

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей ИГУ города Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №77



Утверждаю  
Е.Ю. Кузьмина  
директор МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска  
приказ № 01-06-105/13 от 31 августа 2019г.



Утверждаю  
Т.Г. Рябоволова  
директор МБОУ г.Иркутска СОШ №77  
приказ № 01-10-122/8 от 30 августа 2019г.

**Рабочая программа предмета**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(английский язык)

для 5-9 класса

срок реализации программы: 5 лет

Составитель:

Шорстова С.А.,

учитель английского языка,

первой квалификационной категории,

Латышева С.Г.

учитель английского языка,

первой квалификационной категории

МБОУ г. Иркутска СОШ 77

г. Иркутск

2019г.

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

**Место предмета в учебном плане:** обязательная часть.

**Предметная область:** иностранный язык.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3	3	3	3
Количество часов в год, ч	102	102	102	102	102

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень<sup>1</sup>:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.2.2.1.4.1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	5	Просвещение
1.2.2.1.4.2.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	6	Просвещение
1.2.2.1.4.3.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	7	Просвещение
1.2.2.1.4.4.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Просвещение
1.2.2.1.4.5.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Просвещение

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения предмета «Иностранный язык» у учащихся будет сформировано дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности. Произойдет формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Учащиеся достигнут допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Будет создана основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

5 класс: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

6 класс: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

7 класс: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

8 класс: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

9 класс: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

5 класс: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.

6 класс: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

7 класс: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

8 класс: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными, создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

9 класс: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

5 класс: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

6 класс: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

7 класс: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

8 класс: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9 класс: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Личностные результаты освоения предмета**

5 класс: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

6 класс: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

7 класс: Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

8 класс: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

9 класс: Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

## Предметные результаты

### 5 класс

**Учащийся научится:** вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)

**Учащийся получит возможность научиться:** планировать действия и работать в соответствии с планом; определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению английского языка; планировать пути достижения целей в изучении английского языка, в том числе альтернативные; корректировать свои действия в ходе изучения языка в соответствии с изменяющейся ситуацией; использовать знаково-символические и графические средства и модели при решении учебных задач; употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах .

### 6 класс

**Учащийся научится:** вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

**Учащийся получит возможность научиться:** владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения английского языка; обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных источников; устанавливать причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения; самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения английского языка; осуществлять групповую работу (подготовка выступлений, докладов и пр.) интерпретировать сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

#### 7 класс

**Учащийся научится:** вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; описывать картину/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; (объемом 60–80 слов, включая адрес)

**Учащийся получит возможность научиться:** формулировать проблемные вопросы; определять проблему и способы ее решения; выполнять индивидуальные, парные и групповые работы; устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы; самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке; систематизировать и структурировать лингвистическую информацию; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; употреблять фоновую лексику, связанную с реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

#### 8 класс

**Учащийся научится:** вести комбинированный диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).

**Учащийся получит возможность научиться:** интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, строить суждения на основе аутентичных текстов; самостоятельно пользоваться словарями; определять понятия,

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); осуществлять парную работу (составление диалогов и пр.), догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; в особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

### 9 класс

**Выпускник научится:** вести диалог-обмен мнениями побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; высказывать своё мнение, подкрепляя его весомыми аргументами и иллюстрируя примерами из собственного опыта; читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения, находить запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде; : писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

**Выпускник получит возможность научиться:** брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); использовать перифраз при говорении и пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

#### **Монологическая речь**

Связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию и зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

#### **Аудирование**

Аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием - время звучание текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания - время звучание текста – до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием - время звучания текстов – до 1,5 минуты.

#### **Чтение**

Аутентичные тексты разных жанров и стилей, соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Ознакомительное чтение - объём текстов для чтения – 600–700 слов. Изучающее чтение - объём текста для чтения – около 500 слов.

Просмотровое/поисковое чтение- объём текста для чтения – около 350 слов

#### **Письмо**

Выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях.

Короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражение пожелания.

Бланки (с указанием имени, фамилии, пола, возраста, гражданства, адреса).

