

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 77

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о директора МБОУ г. Иркутска СОШ №77

_____ /М.О. Шишкова/

« ____ » _____ 20 ____ г.



**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ СОШ №77
«СОЛНЫШКО»**



Разработчик:
Непомнящая А. В., учитель
начальных классов

2022 г.

Иркутск

<i>Пояснительная записка</i>	
Название	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Город профессий».
Тематика	Организация летнего досуга детей в целях их оздоровления и развития.
Срок реализации	Программа краткосрочная, с 30.05 по 20.06.2022года
Нормативно-правовое обеспечение	<p style="text-align: center;"><u>Нормативные документы международного уровня:</u></p> <p>Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Нормативные документы федерального уровня:</u></p> <p>Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы; Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2015); Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10; Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков. СанПиН 2.4.2.2842-11; Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей. СанПиН 2.5.3157-14; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.4.4.3155-13; Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002); Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 №363н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015); Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (ред. от 30.06.2015); Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1176 «О Правилах дорожного движения» (ред. от 02.11.2015); Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации») (ред. от 10.11.2015);</p>

	<p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. от 23.11.2015);</p> <p>Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 31.12.2014);</p> <p>Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. От 05.10.2015);</p> <p>Приказ МВД России от 31.08.2007 № 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции» (вместе с «Инструкцией по осуществлению сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции») (ред. от 19.06.2014).</p>
Направленность программы	Социально-педагогическая, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
Особенности программы	развитие интереса и мотивации к разнообразному познанию о профессии: развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии, основ «Я»-концепции и навыков опыта деятельности.
Новизна программы	Новизна программы состоит в том, что за 15 дней дети младшего и среднего школьного возраста познакомятся с самыми востребованными профессиями нашего города, узнают специфику этих профессий и даже сами попробуют почувствовать себя специалистом той или иной профессии, что в будущем поможет им определиться с выбором уже своей профессии.
Актуальность программы	Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.
Педагогическая целесообразность	Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях. Роль педагога в организации этой деятельности огромна, воспитатель может организовать мероприятия, направленные на подготовку воспитанника к сознательному выбору профессии. В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.
Цель программы	Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7-12 лет и определения предпрофильной подготовки для подростков 13-18 лет.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования; 2. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психическому развитию детей и подростков в летний период; 3. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность; 4. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыкам общения и толерантности; 5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления. 6. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
Адресат программы	<p style="text-align: center;"><u>Программа рассчитана на детей 7 – 18 лет</u></p> <p><u>Возраст 7 – 10 лет</u> – это младший школьный возраст. Отличительная особенность состоит в том, что учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью. Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте характеризуется из действий произвольных, совершающихся непреднамеренно в контексте <i>игровой или практической деятельности</i>.</p> <p><u>Возраст 11 – 13 лет</u> – это подростковый возраст. Это возраст формирования личности. Подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребёнком при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, средством реализации которой служит: <i>учение, общение, общественно-полезный труд</i>.</p> <p><u>Возраст 14 – 16 лет</u> – это юношеский возраст. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. <i>Ведущая деятельность в юношеском возрасте – познавательная</i>.</p> <p><u>Возраст 17 – 18 лет</u>. Расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности.</p>
Формы и способы психолого-педагогического сопровождения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированный подход к организации коллективной жизнедеятельности лагеря, признание личности, как социальной ценности. 2. Дифференциация интересов детей с учетом уровня их потребностей, социально значимая направленность деятельности. 3. Массовость и добровольность участия детей в предлагаемых видах и формах свободного времени. 4. Участие детей в самоуправлении, ответственность за принимаемые решения. 5. Субъект-субъектные отношения взрослых и детей на основе совместной работы и интересов.

