**Г. ИРКУТСК**

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 77**

 **(МБОУ г. Иркутска СОШ № 77)**

664058 Г. Иркутск ,ул. Мамина-Сибиряка, тел.8(3952)36-31-36, 8(3952)36-31-37 E-mail: irksch77@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАприказом *МБОУ г. Иркутска СОШ №77*от *12.07.2021* № 01-10-110/1*.* |

**Рабочая программа воспитания *МБОУ г. Иркутска СОШ №77* на уровень основного общего образования**

**Содержание**

Особенности воспитательного процесса в школе

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

**Особенности воспитательного процесса в школе**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №77 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы предполагается приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**Данные, характеризующие территориальную принадлежность и особенности развития ОО**

МБОУ г. Иркутска СОШ № 77 состоит из двух подразделений: основного здания, расположенного в Свердловском районе г. Иркутска, микрорайоне Первомайский, по адресу: 664058 г. Иркутск, ул. Мамина-Сибиряка, 35, и структурного подразделения, расположенного по адресу: 664074, г.Иркутск, ул. Академика Курчатова, 13А

На территории микрорайона находятся 10 дошкольных учреждений, 3 общеобразовательные школы, Дом детского творчества № 2, Центр детского творчества «Радуга», школа раннего развития «Солнышко», Центр материнства и детства, Спортивная школа по самбо, спортивный комплекс «Вампилова», школа армейского рукопашного боя «Школа Мелкоступова», Восточно-Сибирский спортивный клуб «Альфа», сквер им. Александра Вампилова, ботанический сад.

Территория школы расположена в двух учебных корпусах: Основное здание на ул. Мамина-Сибиряка и структурное подразделение на ул. Академика Курчатова, 13А. Территория школы облагорожена цветочными клумбами, смонтирована спортивная площадки со специальным ограждением. На спортивной площадке учащиеся занимаются: футболом, волейболом, баскетболом, бегом, на тренажерах. Так же в самой школе есть бассейн, два больших спортивных зала, малый зал, одна библиотека. В микрорайоне не далеко от школы есть Дом детского творчества № 2 со множеством секций разных направлений, что помогает организовать дополнительную внеурочную деятельность учащихся: шашки и шахматы, волейбол, баскетбол, плавание, футбол.

**Данные о социальном окружении и его влиянии на школьников**

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 77, благополучное социальное окружение учащихся. У всех детей есть родители или законные представители, 82% учащихся воспитываются обоими родителями. В основном уровень дохода семей учащихся средний. В школе 11 % семей многодетные, имеющие трех и более детей, 5% это малообеспеченные семьи, данные категории получают бесплатное горячее питание и льготные проездные на общественный транспорт. Начальный блок полностью обеспечен бесплатным потреблением молочных продуктов и питанием, что создает благоприятные условия для восприятия учебного материала. Дети с ОВЗ получают 2-хразовое бесплатное питание.

На базе школы развита система дополнительного образования в различных областях. Имеются творческие мастерские, спортивные секции и т.д. Записаться на секции можно через портал «Навигатор.дети.38». Занятия проводятся бесплатно в удобное для учащихся время.

 **Принципы взаимодействия педагогов и школьников в МБОУ г. Иркутска СОШ № 77.**

Процесс воспитания в МБОУ Школа №77 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

**Принцип ориентации на идеал**. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип идентификации.** Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

**Данные о социальных партнерах**

В целях обогащения профильного обучения и реализации предпрофильной подготовки, осуществления преемственности «школа» - «ВУЗ», развития метапредметных результатов в части выполнения итогового индивидуального проекта и его реализации, школа активно сотрудничает и имеет договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», договор о сотрудничестве с Иркутским национальном исследовательским техническим университетом, договор о сетевой форме реализации образовательных программ с ДДТ № 2 г. Иркутска.

Для эффективной воспитательной деятельности, гармоничного развития и социализации обучающихся школа постоянно взаимодействует с семьёй, правовыми органами, с учреждениями здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями, и учреждениями:

* Городская детская поликлиника № 4
* Правовые органы содействия гимназии (ОДН ОП-3, ОДН ОП-1, КДН и ЗП)
* Центр занятости населения;
* ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;
* ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
* МБОУ ДОД ЦДТТ;
* МБОУ ДОД ДТТ № 1;
* МБОУ ДОД ДТТ № 2;
* МБОУ ДОД ДТТ № 3;
* МБОУ ДО ЦДТ «Октябрьский»;
* МБОУ ДО ЦДТ «Юбилейный»;
* МБОУ ДО г. Иркутска ДЮСШ № 5;
* МКУ ИГГЦ «Патриот»;
* ФПРСИ, ДШШ «Белый слон»;
* Молодежный кадровый центр;
* ВГТРК «Вести – Иркутск»;
* ИОГУН библиотека им. И.И.Молчанова-Сибирского;
* МБУК Гуманитарный центр – библиотека им. Семьи Полевых.

