**Фрагмент урока с использованием ЭФУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель использования ЭФУ** | перевернутый класс |
| **Предмет:** | география |
| **Класс:** | 7 |
| **Тема урока:** | Как люди открывали и изучали землю |
| **Тип урока:** | Открытия новых знаний |
| **Оборудование:** | ЭФУ, интерактивный Атлас+ |
| **Этап урока:** | Этап первичного закрепления знаний  |
| **Задачи этапа:** | организовать самостоятельное или с помощью учителя выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации); - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления и их скорректировать;- повторить и закрепить изученное дома. |
| **Форма учебного взаимодействия** | ( работа в малых группах) |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Координирует, консультирует, помогает группе учащихся с низкой мотивацией к обучению | Учащиеся работают с «закладками текста» и выполняют задания в рабочих листах.-1 группа, задание пониженной сложности; (приложение 1)*Задание.* Составьте ленту важнейших географических открытий.Используя текст параграфа № 1, «закладки», видеофрагменты, атлас стр. 4-5, впиши недостающую информацию в пустые окошки. Задание предназначено для ребят, которые имеют низкую мотивацию к учебе или не выполнили домашнюю работу. Этой группе ребят, может помогать учитель.-2 группа, задания повышенной сложности; (приложение 2)*Задание.* Составьте «пазл географических открытий».Используя текст параграфа № 1, «закладки», видеофрагменты, атлас стр. 4-5, необходимо соединить между собой дату и путешественника (в одном прямоугольнике) с его открытиями (в другом прямоугольнике). Таблица разрезается на прямоугольники, учащимся выдается клей и лис бумаги, где они собирают «пазл географических открытий» | ***Регулятивные:***  1. регулировать с помощью речи свои действия;***Коммуникативные***1. проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие***Познавательные действия:******Общеучебные:***1. поиск необходимой информации: работать с учебником, «закладками» учебника, атласом, видеофрагментом***Знаково-символические:***1. составлять конспект схемы; |