**Технологическая карта урока**

**Предмет:** технология

**Класс:** 5 **Дата:**

**Тема урока:** Пиление заготовок из древесины

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Оборудование:** виды пил, линейка, угольник, карандаш, стусло, древесина

**Образовательные технологии:** технология развития критического мышления, технология оценивания учебных достижений школьников

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижения результатов обучения** |
| Предметные | Овладение алгоритмами решения организационных задач и технологических операций | 1 уровень – понимание, обоснованное применение операций |
| Регулятивные | Определение последовательности завершающих операций с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. | 1 уровень – самостоятельное выполнение действий по алгоритму |
| Познавательные | Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи (пиление ножовкой); выучить правила безопасности при работе с ручным инструментом. | 2 уровень – совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля |
| Коммуникационные | Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе. | 1 уровень – выполнение действий по алгоритму под контролем учителя |
| Личностные | Умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; развить интерес к способам получения знаний; проектировать деятельность в направлении здоровьесбережения. | 2 уровень – самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Технологии, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| 1.Организационный момент. | Организовать самоопределение учащихся к деятельности на уроке. |  | Фронтальная. | Приветствие учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Воспринимают на слух, визуально проверяют свою готовность к уроку. | **Личностные:** самоорганизация.  **Регулятивные:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.  **Коммуникативные:** владение приемами и навыками общения со взрослыми. |
| 2. Актуализация знаний | Формулирование темы урока, целеполагание и постановка задач. | Технология развития критического мышления. Прием «толстые и тонкие вопросы». | Фронтальная. | Демонстрирует деревянный брусок (любого размера) и предлагает ответить на вопросы: Каким образом можно разделить брусок на части? Что такое пиление древесины?  Демонстрирует виды пил и предлагает ответить на вопросы: Чем различаются пилы? Для каких пород древесины применяются различаются виды пил?  Подводит учащихся к цели урока: «научиться распиливать заготовки из древесины с помощью столярной ножовки». Совместно с учащимися ставит задачи: 1. Научиться выполнять разметку; 2. Правильно подобрать вид ножовки в зависимости от распила; 3. Овладеть основными безопасными приемами работы с инструментом. | Отвечают на вводные вопросы и формулируют выводы о распиловке древесины. Рассматривают образцы, обсуждают, выявляют достоинства и недостатки распиловки с мелким и крупным зубом, а также при продольном и поперечном распиле, функциональности и эстетичности. | **Личностные:** осознание своих возможностей;  **Регулятивные:** умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе;  **Познавательные:** умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевые высказывания. |
| 3. Поисково-исследовательский этап. | Выбор материала и инструмента для выполнения поставленной задачи | Технология развития критического мышления. Анализ и обсуждение варианта инструментов и материалов. Сравнение материалов, ножовок, стусла. | Групповая, индивидуальная. | Объясняет приемы распиловки досок при помощи вспомогательного бруска и стусла. Предлагает ответить на вопросы: как легче распилить материал вдоль или поперек волокон? Можно ли в конце распиловки обламывать материал?  Контролирует деятельность, консультирует учащихся в выборе инструмента и корректирует действия. | Выбирают ножовки и материал. Сравнивают, анализируют и объясняют свой выбор.  Формулируют критерии подбора используемого инструмента. | **Личностные:** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.  **Регулятивные:** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  **Познавательные:** умение рационально использовать технологическую информацию; оценивать свойства материалов, ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение подбирать инструмент и приспособления. |
| 4. Практический этап. | Умение анализировать полученную информацию и применять на практике умение сотрудничать на уроке с учителем и одноклассниками. | Практическая работа. | Индивидуально, в парах. | Организует индивидуальную работу, и работу в парах, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учащихся. Подводит учащихся к выявлению причин и способов устранения возможного брака. Демонстрирует возможные искажения формы пропила, а также распила проходящего по сучку. Привлекает к обсуждению причин и способов устранения брака. | Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операций. | **Личностные:** умение овладеть нормами и правилами научной организации труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  **Регулятивные:** умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.  **Познавательные:** умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций. |
| 5. Рефлексионно-оценочный этап. | Умение построить алгоритм оценки деятельности себя и одноклассников. | Технология оценивания учебных достижений школьников. | Фронтальная. | Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрирует работы учеников. Организует процесс сравнивания работы по шаблону. Предлагает ответить на вопросы: что такое пиление древесины? Какое пиление называют поперечным, а какое продольным? Для чего и как применяют стусло? Какие меры безопасности стоит соблюдать при пилении ножовкой? | Сравнивают работы с шаблоном, оценивают свою работу и работы членов группы, отвечают на вопросы учителя. Делают выводы о значимости, сложности и трудоемкости операций; необходимости декорирования изделия. Проговаривают последовательность своих действий при выполнении распила, отмечая возникшие трудности при этом и их причины. | **Личностные:** умение провести и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).  **Регулятивные:** построение логической цепочки рассуждений и доказательство.  **Познавательные:** умение сформулировать алгоритм действия по оценочному листу, выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления, обосновывать показатели качества конечных результатов. |
| 6. Итог урока. | Провести анализ выполненной работы. | Технология оценивания учебных достижений школьников. | Фронтальная. Индивидуальная. | Подводит итог урока. Совместно с учащимися оценивает работу каждого ученика. Задает задание на дом (повторить определения). | Оценивают работу на уроке. | **Личностные:** повышение качества отношений в классе.  **Регулятивные:** сформировать взаимоотношения с окружающими.  **Коммуникативные:** владение приемами и навыками общения со сверстниками и навыками общения со взрослыми. |