

Технологическая карта урока

Тема: П.П. Бажов

«Серебряное копытце»

УМК Школа России

Подготовила
Салихзянова
Альфия Рауфовна
учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

2023г

Тема: П.П. Бажов «Серебряное копытце» (второй урок)

УМК Школа России.

Тип урока: урок обобщения знаний и их систематизации.

Цель: создать условия для организации работы учащихся по повторению и обобщению знаний, полученных при изучении темы «Литературные сказки».

Планируемые УУД:

Предметные УУД: продолжить работу по формированию читательских умений анализировать художественное произведение: устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета произведения; формировать понятия о нравственности; способствовать обогащению словаря учащихся.

Метапредметные УУД: способствовать формированию универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД: умение понимать роль в учебном сотрудничестве, осуществлять самоконтроль, умение слушать и корректно оценивать ответы одноклассников, работать по плану, соотносить то, что уже известно, и то, что ещё не известно, формировать умение принимать и сохранять цель и учебные задачи и следовать им в учебной деятельности;

Познавательные УУД: умение добывать информацию из иллюстраций, текста; умение извлекать фактическую информацию; умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы, давать оценку поступкам литературных героев, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

Коммуникативные УУД: умение строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению при работе в группе, оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание, формировать презентационные умения;

Личностные УУД: умение работать в группе, вести учебный диалог, умение оценивать свою работу и работу группы.

Планируемые результаты: *называют* правильно произведение; *соотносят* произведение и героев (называют героя, рассказывают о герое); *работают в группах:* *слушают* и *уважают мнение* каждого члена группы, *умеют отстаивать* свою точку зрения.

Урок плановый. Разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Направлен на формирование ключевых компетенций учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация

Ход урока:

Этап урока	Вре мя	Содержание	Работа учителя/ученика	УУД	ЦОР
Организац онный (Эмоционал ьный настрой учащихся.)	1-2 мин	Орг. момент. Мы начать урок готовы, Будем слушать, рассуждать, И друг, другу помогать.		Личностные (самоопределение)	Слайд№2
Артикуляци онная разминка.		Блинчик Упражнение подготовит артикуляционный аппарат ребёнка к произношению свистящих и шипящих звуков. Иголочка Упражнение предназначено для укрепления языка. Как выполнять: улыбнуться и положить широкий язык на нижнюю губу, затем приподнять язык и сделать его узким и острым. Повторить движения 6–7		Коммуникативные: - планирование речевых высказываний	Слайд №3

Актуализация знаний и фиксация затруднений	15мин	<p>- Как называется наш раздел? (Литературные сказки)</p> <p>- Как вы понимаете смысл раздела?</p> <p>- Какие произведения мы уже прочитали? Вспомним, что такое фольклор? Какие жанры устного народного творчества вам известны? С каким сказом познакомились на прошлом уроке?</p> <p>-Что вы узнали о Бажове?</p> <p>Рассказ учителя о П.П. Бажове</p> <p>-Насупленные брови, добрые внимательные глаза, большая серая борода - на фотографиях П.П.Бажов выглядит старым, мудрым сказочником...</p> <p>Мы держим с тобою, приятель, в руках «Уральские сказы» о дивных горах. Здесь много случалось историй. Тут были и радость, и горе. Озера и реки здесь – как зеркала, Нам песню споеет пожилая ветла И много расскажет нам басен Уральский лес чуден, прекрасен. А горы до неба почти достают, Красива природа – покой и уют. И добрые люди здесь сказки хранят, Которые о волшебстве говорят</p> <p>Тест на слайдах</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа над содержанием произведения.</p> <p>-Назовите положительных, отрицательных и нейтральных героев сказки.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Сообщения учащихся о П.П. Бажове Рассказ учителя о П.Бажове.</p> <p>Совместная беседа</p>	<p>Личностные: Мотивация к работе на результат</p> <p>Регулятивные действия: Целеполагание, постановка учебной задачи; определение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить;</p> <p>Регулятивные - прогнозирование</p> <p>Коммуникативные: - планирование речевых высказываний; - учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, - осуществление совместной деятельности</p>	<p>Слайд№4</p> <p>Слайд№5</p> <p>Слайд №6</p> <p>Слайд №7,8,9</p> <p>Слайд№10</p>
--	-------	--	--	--	---

	<p>- Назови волшебных героев сказа.(Мурёнка, Серебряное Копытце) - Как они связаны в сказе? (У них один язык, они понимают друг друга. Оба окружены тайной). -Зачем кошка Мурёнка введена в сюжет сказки? (Нужна для подтверждения доброго отношения Дарёнки и Коковани к другим живым существам). -Как кошка выражала свое отношение к словам героев? (Правильно придумал) -К какому жанру относится произведение «Серебряное копытце»? Литературная сказка. Бажов называл свои произведения уральскими сказами. Как вы объясните слово «сказ»? Сказ – рассказ – сказка. - Назовите еще слова с таким же корнем. (сказочник, рассказывать, присказка, подсказка). -Сказка – занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях. (В сказках добро побеждает зло) Рассказ – это прозаическое произведение, в основном повествовательного характера, в центре которого чаще всего какой-то один эпизод, в котором происходят реальные события. Получается, что в сказе сочетаются жанры сказа и рассказа. «Серебряное копытце» - это сказ, так как в нем умело переплетаются фантастика, элементы вымысла и реальность.</p>	<p>Чтение сказа по ролям.</p> <p>Размышления детей</p> <p>Учащиеся затрудняются</p>		<p>Слайд №11</p>
--	--	---	--	------------------