	<p>6. Обеспечение гарантий социальной защищенности, оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>7. Развитие ценностных приоритетов и навыков общественно-полезной деятельности.</p>
Сроки реализации	<p>Программа краткосрочная с 30.05.2021 – 20.06.2022</p> <p>Программа летнего оздоровительного лагеря «Город профессий» рассчитана на 15 дней.</p>
Формы и виды деятельности	<p>Основные формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на знакомство и сплочение коллектива; - экологические занятия; - мастер-классы; - спортивно-игровые программы, - эстафеты; - интеллектуально-творческие игры, творческие конкурсы; - интерактивные игры, самопрезентации и представления, праздники; - беседы; - экскурсии; - игровые и развлекательные программы, шоу, фестивали, конкурсы; - анкетирование, диагностика, опрос.
Ожидаемые результаты программы летнего оздоровительного лагеря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость школьников в летнее время. 2. Укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего отдыха через спортивно-оздоровительные мероприятия. 3. Информированность школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей. 4. Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам. 5. Формирование навыков безопасного поведения для себя и окружающих, ориентация воспитанников на здоровый образ жизни. 6. Приобретение новых знаний о родном крае, формирование бережного отношения к своей малой Родине. 7. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, будут развиты творческие способности, навыки сотрудничества и взаимодействия, детская самостоятельность и самодеятельность. 8. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.
Критерии эффективности программы.	<p>Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постановка реальных целей и планирование результатов программы; 2. заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

	<p>3. удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;</p> <p>4. творческое сотрудничество взрослых и детей.</p> <p>Организованный отдых выполняет несколько функций: оздоровительную, развивающую, образовательную, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную; формирует социальный опыт детей и подростков.</p> <p>В течение смены проводится мониторинг (на начало смены, промежуточный, на конец смены) по итогам которого проводится оценка результатов реализации программы.</p> <p>Анкеты мониторинга в Приложении 1.</p>
<p>Содержание программы</p>	<p>«Город профессий» - уникальная досуговая программа для детей от 6 до 18 лет, ориентированная на проведение в условиях городского лагеря с дневным пребыванием. Такой отдых поможет ребенку раскрыть и укрепить его способности, умения и навыки, увидеть свои сильные и слабые стороны, выбрать направления будущей профессии.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям жителей города, и действуют согласно своим ролям.</p> <p>Участники смены (жители города) объединяются в команды (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия команд (улиц города), традиции, внешний облик выдумывают сами дети. У каждой команды есть свое название, свой девиз, свои командиры. Все это отражается в отрядном уголке.</p> <p>Каждая команда имеет свою эмблему и девиз, но жизнь в городе идет под общим гимном, девизом, гербом и флагом города. Каждый день лагеря посвящен знакомству с какой – либо профессией: «Набережная музыканта», «Переулок художника», «Перспект строителя» и т.д.</p> <p>Детям представится возможность совершить профессиональные пробы в игровом пространстве лагерной смены, узнать специфику отдельных профессий от профессионалов.</p> <p>Каждый день жизни лагеря жителей ждут невероятные приключения.</p>

<p>Механизм реализации программы</p>	<p style="text-align: center;"><u><i>I этап. Подготовительный – май</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке учреждения к летнему сезону; 2. Издание приказа по учреждению о проведении летней кампании; 3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневной формой пребывания детей «Город профессий». 4. Подготовка методического материала для работников лагеря; 5. Подбор кадров для работы в лагере; 6. Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий режим дня, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.); 7. Прием заявлений от родителей (законных представителей). <p style="text-align: center;"><u><i>II этап. Организационный</i></u> (1, 2 день смены)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей 2. Запуск программы «Город профессий»; 3. Знакомство с правилами жизнедеятельности летнего лагеря. <p style="text-align: center;"><u><i>III этап. Практический</i></u> (3 по 13 дни смены)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основной идеи смены; 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно творческих дел; 3. Работа творческих мастерских. <p style="text-align: center;"><u><i>IV этап. Аналитический</i></u> (14, 15 дни смены)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ анкетирования детей; 2. Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей в будущем. 3. Подведение итогов смены; 4. Выработка перспектив деятельности организации;
<i>Методическое обеспечение программы</i>	
<p>Кадровый состав</p>	<p><i>Педагогические условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей, - организация различных видов деятельности, - создание ситуации успеха, - добровольность включения детей в организацию жизни лагеря, - систематическое информирование о результатах прожитого дня, - организация различных видов стимулирования. <p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник ДЛП; - педагог – организатор; - воспитатели отрядов;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагог –организатор по спортивно-массовым мероприятиям; - работники пищеблока; - медицинский работник; - технический персонал. <p>Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана мероприятий.</p>
Методические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие программы летнего оздоровительного лагеря, планы работы отрядов, план-сетки. 2. Должностные инструкции всех участников процесса. 3. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начало лагерной смены. 4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы. 5. Проведение ежедневных планерок. 6. Коллективно творческие дела. 7. Творческие мастерские. 8. Индивидуальная работа.
Методы и приёмы работы с детьми	Сюжетно-ролевые игры, чтение и сочинение сказок, беседы, арттерапия, выставки, конкурсы, соревнования.
Методические материалы	Приложение 2
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
Материальные ресурсы	<p>При работе летнего оздоровительного лагеря используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещения и спортивные сооружения - актовый зал - библиотека - открытая спортивная площадка - столовая - спальни - игровые комнаты - материалы для проведения профориентационных и кружковых занятий, оформления и творчества детей - аудиоматериалы и видеотехника - спортивное оборудование
<i>Список литературы</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Летний лагерь: вчера и сегодня. М.: ООО «ДОД», № 1, 2008 (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей) 2. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», М., Центр «Педагогический поиск», №2, 2008. 3. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах/Авт.-сост. А. Н. Никульников – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. - 199 с. - (Сценарии игр и праздников). 4. С игрой круглый год./ М.С. Коган - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006. – 136 с. 5. Необычные праздники дома, в школе и во дворе./ Л. Соколова – Новосибирск, 2007. – 165 с. 6. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1-4 классы./Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. М.: Вако, 2004. – 288 с. 	