Личное письмо с опорой на образец (расспрос адресата о его жизни, делах, сообщении того же о себе, выражение благодарности, просьбы). Объём личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**Тематическое планирование**  
(к УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е.)  
**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
<b>Вводный модуль</b>		
1.	Англо-говорящие страны.	1
2.	Английский алфавит.	1
3.	Английский алфавит. А-Н.	1
4.	Английский алфавит. I-R.	1
5.	Английский алфавит. S-Z.	1
6.	Цифры от 1 до 10.	1
7.	Цвета.	1
8.	Общеупотребимые глаголы.	1
9.	Школьные принадлежности.	1
10.	Фразы, употребляемые на уроке.	1
11.	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля	1
12.	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля	1
13.	Входное тестирование по темам «Алфавит, цифры, цвета»	1
<b>Модуль 1. Школьные дни</b>		
14.	Школьные предметы.	1
15.	Школьное расписание.	1
16.	Числительные 11 – 20.	1
17.	Личные местоимения. Глагол «быть».	1
18.	Любимые школьные предметы.	1
19.	Школы в Англии.	1
20.	Аудирование. Приветствия.	1
21.	Чтение. Работаем в команде.	1
22.	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля	1
23.	Контрольная работа по теме «Школьные дни», модуль 1.	1
<b>Модуль 2. Я и мой мир</b>		
24.	Страны и национальности.	1
25.	Глагол «иметь».	1
26.	Мои вещи.	1
27.	Множественное число существительных.	1
28.	Моя коллекция.	1
29.	Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	1
30.	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1
31.	Аудирование. Идем в магазин.	1
32.	Чтение. Англо – говорящие страны.	1
33.	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля	1
34.	Контрольная работа по теме «Я и мой мир», модуль 2.	1
<b>Модуль 3. Мой дом - моя крепость</b>		
35.	Порядковые числительные.	1

36.	Типы жилья.	1
37.	Комнаты. Мебель.	1
38.	Грамматический оборот «там есть».	1
39.	Моя спальня.	1
40.	Типичный английский дом.	1
41.	Аудирование. Описание дома.	1
42.	Чтение. Тадж Махал.	1
43.	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля	1
44.	Контрольная работа по теме «Описание дома», модуль 3.	1
<b>Модуль 4. Семейные узы</b>		
45.	Моя семья.	1
46.	Части речи. Местоимения.	1
47.	Кто есть кто?	1
48.	Притяжательный падеж существительных.	1
49.	Знаменитые люди.	1
50.	Симпсоны – ТВ семья.	1
51.	Аудирование. Внешность людей.	1
52.	Чтение. Стих «Моя семья».	1
53.	Контрольная работа по теме «Семья», модуль 4.	1
<b>Модуль 5. Мир животных</b>		
54.	Животные Индии.	1
55.	В зоопарке.	1
56.	Простое настоящее время.	1
57.	Домашние животные.	1
58.	Коала.	1
59.	Посещение ветеринара.	1
60.	Чтение. Жизнь насекомых.	1
61.	Контрольная работа по теме «Животные», модуль 5.	1
<b>Модуль 6. Распорядок дня</b>		
62.	Распорядок дня.	1
63.	Наречия частотности. Предлоги.	1
64.	Профессии. Место работы.	1
65.	Настоящее длительное время.	1
66.	Выходные.	1
67.	Достопримечательности Лондона. Биг Бен (Башня Елизаветы).	1
68.	Составление диалогов.	1
69.	Солнечные часы.	1
70.	Контрольная работа по теме «Настоящее длительное время», модуль 6.	1
<b>Модуль 7. У природы нет плохой погоды</b>		
71.	Времена года.	1
72.	Говорим о погоде.	1
73.	Одежда.	1
74.	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1

75.	Что можно делать в разную погоду.	1
76.	Климат на Аляске.	1
77.	Контрольная работа по теме «Погода», модуль 7.	1
78.	Размеры одежды.	1
79.	Стихотворение о погоде.	1
<b>Модуль 8. Праздники</b>		
80.	Праздники.	1
81.	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
82.	Праздничная еда. Понятие «много».	1
83.	День рождения.	1
84.	День Благодарения.	1
85.	В кафе.	1
86.	Правила гигиены.	1
87.	Контрольная работа по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», модуль 8.	1
<b>Модуль 9. Современная жизнь</b>		
88.	Идем за покупками.	1
89.	Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	1
90.	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	1
91.	Рецензия на фильм.	1
92.	Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	1
93.	Спрашиваем дорогу.	1
94.	Британские монеты.	1
95.	Контрольная работа по теме «Современная жизнь», модуль 9.	1
<b>Модуль 10. Каникулы</b>		
96.	Путешествия по миру.	1
97.	Каникулы на море. Будущее время.	1
98.	Записки.	1
99.	Путешествие по Шотландии.	1
100.	Арендуем велосипеды.	1
101.	Идем в поход.	1
102.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>

**Тематическое планирование**  
(к УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е.)  
**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
<b>Раздел 1 Кто есть кто</b>		
1.	Вводный урок. Развить навыки повторения грамматических структур с глаголами to be, to have и вопросительных слов question words	1
2.	Члены семьи. Развить навыки просмотрового и поискового чтения, письма	1
3.	Кто ты? сформировать грамматические навыки	1