В условиях тесного договорного сотрудничества с учреждениями образования, дополнительного образования, культуры, здравоохранения, социальными институтами и общественными организациями школа получает обогащение, совершенствуя модель личностного развития учащихся.

**Особенности организации воспитания**

Особенностью организации воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 77:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;

формирование экологической культуры.

**Цель** **и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ г. Иркутска СОШ №77 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми

***На внешкольном уровне:***

* Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Земля-наш общий дом», экологическая акция «Чистота природы – от чистой души; экологическая акция «Землянам – чистую планету!», «Батарейка, сдавайся!» (сбор вторсырья).
* Акции, посвященные формированию духовно-нравственного воспитания учащихся (ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»; социально-благотворительная акция «Собака друг человека!», школьный этап конкурса чтецов «Русское слово» и т.д.);
* Акции, посвященные формированию гражданско-патриотического воспитания (фестиваль патриотической песни «Февральский ветер», «От юбилея Победы до юбилея Иркутска» и т.д.);
* Всероссийские проекты, посвященные празднованию Дня Победы («Памяти павшим посвящается». Уроки Мужества, акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»);
* Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»);
* Акции, посвященные профилактике курения, алкоголизма и наркомании (Неделя профилактики курения «Мы за чистые легкие», неделя профилактики алкоголизма «Будущее в моих руках», неделя профилактики наркомании «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!», «Я выбираю – жизнь!» и т.п.)

***На уровне школы:***

* **Торжественная линейка «Первый звонок»**
* **Классный час «Культура и традиции народов Иркутской области»;**
* **День учителя**
* **Мероприятия месячников по:**

**-** безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания);

**-** правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.);

- гражданско-правового воспитания беседы, выставка рисунков, классные часы «Россия – многонациональное государство», «Гражданин-человек свободный и ответственный» в целях формирования толерантного отношения друг к другу;

-  «Человек и Дело» Мир профессий. Куда пойти учиться? - классные часы;

- «В здоровом теле – здоровый дух» Классный час «Что такое ЗОЖ?» беседы, выставка рисунков;

- гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», фестиваль патриотической песни «Февральский ветер», «Статен, строен, уважения достоин»; акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества;

- духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра;

- «Земля-наш общий дом»  Экологическая акция «Чистота природы - от чистой души». Субботник на пришкольной площади; Экологическая акция «Землянам – чистая планета» (сбор вторсырья);

- «Памяти павшим посвящается». Уроки Мужества, День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»; конкурс рисуют мальчики войну.

* **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;
* **Спортивные мероприятия и соревнования** - комплекс соревнований (Кросс Нации, Лыжня России, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.);
* **День волонтёрства в России**
* **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории и добровольческие акции по уборке территорий общественного назначения, сбор макулатуры и батареек, озеленение школьного двора.
* **Библиотечные мероприятия** (День книгодарения «Подари книгу» Всероссийский день библиотек)**;**
* **Конкурс песни и строя** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества
* **Комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики** (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
* **Мероприятия по безопасности** – урок безопасности школьников в Интернете и т.д.**;**
* **Новогодние мероприятия**.
* **Детский пришкольный лагерь** (учащиеся 1-4 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)
* **Последний звонок**

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинников

- Прощание с азбукой (в 1 классах);

- Посвящение в пятиклассники;

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями в соответствии с циклограммой классного руководителя.

**Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Ведение и учет пропусков в журнале.
6. Контроль за внешним видом учащихся класса.

**Еженедельно:**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса)
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями – предметниками (по ситуации).
5. Встреча с психологом, социальным педагогом (по ситуации).

**Каждый месяц:**

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.

**Один раз в четверть:**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Статистические данные класса за четверть (сдавать в учебную часть)
3. Семинар классных руководителей.
4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть.
5. Проведение родительского собрания (протоколы родительских собраний сдавать заместителю директора по ВР)

**Один раз в год:**

1. Проведение открытого мероприятия (сценарий сдавать зам. директору по ВР)
2. Анализ и составление плана воспитательной работы (*до 10 сентября*)
3. Оформление социального паспорта класса (*до 10 сентября)*
4. Сдача статистических данных класса (*1-10 сентября)*
5. Изучение жилищно-бытовых условий учащихся своего класса.
6. Оформление личных дел учащихся (*конец учебного года)*

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям
* освоение норм и правил общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
	1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса |  класс |
| **на уровне основного общего образования** |  |
| Решение олимпиадных задач | 5 |
| От сюжетных задач к учебному проекту | 5 |
| Защита персональных данных | 6-8 |
| Информатика  | 8 |
| Цифровая грамотность | 9 |
| Клуб интеллектуальных игр | 6-9 |
| Коммуникативная грамматика  | 9 |
| Цифровая грамотность  | 9 |
| Клуб интеллектуальных игр | 6-9 |