**Анкета
на начало смены**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

**Анкета
на закрытие смены**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
 2. Что тебе понравилось в лагере?
 3. Что тебе не понравилось?
 4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
 5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
 6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
 7. Было ли скучно в лагере?
 8. Было ли тебе страшно?
 9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
 12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
 13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
 14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
 15. Закончи предложения:
Я рад, что
 - Мне жаль, что.....
 - Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память
-

Методика «Выбор»

(промежуточное тестирование – в середине смены)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые/воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Тест «Я – лидер»

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.

Я знаю, как преодолевать трудности.

Люблю искать и пробовать новое.

Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.

Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.

Все знакомые относятся ко мне хорошо.

Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.

Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

Я хорошо планирую своё время и работу.

Я легко увлекаюсь новым делом.

*Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
Ни один человек не является для меня загадкой.
Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
Для меня важно достижение цели.
Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
У меня всегда всё получается.
Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
Не существует проблемы, которую я не могу решить.
Принимая решение, перебираю различные варианты.
Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
Я никогда не поступал так, как другие.
Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
Я никогда не поступал так, как другие.
Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
При организации дел я учитываю мнение товарищей.
Я нахожу выход в сложных ситуациях.
Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
Никто и никогда не испортит мне настроение.
Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
Решая проблемы, использую опыт других.
Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
Я умею контролировать работу моих товарищей.
Умею находить общий язык с людьми.
Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.*

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;*
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);*
- В – умение решать проблемы;*
- Г – наличие творческого подхода;*
- Д – влияние на окружающих;*
- Е – знание правил организаторской работы;*
- Ж – Организаторские способности;*
- З – умение работать с группой.*

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.

Тест по выявлению организаторских способностей.

Инструкция:

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**.

Результат **15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне** организаторских способностей; **13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне** развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

Методическая копилка для воспитателя отряда.

«Сказочники»

Группа разбивается как минимум на три команды. Каждая группа получает задание написать на листочке несколько имен любых героев: известных героев из сказок, художественной литературы, героев фильмов или придумать своих. Затем команды меняются листами и получают лист ватмана, на котором каждая команда рисует сюжет, в котором задействованы все перечисленные на полученной бумажке герои. После чего команды снова меняются ватманскими листами. Затем, посоветовавшись некоторое время, один участник от каждой команды рассказывает по картинке, что на ней изображено, что происходило до этого, что будет после, чем занят каждый из героев и т.п.

«Интервью»

Участники разбиваются на пары, в паре выбирается корреспондент и дающий интервью. Задача корреспондента задавать вопросы, задача второго члена пары отвечать на них. На диалог отводится определенное время, по истечении которого участники меняются ролями. Затем каждый из них представляет своего напарника всей группе.

«Скала»

На полу рисуется кривая, изгибающаяся линия. Участники группы выстраиваются в шеренгу четко по контуру линии с одной стороны. При этом одна рука как бы полуобнимает одного соседа за плечи, другого за пояс, и так поочередно. Таким образом, шеренга символизирует скалу. Получается, что с одной стороны линии скала, а с другой – пропасть. Задача пройти, держась за скалу, но не наступая в пропасть. Каждый участник проходит это препятствие из начала и встаёт в конец. Всего даётся три попытки. Кому удалось быстрее всего? Кто больше всех опирался, держался за “скалу”, т.е. за группу? Кто меньше всего? Это упражнение помогает выявить отношения в группе. Кого группа принимает, кого отвергает. Кто сам отделяется от группы, не идёт с ней на контакт. Как вариант можно предложить сделать то же самое стоя на стульях.