4.	Моя страна. Развивать умения прогнозировать содержание текста, поискового чтения	1
5.	Великобритания Развить умения поискового чтения	1
6.	Семья. Развивать умения изучающего чтения	1
7.	Знакомство, приветствия Практика использования языка. Совершенствовать навыки в речи	1
8.	Земля. Сформировать навыки поискового чтения	1
9.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	1
10.	Тест 1 по модулю 1(Кто есть, кто) Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
11.	Обобщение пройденного материала Работа над ошибками	1
12.	Книга для чтения. (эпизод 1) Сформировать лексические навыки чтения и говорения	1
<b>Раздел 2. Вот и мы!</b>		
13.	Время радости. Сформировать лексические навыки чтения и говорения	1
14.	У меня дома. Совершенствовать навыки аудирования и говорения	1
15.	По соседству. Мой микрорайон. Сформировать навык ознакомительного, поискового чтения	1
16.	Знаменитые улицы. сформировать лексико-грамматических навыки по теме	1
17.	Дачи. Сформировать навыки изучающего чтения – правила написания статьи	1
18.	Заявка на обслуживание. Развить умения диалогической речи	1
19.	Draw a Map to Scale. Сформировать навыки изучающего чтения — текст, включающий план - чертеж	1
20.	Progress Check 2. Сформировать навыки монологических речи на основе выполненной графической работы	1
21.	Тест 2 по модулю 2 (Вот и мы) Развить умения письменной, сформировать навыки критического мышления	1
<b>Раздел 3. Поехали!</b>		
22.	Книга для чтения (эпизод 2) Сформировать навыки говорения по теме и прогнозирования содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах	1
23.	Безопасность на дорогах. Развить навыки аудирования и говорения	1
24.	В движении. Развить навыки аудирования и говорения	1
25.	С ветерком. Развить речевые умения, сформировать интеллектуальные и речевые способности, речевую культуру	1
26.	Виды транспорта в Лондоне. Развить навыки изучающего чтения – статья	1
27.	Метро. Развить навыки изучающего чтения – статья	1
28.	Практическое использование языка. Развить навыки диалогической речи	1
29.	Как пройти...? Развить навыки диалогической речи	1
30.	Что означает красный цвет? Сформировать умения детального понимания, прочитанного для решения коммуникативных задач	1
31.	Тест 3 по модулю 3 (Поехали) Контроль изученного материала. Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
<b>Раздел 4. День за днем</b>		
32.	День и ночь – сутки прочь. Сформировать умения детального понимания, прочитанного для решения коммуникативных задач	1
33.	Как насчет...? Совершенствовать навык аудирования и говорения и прогнозирования содержания текста, поисковое чтение	1

34.	Мой любимый день. Сформировать навык ознакомительного и просмотрового чтения	1
35.	Жизнь подростков в Великобритании. Сформировать навык просмотрового, поискового чтения	1
36.	Привет! Сформировать навык изучающего - статьи	1
37.	Назначение/ отмена встречи. Практика использования языка Развить навыки монологической речи	1
38.	Вычерчиваем числа. Практика использования языка Развить навыки монологической речи	1
39.	Тест 4 по модулю 4 (День за днем) -Контроль изученного материала Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
40.	Контроль домашнего чтения- Книга для чтения (эпизод 3-4)	1
<b>Раздел 5. Праздники</b>		
41.	Время праздников. Сформировать лексические навыки чтения и говорения	1
42.	Отпразднуем! Сформировать навыки говорения по теме	1
43.	Особые дни. Совершенствовать навыки монологического высказывания Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	1
44.	Шотландские игры. Сформировать лексико-грамматических навыков говорения Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	1
45.	Белые ночи. Формирование навыков изучающего чтения	1
46.	В Зазеркалье. Формирование умения анализировать информацию, находить другие источники, содержащие релевантную проблеме информацию	1
47.	Обобщение изученного материала по теме «Праздники»	1
48.	Тест 5 по модулю 5 (Праздники) Контроль изученного материала. Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
49.	Книга для чтения (эпизод 5) Контроль домашнего чтения Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	1
<b>Раздел 6. На досуге</b>		
50.	Свободное время. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового чтения	1
51.	Игра! Развитие навыков диалогической речи по теме совместное принятие решения о выборе игры.	1
52.	Скоротаем время! Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	1
53.	Настольные игры. Свободное время. практика использования языка Развитие навыков чтения, говорения, умения работать в парах и группах	1
54.	Покупка подарка. Кукольный театр. практика использования языка Развитие навыков чтения, говорения, умения работать в парах и группах	1
55.	Тест 6 по модулю 6 «На досуге». Контроль изученного материала Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
56.	Книга для чтения (эпизод 6) Контроль домашнего чтения	1
<b>Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра</b>		
57.	В прошлом. Формирование диалогических навыков по теме	1
58.	Дух Хэллоуина. Совершенствование навыков аудирования и говорения Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	1
59.	Они были первыми. Формирование грамматических навыков	1

