

<b>Учитель</b>	<b>Пинигина Людмила Анатольевна</b>
<b>Предмет</b>	<b>История</b>
<b>Класс</b>	<b>6</b>
<b>Тема Урока</b>	<b>Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.</b>
<b>Дата урока</b>	
<b>Технология урока</b>	Технология критического мышления,
<b>Тип урока</b>	Урок «открытия нового знания»
<b>Цель урока</b>	Раскрыть причины объединения русских земель вокруг Москвы; показать основные этапы и значение битвы. Выяснить влияние Куликовской битвы на дальнейшую историю России.
<b>Задачи</b>	<i>Образовательные:</i> формирование у учащихся навыков работы с картами, историческими источниками. Умение оценивать значение исторического события и его влияние на развитие страны и общества. Умение сопоставлять проблемы современные и их исторические корни. <i>Воспитательные:</i> формировать интерес к предмету. Обеспечить нравственное воспитание учащихся, на примере героев войны. <i>Развивающие:</i> Развивать у школьников умение выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли. Развивать эмоции учащихся, создавая на уроке эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности. Использовать яркие примеры, иллюстрации, демонстрации и т. п. Развивать познавательный интерес учеников.
<b>Образовательные ресурсы (УМК)</b>	Учебник История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс Е.В. Пчелов, П.В. Лукин / под редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова - Карта «Куликовская битва» -Атлас по истории России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс
<b>Оборудование для учителя</b>	Учебник История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс Е.В. Пчелов, П.В. Лукин / под редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс -Проектор.
<b>План урока</b>	1.Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. 2.Борьба с Ордой. 3.Куликовская битва.

	4. Нашествие Тохтамыша на Русь. 5. Значение Куликовской битвы.	
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Методы:</b> проблемный, частично-поисковый, репродуктивный метод; <b>Формы:</b> Приемы «Мозговой штурм», индивидуальная, фронтальная, «Мозговой штурм»,	
<b>Основные понятия</b>	Замятня, «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Причины битвы, повод к битве, предпосылки битвы.	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
Учащиеся работают с картами, составляют таблицу, анализируют исторические источники. Умеют оценивать значение исторического события и его влияние на развитие страны и общества	<i><b>Познавательные:</b></i> выявляют главное в рассказе учителя и в тексте учебника. <i><b>Коммуникативные:</b></i> составляют устный рассказ, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование другой точки зрения <i><b>Регулятивные:</b></i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, анализируют свою учебную деятельность	Проявляют интерес к новой теме, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, адекватно воспринимают причины возможной успешности/неуспешности учебной деятельности

<b>Организационная структура урока</b>				
<b>Этапы урока</b>	<b>Время</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1	2	3	4	5
<b>I этап: вводно-мотивационный этап</b>	1          5	<i><b>Регулятивные:</b></i> эмоционально настраиваются на урок	Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне Здравствуйтесь, ребята! Слайд №1 Москва современная и Москва 14 века. Перед вами Москва современная – столица России и Москва 14 века. Какая связь между этими	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.

<p><b>II. Актуализация знаний</b></p>		<p><b>Метапредметные УУД</b>  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно формулируют тему и цели урока, составляют план урока по ранее известному алгоритму  <b>Коммуникативные:</b>  планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознают неполноту своих знаний, проявляют интерес к новому материалу</p>	<p>двумя изображениями?</p> <p>Работа с эпитафией урока  «Стенает Русь под гнетом ига,  Затмивши тучей солнца свет,  висит, как тяжкая верига,  Орда – огромный паразит, к живому телу присосавшись,  Набега ужасом грозит, довольно кровью напитавшись...  Не для обид и унижений рождала Родина и мать,  Достойней смерть в огне сражений, чем рабства духа благодать.  Довольно быть орды рабами, так победим или умрем,  Москва и Русь стоит за нами, и боль земли горит огнем!»</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Москва – единое сильное государство. Не желает мириться с игом ордынского владычества. Связывают положение Московского государства с именем князя Дмитрия Ивановича. Москва – сильный политический центр. Москва – духовный центр русских земель. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.</p>
<p><b>III. Усвоение новых знаний</b></p>	<p>25</p>	<p><b>Предметные УУД</b>  Усваивают новые понятия: предпосылки битвы, повод для битвы.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b>  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>Итак, Московское княжество – единое и сильное. Могло ли оно претендовать на политическое первенство среди других русских княжеств? Согласны ли были другие русские князья отдать это первенство Москве? Значит, Москве нужно было побороться за первенство. Послушайте, как это было и ответьте на вопрос «Каким образом удалось Москве получить политическое первенство?» (Учитель ведет повествование и одновременно</p>	<p>Могло. Учащиеся предполагают, что нет, что другие русские князья не хотели отдавать политическое первенство Москве. Опираясь на ключевые слова, учащиеся отвечают на вопрос «Каким образом удалось Москве получить политическое первенство?»</p>