«Да-Нет»

Группа разбивается на две подгруппы. Одна из них говорит только слово “Да”, другая только слово “Нет”. Сначала предлагается, говоря только слово, например, “да”, попытаться переубедить того, кто говорит “нет” сказать “да”. После можно попытаться пообщаться, используя только эти слова, спеть песню, поговорить... Удалось ли кого-нибудь переубедить? Получилось ли пообщаться?

Игра лото «Профессии»

Взрослый раздаёт ребятишкам карточки с изображением профессий. Стопка квадратиков лежит на столе белой стороной вверх. Взрослый достаёт из этой стопки 1 картинку. Ребенок с карточкой профессии, к которой относится картинка, должен поднять руку и назвать предмет, а также обосновать его применение к данной профессии. Если предмет действительно подходит, ребенок выкладывает его на пустой квадрат на своей карте. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее заполнил свои карточки.

«Волшебная палочка»

Положите на стол, вокруг которого сидит отряд, волшебную палочку. Скажите, что с ее помощью любого члена коллектива можно превратить во что угодно. Для этого нужно встать со своего места, взять в руки палочку, коснуться ей того, на кого направлено колдовство и сказать: «Превращаю тебя в..., потому что...». Игра заканчивается тогда, когда все уже превращены (некоторые – неоднократно).

«Ура! Меня любят!»

Отряд становится в круг. Игроки смотрят на носки своей обуви. Затем ведущий хлопает в ладоши, и ребята должны поднять взгляд и посмотреть любому игроку в глаза. Если совпало, и игрок смотрит в глаза взаимно, они должны крикнуть «Ура! Меня любят» и выйти из круга. Игра продолжается, пока каждый из участников не найдет себе пару.

«Счёт до десяти»

Сейчас по сигналу “начали” вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет “один”, другой человек скажет “два”, третий скажет “три” и так далее... Однако в игре есть

одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут “четыре”, счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.” удалось ли группе это сделать? Если да, то каким образом? Если не получилось, то почему? Что мешало? Кто принимал активное участие, кто отмалчивался?

«Спины – арки»

Повернувшись спиной друг к другу, необходимо удобно устроиться, положив голову на плечо друг другу, не касаясь друг друга спинами. Необходимо пробовать до тех пор, пока обоим членам пары не будет удобно: чтобы никто не «наваливался» и никто не держал на себе. Залог успешного выполнения упражнения – перестать думать о неудобствах, доставляемых напарнику, и стараться устроиться так, как удобно самому.

□ В качестве темы для обсуждения можно предложить разобрать преимущества и недостатки такой модели поведения в доверительных межличностных отношениях.

«С миру по нитке»

Один из участников начинает рассказ, предлагая одно предложение, затем следующий по кругу добавляет к нему свое предложение, следующий – свое и так до тех пор, пока очередь не дойдет до начавшего. Затем кому-нибудь из группы предлагается вспомнить и рассказать все получившееся целиком. Остальные могут добавлять или поправлять рассказывающего.

«Зверюшка»

Участникам предлагается встать лицом в круг как можно плотнее друг к другу и, закрыв глаза, вытянуть вперед руки. Затем найти любую руку и взять ее в свою (соответственно, не вырывать свою, если ее взяли), причем так, чтобы твои собственные руки не перекрещивались, т.е. правой рукой искать руку справа, а левой – с левой стороны от себя. Затем все открывают глаза, и ведущий, тоже находящийся в путанице говорит: «Представим, что мы большое животное, вся наша группа это одна зверюшка. Давайте, попробуем походить – пусть нашей головой будет, например, Вася. Спасибо, Вася. А теперь наша голова – Маша и т.п. (всех перечислять не надо) Замечательно, с головой мы все прояснили, теперь попробуем повилать хвостом (по той же схеме, назначая «кончик хвоста»), а теперь представим, что нам грустно – опустим хвост. Здорово! Кто-то приближается – насторожим уши и издадим все вместе угрожающий звук или лучше поприветствуем этого кого-то. Молодцы, мы отлично потрудились, можем и отдохнуть – давайте ляжем спать. Отлично! А теперь попробуем распутаться...» Обычно начинают утверждать, что это невозможно, тем не менее, конструкция распутывается в 100% случаев либо до одного круга, либо до нескольких колец, соединенных как в цепи, либо до нескольких отдельных кругов.