60.	Стальной человек. Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного, говорения по теме	1
61.	Слава. Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине	1
62.	Практическое использование языка. Простое прошедшее время	1
63.	В бюро находок. Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	1
64.	Играя в прошлое. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	1
65.	Обобщение изученного материала по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
66.	Тест 7 по модулю 7 (Вчера, сегодня, завтра) Контроль изученного материала Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
67.	Книга для чтения (эпизод 7) Контроль домашнего чтения. Развитие навыков монологической речи	1
68.	Обобщение изученного материала по домашнему чтению (эпизоды 5-7) Совершенствование навыков чтения с пониманием и лексико - грамматических навыков	1
<b>Раздел 8. Правила и инструкции</b>		
69.	Таковы правила. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	1
70.	А давай...? Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме	1
71.	Правила и инструкции. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	1
72.	Вершины мира Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение –статья	1
73.	Московский зоопарк. Сформировать навыки письма Электронное письмо	1
74.	Заказ театральных билетов. Развивать учебные навыки: сравнивать, анализировать, делать выводы	1
75.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Сформировать навыки ознакомительного и изучающего чтение –анкета об экологии твоего микрорайона.	1
76.	Обобщение изученного материала по теме «Правила и инструкции» Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
77.	Практическое использование языка. Способы выражения совета, необходимости, долженствования. Развитие грамматических навыков	1
78.	Тест 8 по модулю 8 «Правила и инструкции» Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
79.	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Развитие умения обобщать, делать выводы	1
80.	Книга для чтения эпизод 8. Развитие умения обобщать, делать выводы	1
<b>Раздел 9. Еда и прохладительные напитки</b>		
81.	Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие умения обобщать, делать выводы	1
82.	Грибы. Развить навыки прогнозирования содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	1
83.	Заказ столика в ресторане. Развить навыки прогнозирования содержания текста, поисковое чтение –диалог, устной речи	1
84.	Кулинария. Рецепт. Развить навыки поискового и изучающего чтения	1
85.	Кафе в Британии Совершенствовать навыки прогнозирования содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	1
86.	В кафе. Развитие навыков диалогической речи	1

87.	Кулинария. Меню дня. Развить навыки диалогической речи	1
88.	Обобщение изученного материала по теме «Еда и прохладительные напитки». Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
89.	Тест 9 по модулю 9 «Еда и прохладительные напитки». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
90.	Практическое использование языка. Контрастирование времен: настоящее простое и настоящее продолженное. Развить учебные навыки: сравнивать, анализировать, делать выводы	1
91.	Книга для чтения эпизод 9. Совершенствовать навыки прогнозирования содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	1
92.	Правила этикета. Развитие навыков диалогической речи.	1
<b>Раздел 10. Каникулы</b>		
93.	Планы на каникулы. Совершенствовать навыки прогнозирования содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	1
94.	Какая погода? Совершенствовать навыки высказывания о планах и намерениях	1
95.	Выходные с удовольствием! Совершенствовать навыки аудирования и говорения по теме.	1
96.	В Эдинбург на каникулы! Развить навыки диалогической речи	1
97.	Бронирование номера в гостинице. Развить навыки диалогической речи	1
98.	Пляжи. Развить навыки монологической речи	1
99.	Практическое использование языка. Способы выражения будущего. Развить общеучебные умения анализировать, сравнивать, делать выводы	1
100.	Подготовка к контрольной работе. Обобщение изученной темы «Каникулы». Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
101.	Тест 10 по модулю 10 «Каникулы» Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
102.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1
<b>Итого:</b>		<b>102 часа</b>

**Тематическое планирование**  
(к УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е.)  
**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
<b>Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Проживание в городской/сельской местности</b>		
1.	Жизнь в городе и селе.	1
2.	Правила безопасного проживания. Умение выражать предпочтения.	1
3.	Грамматика. Формы настоящего времени. Фразовый глагол <i>guy</i> . Образование наречий. Умение работать в парах, употреблять новую лексику в речи.	1
4.	Свободное времяпровождение. Умение работать в парах, употреблять новую лексику в речи. Развитие монологической и диалогической речи.	1
5.	Страна изучаемого языка. Замки Великобритании Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
6.	Лондон. Метро. Умение прогнозировать содержание	1
7.	Столицы других государств. Мехико Развитие навыков устной речи	1
8.	Тест №1 по 1-му разделу. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
9.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1