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса |  класс |
| **на уровне основного общего образования** |  |
| Театр-школа  | 5-9 |
| Шаги творчества | 5-9 |

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса |  класс |
| **на уровне основного общего образования** |
| Познай себя  | 9 |
| Билет в будущее | 9 |
| Волшебный мир слова | 5 |
| Я-гражданин России | 5-9 |

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса |  класс |
| **на уровне основного общего образования** |
| Я познаю мир | 5-6 |

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса |  класс |
| **на уровне основного общего образования** |  |
| Планета здоровья | 5-9 |

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование курса |  класс |
| **на уровне основного общего образования** |
| Проектория | 5-9  |

Также на базе школы действуют программы дополнительного образования:

вокального пения «Планета талантов», моделирования «Изготовление легкой женской одежды», бисероплетения «Радуга бисера» и танца «Основы хореографии» (Художественно-творческое);

Плавание, шахматы и шашки (спортивно-оздоровительное);

Юный морпех Байкала (гражданско-патриотическое);

«Робототехника» (техническое).

Кроме того, на территории школы работают спортплощадки, где учащиеся могут заняться баскетболом, волейболом, футболом и др.

**4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* проведение предметных недель (правовое воспитание «Я, мои права, мои обязанности», экологические воспитание - региональный ЭКО-урок "Вторичный бум", Неделя "Безопасный интернет" и т.д.)
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* ***Родительский комитет школы***, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школы. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класс
* ***Дни открытых дверей для родителей***, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* ***общешкольные родительские собрания***, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* ***родительские лектории,*** во время которых специалисты школы знакомят родителей с возрастными особенностями детей, о способах профилактики детско-родительских конфликтов, о методах профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних и т.д.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, кинотеатр, выставки, театры, на предприятие, на природу.

**7.Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе возглавляет, осуществляет, координирует, инициирует лидер первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), избранный из числа наиболее уважаемых старшеклассников. Ему помогают, курируют направления работы и осуществляют связь с классами координаторы центров: «Личностного развития», «Гражданской активности», «Школьного медиацентра» и «Военно-патриотического». По результатам участия школы в различного рода мероприятиях формируется городской рейтинг «Энергия активности».

|  |
| --- |
| **Ш К О Л Ь Н Ы Й П А Р Л А М Е Н Т** |
| Личностное развитие | Гражданская активность | Военно-патриотический центр | Информцентр |
| ИнтеллектТворчествоПрофориентацияПраво | ДобровольчествоЗдоровый образ жизниСоциальные проекты | Юнармейское движениеПатриотический клубШкольный музей ЮИДДЮП | Классные медиацентрыШкольные социальные сети |

Детское самоуправление в школе осуществляется:

***На уровне школы:***

* **через деятельность Школьного парламента;**
* **через деятельность лидера первичного отделения детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ),** избранный из числа наиболее уважаемых старшеклассников;
* **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

 ***Детско-юношеская организация РДШ***

 Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

 ***Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль»***

Творческое объединение школьников, организующие помощь школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

 ***Дружина юных пожарных (ДЮП)*** *(на базе структурного подразделения)*

Добровольное объединение учащихся, созданное с целью  совершенствования  системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

***Волонтерское движение Школьного парламента***

Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.).

**9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ***школьный медиацентр*** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;
* ***работа со школьным сайтом –*** разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы ( **в *том числе youtube-канал***) и соответствующую группу в социальных сетях (***страница учащихся в социальной сети «Вконтакте», состоящих в РДШ***) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение в коридорных пространств и выставочном зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории школы, разбивка цветочных клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и т.д.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль 11. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* В рамках внеурочной деятельности ведутся следующие занятия: «Билет в будущее» для 9-х классов, которое подразумевает участие в тестировании на платформе «Билет в будущее» Worldskills, участие в очных и дистанционных практических занятиях. Занятие «Проектория» в 8-х классах, которое предполагает знакомство с проектом «ПроеКТОриЯ»: регистрация и участие в очных и дистанционных практических занятиях проходит согласно расписанию проекта в свободное время, возможно в каникулярное;
* в рамках сотрудничества приезжают преподаватели, которые ведут факультативы в 8-9 классах. Это - Экология города Иркутска (ИГУ), Финансовая и правовая грамотность (РГУП) и Инженерный практикум (ИРНИТУ);
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Определение эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Эффективность характеризует степень успешности функционирования педагогической системы в достижении цели. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

Реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;

создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;

создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;

создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;

создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Анализ воспитательной деятельности педагогов показал, что необходимо контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей.

Обратить особое внимание на организацию самообразовательной деятельности классных руководителей.

Исходя из результатов мониторинга эффективности деятельности классных руководителей, можно выделить следующие проблемы по воспитательной деятельности:

• необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;

• систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой.

• самым сложным для классных руководителей являются умение анализировать воспитательную работу, умение проводить педагогическую диагностику эффективности классных воспитательных мероприятий.

В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период.