□ Необходимо охватить всех участников, если кто-то не был головой, хвостом, ушами и т.п., и много народу скопилось в центре, можно предложить «поурчать животом», «постучать сердцем» и т.д.

«Мигалки»

Часть группы сидит на стульях в кругу лицом друг к другу, так что один стул остается свободным. За спинами сидящих стоят остальные участники. Тот, кто стоит за пустым стулом, - водящий – получает задание подмигивать тем, кто сидит на стульях в кругу. Тот, кто получил сигнал от подмигивающего, должен встать со своего стула и перейти на свободный стул. Задача стоящих – не отпускать тех, кто сидит на стуле перед ними, для этого они так же как и сидящие должны внимательно следить за водящим. Через некоторое время желательно поменяться группами, чтобы сидящие имели возможность половить, а стоящие посидели и попробовали убежать.

□ После выполнения упражнения стоит обсудить удачные ходы водящего и других участников, похвалить особенно «цепких» стоящих и особенно внимательных из сидящих. Хотя упражнение проходит в игровом режиме и особенно глубокого обсуждения не требует, если группа настроена, можно рассмотреть вопрос, кому в какой роли больше понравилось и почему.

«Стулья»

Участникам предлагается разделить на две команды с равным числом участников и сесть друг напротив друга. Затем предлагается убрать по одному стулу у каждой команды и попытаться усесться на оставшихся. Задание выполняется до тех пор, пока не останется один свободный стул, тогда можно предложить разместить на нем максимальное число человек. Можно пойти дальше и предложить найти как можно больше способов усесться вообще без стульев. По окончании упражнения можно предложить группе взяться за руки и, образовав круг, разойтись на максимальное расстояние и попробовать одновременно всем присесть на корточки, держась за счет силы натянутых рук (можно садиться как лицом в центр, так и спиной, что сложнее).

«Приседалки» Для выполнения упражнения необходимо разбиться по парам, желательно, чтобы партнеры были примерно одинакового роста. Встав спиной друг к другу, необходимо сцепиться руками и попробовать присесть на корточки. Затем, не разъединяя рук, необходимо встать, уперевшись спиной в спину партнера по паре.

«Ассоциации»

Один доброволец выходит за дверь, тем временем группа выбирает одного человека, на которого будут давать ассоциации и договаривается не смотреть на него, когда вышедший будет задавать вопросы. Затем приглашается вышедший за дверь участник: он задает вопросы типа: «Если бы этот человек был цветом, то каким?». Темы могут быть совершенно произвольными, в зависимости от фантазии спрашивающего. Все остальные должны дать свои ассоциации на загаданного человека, т.е. ответить на поставленный вопрос. Задающий вопросы должен отгадать, кого загадала группа. Он может столько вопросов, сколько сочтет нужным, он может «сдаться», если захочет.

«Автобиография»

Участники разбиваются на пары, в паре выбирается говорящий и «уши» - слушающий. Говорящий в течение определенного времени рассказывает о себе то, что он сам хочет и считает нужным. «Уши» не умеют разговаривать, а должны только слушать то, что рассказывает о себе партнер. После смены ролей оба участника рассказывают друг о друге всей группе.

□ После проведения обоих упражнений на одном занятии рекомендуется обсудить следующие вопросы:

Что Вам больше понравилось рассказывать самому или отвечать на вопросы?

Нравились ли Вам те вопросы, которые Вам задавали? Были ли неприятные вопросы, ненужные с Вашей точки зрения, неинтересные? А интересные, на которые Вы отвечали с удовольствием?

Сложно ли было рассказывать о себе? Интересно слушать собеседника? и т.п.

Рекомендуется проводить обсуждение в мини-группах (с назначенным групп. лидером, который подводит итоги обсуждения в своей группе), при условии, что в одной группе будут находиться оба участника пары (обсуждение в мини-группе позволяет снять напряженность и скованность, обычно возникающие на первом занятии в ситуации общегрупповой рефлексии, а нахождение обоих участников пары в одной группе позволяет каждому из них получить оценку своей работы от напарника).