<b>Раздел 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия</b>		
10.	Выдающиеся писатели Великобритании. Агата Кристи. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1
11.	Выдающиеся писатели Великобритании. Конан Дойл Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1
12.	Выдающиеся писатели Франции. Жюль Верн. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1
13.	Литература. Жюль Верн. Путешествие в центр земли. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1
14.	Литература. «Исчезнувший» Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1
15.	История фольклора Ирландии. Умения строить монологическую речь и диалогическую речь.	1
16.	Описание необычного случая Умение применять знания лексики и грамматики	1
17.	Интенсивное чтение. О. Уальд. Кентервильское привидение. Умение использовать изученную лексику	1
18.	Тест №2 на самоконтроль	1
19.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
<b>Раздел 3. Подростки и труд</b>		
20.	Хобби и увлечения подростка. Развитие навыков изучающего чтения	1
21.	Грамматика. Относительные местоимения, наречия, придаточные предложения. Развитие грамматических навыков	1
22.	Достижения подростков. Умение вести дискуссию	1
23.	Описание внешности и характера. Умение использовать изученную лексику и грамматику.	1
24.	Грамматика. Причастие. Порядок прилагательных в предложении Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол Give	1
25.	Против всех правил. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
26.	Культура Великобритании. Стражи лондонского Тауэра. Развитие навыков изучающего чтения	1
27.	Хобби и увлечения. Развитие навыков изучающего чтения	1
28.	Интенсивное чтение. Детский труд в прошлом Британии. Развитие навыков чтения и обсуждения	1
29.	Письмо. Описание детского труда в прошлом. Развитие навыков чтения	1
30.	Тест №3 по 3-му разделу. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
31.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
<b>Раздел 4. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</b>		
32.	СМИ: новости. Умение вести дискуссию	1
33.	Грамматика. Прошедшее продолженное время. Умение использовать формы прошедшего продолженного времени.	1
34.	Источники новостей. Развитие навыков письма	1
35.	Грамматика. Фразовый глагол go. Умение использовать фразовый глагол	1
36.	Письмо. Заголовки к школьной газете. Умение использовать изученную лексику и грамматику в письме	1
37.	Благотворительная деятельность подростков. Развитие навыков устной речи	1
38.	Британские журналы для подростков. Развитие навыков изучающего чтения	1
39.	Телевизионная программа. Развитие навыков изучающего чтения, умение вести дискуссию	1

40.	Грамматика. Образование прилагательных. Умение использовать грамматические структуры.	1
41.	Интенсивное чтение. Медиакурсы для учащихся. Развитие навыков чтения и обсуждения	1
42.	Тест №4 по 4-му разделу. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
43.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
<b>Раздел 5. Подростки и новые технологии</b>		
44.	Предсказания. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
45.	Грамматика. Будущее простое. Умение использовать изученную лексику и грамматические структуры. Фразовый глагол look.	1
46.	Письмо. Короткий рассказ. Умение использовать изученную лексику и грамматику на письме.	1
47.	Подростки и гаджеты. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
48.	Грамматика. Условное предложение 0 типа. Умение употреблять условные предложения	1
49.	Письмо. Эссе с элементами рассуждения. Развитие навыков письма.	1
50.	Продвинутые подростки. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
51.	Опрос общественного мнения. Умение проводить опрос.	1
52.	Интенсивное чтение. Компьютерные игры. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.	1
53.	Тест №5 по 5-му разделу. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
54.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
<b>Раздел 6. Подростки и свободное времяпровождение</b>		
55.	Парки развлечений. Дисней ленд. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
56.	Грамматика. Простой перфект. Развитие навыков употребления завершённого времени.	1
57.	Грамматика. Фразовый глагол come. Умение употреблять фразовый глагол.	1
58.	Детские оздоровительные лагеря Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
59.	Грамматика. Конструкции has gone, has been. Умение различать и употреблять грамматические конструкции.	1
60.	Термальные парки. Лего ленд. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
61.	Места развлечения в родной стране. Умение использовать изученную лексику и грамматику	1
62.	Правила безопасного поведения в бассейне. Умение использовать правила в реальных жизненных ситуациях.	1
63.	Лексико-грамматический тест по модулю 6. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
64.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
<b>Раздел 7. Известные люди театра, кино, спорта</b>		
65.	Описание известных людей. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
66.	Предпочтения при выборе фильма или книги. Развитие навыков ознакомительного чтения, дискуссии	1
67.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Умение использовать степени сравнения прилагательных	1