	<p><b>Коммуникативные:</b> работа в парах, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение слушать и принимать чужую точку зрения</p>	<p>выстраивает в первом секторе колонку слов:  9 – летний Дмитрий Иванович. Владимирское княжество. Тверской князь борется Сильная воля Дмитрия Ивановича (Слайд 3) Договор князей.  Таким образом, мы видим, что Русь все сильнее желает избавиться от ордынского владычества. Какое положение внутри Московского княжества и Орды было накануне большой битвы?  Используя учебник истории проработайте материал на с. 178-179, заполните таблицу. (Учитель предъявляет КОЗ)  Во втором секторе пишет слова «Русь и Орда накануне битвы»</p> <p>И вот момент битвы настал. В третьем секторе появляется запись «Куликовская битва»  1. Прочитайте с. 180-183 параграфа 27.  2. По ходу чтения заполняют таблицу в рабочих листах:  V- уже знаю,  + - новое  ? – не очень понятно  ! – ценная информация  С – тревога, страх  В – восхищение</p>	<p>Но Орда просто так не отпустит Русь из своей власти. Значит, впереди у русских и ордынцев будет битва.  Задание №2 Выполняют КОЗ в группах Бланки выполнения розданы. (Слайд №4).</p> <p>Задание №3 Самостоятельно индивидуально работают с источником информации, работа с рабочими листами. Готовят рассказ по плану (слайд №5)  1. Осведомленность о действиях и состоянии войска противника и их союзников.  2. Выбор места битвы.  3. Поддержка церкви.  4. Расположение войск Дмитрия. Засадная тактика.  5. Неожиданность появления свежих сил (засадный полк)  6. Разгром полчищ Мамаю.  Участвуют 3 человека.</p>
--	---	--	---

			<p>Г – гордость          Организует рефлексию по прочитанному в соответствии с заполненной таблицей.          По желанию учащиеся проговаривают ход Куликовской битвы в соответствии с планом.</p> <p>Ребята, вы уже поняли: Куликовская битва имеет огромное значение для Руси. Предположите, каково значение этой битвы. Заполняется четвертый сектор круга словами «Значение битвы»          Свои предположения запишите в тетради (работа в парах). Затем учитель просит проверить эти предположения с помощью учебника.          На основе рассуждений, имеющихся знаний, собственного опыта ответить на вопрос «Сохранили ли народы России чувство свободолюбия, любви к Родине, стремление к единению в современных условиях?»</p>	<p><b>Задание №4</b> Учащиеся записывают свои предположения в тетради. Затем с помощью учебника корректируют их (при необходимости), проверяют и оценивают результат работы. (Слайд №6)          Выберите из трех вариантов <b>рисунков образ Руси</b> после Куликовской битвы (Слайд №7)</p>
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	10	<b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	<i>Учитель слушает ответы учеников и дополняет их.</i>	<b>МНЕ ОТКРЫЛИСЬ:</b> Три самых важных имени: _____ _____

		<p><b>Регулятивные:</b>устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> оценивают собственный вклад в работу класса; адекватно воспринимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		<p>Три самых важных события: _____</p> <p>_____</p> <p>Три самых важных чувства: _____</p> <p>_____</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Оценочная деятельность по количеству набранных баллов. (Слайд №8)</p>
<b>V. Домашнее задание</b>		<p>Подготовиться к тесту. § 27</p> <p>На «5»-Учимся быть историками. Письменное задание: Каково значение Куликовской битвы? (4-5 пунктов).</p> <p>На «4»-Прочитать документ в конце параграфа, ответить на вопросы к нему.</p>	<p>Конкретизирует домашнее задание</p> <p>Благодарит за урок.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>