**Фрагмент урока с использованием ЭФУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модель использования ЭФУ** | перевернутый класс | | |
| **Предмет:** | география | | |
| **Класс:** | 7 | | |
| **Тема урока:** | Как люди открывали и изучали землю | | |
| **Тип урока:** | Открытия новых знаний | | |
| **Оборудование:** | ЭФУ, интерактивный Атлас+ | | |
| **Этап урока:** | Этап первичного закрепления знаний | | |
| **Задачи этапа:** | организовать самостоятельное или с помощью учителя выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации);   - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления и их скорректировать;  - повторить и закрепить изученное дома. | | |
| **Форма учебного взаимодействия** | ( работа в малых группах) | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Координирует, консультирует, помогает группе учащихся с низкой мотивацией к обучению | | Учащиеся работают с «закладками текста» и выполняют задания в рабочих листах.  -1 группа, задание пониженной сложности; (приложение 1)  *Задание.* Составьте ленту важнейших географических открытий.  Используя текст параграфа № 1, «закладки», видеофрагменты, атлас стр. 4-5, впиши недостающую информацию в пустые окошки. Задание предназначено для ребят, которые имеют низкую мотивацию к учебе или не выполнили домашнюю работу. Этой группе ребят, может помогать учитель.  -2 группа, задания повышенной сложности; (приложение 2)  *Задание.* Составьте «пазл географических открытий».  Используя текст параграфа № 1, «закладки», видеофрагменты, атлас стр. 4-5,  необходимо соединить между собой дату и путешественника (в одном прямоугольнике) с его открытиями (в другом прямоугольнике). Таблица разрезается на прямоугольники, учащимся выдается клей и лис бумаги, где они собирают «пазл географических открытий» | ***Регулятивные:***  1. регулировать с помощью речи свои действия;  ***Коммуникативные***  1. проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие  ***Познавательные действия:***  ***Общеучебные:***  1. поиск необходимой информации: работать с учебником, «закладками» учебника, атласом, видеофрагментом  ***Знаково-символические:***  1. составлять конспект схемы; |