68.	Известные люди России. Викторина о знаменитостях. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
69.	Кино. Жанры фильмов. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
70.	Грамматика. Настоящее завершённое и прошедшее простое время в сравнении. Умение употреблять времена в сравнении.	1
71.	Грамматика. Фразовый глагол turn. Кинообозрение. Умение употреблять фразовый глагол	1
72.	Музыка. Музыкальные стили. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
73.	Национальный спорт в Британии. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
74.	Диалог этикетного характера. Покупка билета в кино. Развитие навыков устной речи	1
75.	Интенсивное чтение. Искусство в межтематических ситуациях. Развитие навыков устной речи	1
76.	Лексико-грамматический тест по модулю 7. Работа над ошибками. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
<b>Раздел 8. Экология. Экологические проблемы.</b>		
77.	Защита окружающей среды. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
78.	Грамматика. Фразовый глагол <i>make</i> . Настоящее завершено продолженное время. Умение использовать фразовый глагол make, настоящее завершено -продолженное время	1
79.	Письмо. Написание статьи. Развитие навыков письма	1
80.	Помощники природы. Развитие навыков устной речи	1
81.	Грамматика. Разделительные вопросы. Животные. Среда обитания. Развитие умения задавать разделительные вопросы.	1
82.	Национальные заповедники Великобритании. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
83.	Интенсивное чтение. Пищевая цепочка. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
84.	Лексико-грамматический тест по модулю 8. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
85.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
<b>Раздел 9. Покупки. Магазины.</b>		
86.	Продукты питания. Развитие навыков ознакомительного чтения	1
87.	Покупки. Магазины. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
88.	Грамматика. Настоящее завершённое и настоящее продолженное в сравнении. Умение употреблять времена в сравнении.	1
89.	Подарки. Идиомы и поговорки. Развитие навыков устной речи	1
90.	Диалог. Выражение благодарности и восхищения. Умение вести диалог по теме.	1
91.	Интенсивное чтение. Опрос по теме «Покупки» Умение вести опрос	1
92.	Лексико-грамматический тест по модулю 9. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
93.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
<b>Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух</b>		
94.	Стрессы и как с ними бороться. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения, умение вести дискуссию	1
95.	Грамматика. Глагол should. Фразовый глагол fall. Развитие навыков употребления глагола should, фразового глагола fall.	1
96.	Грамматика. Возвратные местоимения. Описание несчастного случая. Развитие грамматических навыков, умения описывать	1

	ситуацию.	
97.	Болезни. Визит к врачу. Умение использовать изученную лексику и грамматику	1
98.	Медицинская помощь людям в Австралии. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
99.	Интенсивное чтение. Лекарства. Развитие навыков изучающего чтения	1
100.	Лексико-грамматический тест по разделу 10. Развитие умения обобщать, делать выводы	1
101.	Работа над ошибками. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
102.	Итоговая контрольная работа за 7 класс	1
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

**Тематическое планирование**  
(к УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е.)  
**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
<b>МОДУЛЬ 1. Тема модуля: SOCIALISING (Общение)</b>		
1.	Межличностные взаимоотношения в семье. Входное тестирование	1
2.	Ломая льды, преодолевая препятствия	1
3.	Межличностные взаимоотношения в семье	1
4.	Читаем комикс	1
5.	Моя семья	1
6.	Поздравительная открытка	1
7.	Этикет в написании писем.	1
8.	Правила этикета в Великобритании	1
9.	Правила этикета в России.	1
10.	Конфликты и их разрешения.	1
11.	Обобщение пройденного материала, подготовка к тесту	1
12.	Лексико-грамматический тест по 11 разделу	1
13.	Книга для чтения.	1
<b>МОДУЛЬ 2. Тема модуля: FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки)</b>		
14.	Вкусовые традиции	1
15.	В поход за покупками!!!	1
16.	День без покупок!	1
17.	Вкусовые привычки	1
18.	Неформальное письмо	1
19.	В магазине	1
20.	Благоволительность начинается с помощи близким	1
21.	Особенности русской национальной кухни	1
22.	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?	1
23.	Лексико-грамматический тест	1
24.	Тест 2 Контроль изученного материала	1

