1 |
| 33. | Хозяйство Центральной России   | 1 |
| 34. | Географическое положение и природа европейского севера                         | 1 |
| 35. | Население европейского севера  | 1 |
| 36. | Хозяйство европейского севера  | 1 |
| 37. | Географическое положение и природа Северо-Западного региона                    | 1 |
| 38. | Население Северо-Западного региона   | 1 |
| 39. | Хозяйство Северо-Западного региона   | 1 |
| 40. | Географическое положение и природа Поволжского региона                         | 1 |
| 41. | Население Поволжского региона  | 1 |
| 42. | Хозяйство Поволжского региона  | 1 |
| 43. | Географическое положение и природа европейского юга                            |   |
| 44. | Население европейского юга   | 1 |
| 45. | Хозяйство европейского юга   | 1 |
| 46. | Географическое положение и природа Уральского региона                          | 1 |
| 47. | Население Уральского региона   | 1 |
| 48. | Хозяйство Уральского региона   | 1 |
| 49. | Общая характеристика азиатской части России                                    | 1 |
| 50. | Общие черты природы Сибири   | 1 |
| 51. | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири                         | 1 |
| 52. | Географическое положение и природа Западной Сибири                             | 1 |
| 53. | Население Западной Сибири  | 1 |
| 54. | Хозяйство Западной Сибири  | 1 |
| 55. | Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-               | 1 |

|     |  |                 |
|-----|--|-----------------|
|     | Сибирского региона   |                 |
| 56. | Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона          | 1               |
| 57. | Норильский промышленный район Восточной Сибири                         | 1               |
| 58. | Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона             | 1               |
| 59. | Население Южно-Сибирского региона                                      | 1               |
| 60. | Хозяйство Южно-Сибирского региона                                      | 1               |
| 61. | Географическое положение и природа Дальнего Востока                    | 1               |
| 62. | Население Дальнего Востока   | 1               |
| 63. | Хозяйство Дальнего востока   | 1               |
| 64. | Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока       | 1               |
| 65. | Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России» | 1               |
| 66. | Место России в мире  | 1               |
| 67. | Итоговая контрольная работа  |                 |
| 68. | Работа над ошибками  |                 |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>68 часов</b> |

**Приложение**

Лабораторное оборудование, приборы

| №  | Класс   | Наименование  | Тема  | Кол-во |
|----|---------|---|---|--------|
| 1  | 5-10    | Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» Погодная станция. | Атмосфера                                     | 1      |
| 2. | 5,6, 10 | Компасы   | Ориентирование на местности                   | 15 шт. |
| 3. | 5-6     | Визирная линейка  | Измерение расстояний на карте и плане         | 5 шт.  |
| 4. | 6       | Рулетка   | Измерение расстояний на местности             | 5 шт.  |
| 5. | 5-8     | Глобус Земли физический   | Форма Земли, географические координаты, время | 3 шт.  |
| 6. | 7-8     | Гербарий растений природных зон России  | Природные зоны                                | 1 шт.  |
| 7. | 5-6     | Коллекция горных пород и минералов  | Горные породы и минералы                      | 1 шт.  |

Наглядные пособия.

- a. Таблицы по курсу географии. (18 шт.)
- b. Комплект портретов для кабинета географии.
- c. Великие географические открытия.
- d. Настенные карты. (65 шт)
- e. Геологический атлас школьника. (15 шт.)
- f. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие (15 шт.)
- g. Комплект демонстрационных материалов по курсу географии.
- h. Набор учебно-познавательной литературы (40 шт.)

Технические средства обучения.

Мультимедийный проектор  
Компьютер

Электронные образовательные ресурсы.

Комплект мультимедийных средств обучения по курсу географии  
География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.  
География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

Документальные видеофильмы

Комплект видеофильмов для кабинета географии.

Ресурсы Интернет:

-<http://geo.1september.ru> «Я иду на урок географии»

-<http://www.ug.ru>

-<http://www.informika.ru>

-GeoPort.ru: страноведческий портал

-GeoSite- все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
- География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
- География. ру: страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by/ru>
- География :сайт А.Е.Капустина <http://www.geo2000/nm.ru>
- Гео-Тур: география стран и континентов <http://www.geo-tur.narod.ru>
- Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» <http://www.mojgorod.ru>
- Проект WGEO-всемирная география <http://www.wgeo.ru>
- Сайт «Все флаги мира» <http://www.flags.ru>
- Сайт редких карт Александра Акопяна – <http://www.karty.narod.ru>
- Страны мира: географический справочник <http://www.geo.historic.ru>
- Территориальное устройство России: справочник – каталог «Вся Россия» по экономическим районам. <http://www.terrus.ru>
- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.Фромберга <http://www.afromberg.narod.ru>
- Учебно – методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://www.geo.metod>
- <http://www.sci.aha.ru/map.htm> - построение карт России и стран мира по статистическим показателям.
- <http://www.fbit.ru/free/flags/> - флаги всех стран мира.
- <http://www.wwf.ru> – всемирный фонд дикой природы.
- <http://www.transparentworld.ru/> - изображение Земли из космоса
- <http://geo.1september.ru/2002/04/7.htm> - климатограммы для сравнения разных мест.
- <http://nature.worldstreasure.com/> - чудеса природы