25.	Книга для чтения	1
<b>МОДУЛЬ 3. Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)</b>		
26.	«Животные в воздухе»	1
27.	Профессии твоих родителей	1
28.	Открытие пенициллина	1
29.	Необыкновенная галерея	1
30.	Необыкновенная галерея	1
31.	Великие люди прошлого...	1
32.	Английские банкноты	1
33.	Пионеры космоса	1
34.	Железный пират неоткрытых морей	1
35.	Обобщение изученного материала	1
36.	Тест 3 Контроль изученного материала	1
37.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
38.	Книга для чтения (эпизод 3)- контроль чтения	1
<b>МОДУЛЬ 4. Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>		
39.	Действительно ли ты чувствуешь себя «в своей тарелке»	1
40.	Наряд на вечеринку	1
41.	Мьюзикл «кошки»	1
42.	Внешний вид звезд	1
43.	Подростковые проблемы	1
44.	Открытие нового магазина	1
45.	Национальные костюмы на Британских островах	1
46.	Национальные костюмы	1
47.	Экология в одежде	1
48.	Обобщение изученного материала	1
49.	Тест 4-Контроль изученного материала	1
50.	Контроль домашнего чтения- Книга для чтения (эпизод 4)	1
<b>МОДУЛЬ 5. Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)(</b>		
51.	Цунами	1
52.	Глобальные проблемы человечества	1
53.	Поведение животных во время стихийных бедствий	1
54.	История создания метеослужбы	1
55.	Решение проблем движения в родном городе	1
56.	Плакаты-воззвания сохранить окружающую среду	1
57.	Шотландские коровы	1
58.	Мир природы: Ландыш	1
59.	Торнадо. Град	1
60.	Обобщение изученного материала	1
61.	Тест 5 Контроль изученного материала	1
62.	Книга для чтения (эпизод 5) Контроль домашнего чтения	1
<b>МОДУЛЬ 6. Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</b>		
63.	Эти Удивительные путешествия!	1
64.	Неудачное путешествие	1
65.	Советы бывалых путешественников	1
66.	История создания парохода	1
67.	Благодарность принимающей семье	1
68.	Незабываемые впечатления о поездке	1
69.	История реки: Темза	1

70.	Музей русского деревянного зодчества на о.Кизи	1
71.	Памятники мировой культуры в опасности	1
72.	Обобщение изученного материала	1
73.	Тест 6 Контроль изученного материала	1
74.	Книга для чтения (эпизод 6)	1
<b>МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование)</b>		
75.	Использование подростками современных технологий	1
76.	Поговорим о экзаменах	1
77.	Театральная школа в Англии	1
78.	Производство бумаги	1
79.	Интернет: за и против	1
80.	«Что бы ты сделал, если..?»	1
81.	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1
82.	Российская система школьного образования	1
83.	Использование компьютерных сетей	1
84.	Обобщение изученного материала	1
85.	Тест 7 Контроль изученного материала	1
86.	Книга для чтения (эпизод 7) Контроль домашнего чтения	1
<b>МОДУЛЬ 8. Тема модуля: PASTIMES (На досуге)</b>		
87.	Экстремальные виды спорта	1
88.	«Спорт в моей жизни»	1
89.	Какие планы?	1
90.	Чемпионат мира по футболу	1
91.	Электронное письмо	1
92.	О любимом виде спорта	1
93.	Талисманы	1
94.	Праздник Севера	1
95.	Экологический проект A.W.A.R.E	1
96.	Обобщение изученного материала	1
97.	Обобщение изученного материала	1
98.	Тест 8	1
99.	Книга для чтения эпизод 8	1
100.	Книга для чтения эпизод 8	1
101.	Итоговый тест (Exit Test) в формате ГИА	1
102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

**Тематическое планирование**  
(к УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е.)  
**9 класс**

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
<b>РАЗДЕЛ 1. Праздники</b>		
1.	Праздники. Обзорное повторение	1
2.	Праздники. Поисковое чтение Изучающее чтение	1
3.	Приметы и предрассудки. Текст-письмо личного характера	1
4.	Использование грамматики: устойчивые сочетания.	1
5.	Особые случаи, торжества. Ознакомительно-изучающее чтение	1
6.	Описание праздников. Прогнозирование содержания по опорам, письменные навыки	1

7.	Использование языка. Словообразование. Изучающее чтение	1
8.	Этнические праздники. Поисковое чтение	1
9.	Татьянин день-день студентов. Изучающее чтение	1
10.	День памяти. Поисковое и изучающее чтение	1
11.	Самоконтроль – подготовка к тесту. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
12.	Тест 1. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
<b>Раздел 2. Город и деревня</b>		
13.	Образ жизни и среда обитания. Ознакомительно-изучающее чтение. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
14.	Родственные связи. Аудирование с выборочным извлечением информации. Прогнозирование содержания текстов по заголовку.	1
15.	Бытовые насекомые. Поисковое и изучающее чтение	1
16.	Город, деревня, соседи. Поисковое и изучающее чтение	1
17.	Электронное письмо личного характера. Изучающее чтение	1
18.	Использование языка. Словообразование. Изучающее чтение	1
19.	Правительство, премьер министр, резиденция. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
20.	Старые русские деревни. Изучающее чтение	1
21.	Животные в опасности. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
22.	Самоконтроль – подготовка к тесту. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
23.	Тест 2. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
<b>Раздел 3. Очевидное – невероятное</b>		
24.	Очевидное- невероятное. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
25.	Сны и кошмары. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
26.	Использование грамматики	1
27.	Оптические иллюзии. Изучающее чтение	1
28.	Рассказы. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
29.	Использование языка. Словообразования. Изучающее чтение	1
30.	Замки с привидениями. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
31.	Личное письмо. Развитие навыков письма	1
32.	Русские призраки. Изучающее чтение	1
33.	Стили в живописи	1
34.	Подготовка к тесту. Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
35.	Тест 3. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
<b>Раздел 4. Технологии</b>		
36.	Современные технологии. Изучающее чтение	1
37.	Компьютерные технологии, проблемы. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
38.	Использование грамматики: способы выражения значения будущего. Изучающее чтение, личное письмо, ауд.	1
39.	Интернет. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
40.	Подростки и высокие технологии. Поисковое изучающее чтение,	1

	сочинение-рассуждение	
41.	Использование языка. словообразование	1
42.	ТВ-программа о новинках высоких технологий. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
43.	Робототехника в России. Изучающее чтение	1
44.	Электронный мусор и экология. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
45.	Самоконтроль – подготовка к тесту. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
46.	Тест 4. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
<b>Раздел 5. Искусство и литература</b>		
47.	Литература и искусство. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
48.	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, аудир.	1
49.	Классическая музыка. Изучающее чтение-тест-викторина	1
50.	Кино и фильмы. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
51.	Отзыв на книгу, фильм. Ознакомительное изучающее чтение, электронное письмо-отзыв	1
52.	Использование языка, словообразование. Изучающее чтение	1
53.	Уильям Шекспир Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
54.	Драматургия Уильяма Шекспира. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
55.	Великие произведения русских писателей. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
56.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Изучающее чтение	1
57.	У. Шекспир. «Венецианский купец». Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. о сюжете пьесы	1
58.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
59.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
60.	Тест 5. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
<b>Раздел 6. Город и общество</b>		
61.	Люди в городе. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
62.	Животные, помощь животным. Высказывание, выражающее личные отношение к проблеме	1
63.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
64.	Использование грамматики. Памятники архитектуре в опасности. Изучающее чтение, тест, викторина	1
65.	Услуги населению: профессии. Изучающее чтение, микродиалоги, аудирование	1
66.	Прилагательные эмоционально-оценочного значения. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение	1
67.	Использование языка: фразовые глаголы. Изучающее чтение-текст о поездке	1
68.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1

69.	Московский кремль. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
70.	Экологически безопасные виды транспорта. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение	1
71.	Польза и вред компьютерных игр. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
72.	Самоконтроль по теме. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
73.	Тест 6. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
<b>Раздел 7. Безопасность</b>		
74.	Личная безопасность: страхи и фобии. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
75.	Службы экстренной помощи. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение, аудирование	1
76.	Использование грамматики: придаточные предложения условия. Изучающее чтение: опорные мини-тексты	1
77.	Привычки, питание и здоровье. Изучающее чтение – статья, тест	1
78.	Польза и вред компьютерных игр. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
79.	Использование языка: фразовые глаголы. Словообразование. Изучающее чтение - мини-тексты с активной лексикой	1
80.	Опасные животные США. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
81.	Решение проблем: телефон доверия. Изучающее чтение по теме	1
82.	Личная безопасность и самооборона. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
83.	Самоконтроль по теме: подготовка к тесту. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
84.	Тест 7. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
<b>Раздел 8. Трудности</b>		
85.	Сила духа, самопреодоление. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
86.	Части тела, повреждения.Поисковое чтение	1
87.	Риски. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Диалог о занятиях экстремальным спортом	1
88.	Использование грамматики: косвенная речь, неопределенные местоимения Поисковое и изучающее чтение	1
89.	Правила выживания, туризм. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
90.	Заявление о приеме на работу. Ознакомительное изучающее чтение	1
91.	Использование языка: фразовые глаголы. Ознакомительное поисковое, изучающее чтение	1
92.	Известные личности: биография Хелен Келер. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
93.	Известные личности России: Ирина Слуцкая. Изучающие чтение	1
94.	Экология: вызов Антарктиды. Ознакомительное поисковое, изучающее чтение, ауд.	1
95.	Письменное высказывание по теме.Развитие навыков письменной речи	1
96.	Сообщение об Антарктиде. Изучающее чтение	1
97.	Тест 8. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля	1

98.	Итоговый тест. Развитие умения само- и взаимопроверки, делать выводы	1
99.	Анализ ошибок итогового теста. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
100.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
101.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
102.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>