		Мы определили жанр произведения «Серебряное копытце».			
Постановка учебной задачи	15 минут	Что нового мы должны узнать на уроке? 1.Определить жанр произведения. 2.Дать характеристику героев. 3.Составить план.	Учащиеся догадываются по опорным словам	Личностные: - учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Личностные (интерес к учебному материалу, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) Регулятивные:	
Физ.минутка	1-2 минут				
Построение проекта выхода из затруднения		На этом уроке мы должны понять, какими хочет видеть мудрый сказочник нас с вами, и что нравится в людях Бажову. Что поможет нам выполнить все задания? (Работа с учебником, помощь друг другу)	Размышления детей	- планирование; - составление плана и последовательности действий; - принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	
Первичное закрепление во внешней речи		Самооценка и взаимооценка (Учащиеся оценивают свою работу на уроке на оценочных листах).	Дополнение одноклассников. Рефлексия деятельности. Самооценка и	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные общеучебные: Формирование логических универсальных действий:	

Разминка для глаз.		<p>"Веселая неделька, корректирующая гимнастика"</p> <p>Обобщающая беседа Вопрос из учебника №4 -Почему Кокованя и Дарёнка так хотели увидеть Серебряное копытце? - каждый из героев верил в сказки и хотел увидеть чудо; - герои были бедными ,надеялись продать драгоценные камни,. и зажить богато? Вопрос №5 -Почему всё-таки произошло чудо с Дарёнкой и Кокованей? У Коковани с Дарёнкой не было корыстных побуждений. Серебряное копытце испытывает, искушает героев богатством, но они не поддаются искушению, не жадничают, прекрасно понимают, что богатство не синоним счастья. -За что же герои были награждены? (они награждены за доброту, за любовь, за душевность и ласку.) -Назовите основную мысль произведения?</p>	<p>взаимооценка(Учащиеся оценивают свою работу на уроке на оценочных листах).</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы на вопросы учебника</p>	<p>- анализ объектов, выбор оснований, критериев для сравнения, классификации объектов, -построение логической цепи рассуждений, осуществление синтеза как составление целого из частей; - построение сообщения в устной и письменной форме; - установление аналогии. Коммуникативные – формулирование и аргументирование собственной позиции, принятие позиции партнёра, сотрудничество; умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой	5 мин	<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону. -Возьмите карточки и ответьте на вопросы. Проверим ваши ответы.</p>	Учащиеся работают с вопросами на карточках, проверяют по	Личностные: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические чувства	

<p>еркой по эталону</p> <p>Рефлекс ия деятель ности.</p>		<p>Рефлексия и самооценка</p> <p>-Сказка ложь да в ней намёк, добрым молодцам урок. -А какой урок извлекли вы? - А вы верите в чудеса? Мы тоже можем совершить чудо. Хотите? - Украсим нашу выставку рисунков, которую оформили на предыдущем уроке драгоценными камнями. У вас есть «волшебный камешек», а чтобы он стал драгоценным, он должен засверкать добрыми делами. Напишите те добрые дела, которые вы уже совершили или которое хотите совершить сегодня.</p> <p>Посмотрите, как много добрых дел мы можем совершить сами. И мы не променяем их ни на какие сокровища.</p>	<p>образцу и подсчитывают количество баллов в своих табличках.</p> <p>Дети работают с «драгоценными камнями» и прикрепляют их на выставку рисунков.</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; адекватно оценивать свои достижения; Коммуникативные: - планирование речевых высказываний</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>Включение в систему знаний и повторение (Практическая значимость приобретенных знаний на уроке).</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Итог урока Я уверена, ребята, что мудрый сказочник Бажов для этого писал свои книги, чтобы, прочитав их, каждый из нас захотел стать чуть-чуть добрее, чуть-чуть мудрее, внимательнее друг к другу, чтобы нам захотелось беречь мир, ту природу, в которой мы живем. <i>Добрый волшебник с Урала, Павел Петрович Бажов, Чтоб нам грустно не стало, Сказочный отпер засов. Только засов отворился, В сказку открылась дверь: Запах лесов заструился, - В мир ты волшебный поверь. Чтоб Огневушка смешная К кладам открыла нам путь, Или змея голубая, - Книги прочесть не забудь.</i></p> <p>Рекомендую прочитать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Огневушка – Поскакушка” •“Голубая змейка” •“Малахитовая шкатулка” •“Хозяйка медной горы” •“Каменный цветок” •“Горный мастер” •“Хрупкая веточка” •“Синюшкин колодец” 	<p>Совместная беседа</p>	<p>Личностные: - проявление интереса к родному языку, литературе, к родной природе. - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе видения прекрасного. Познавательные: смысловое восприятие художественных текстов Коммуникативные- планирование речевых высказываний Регулятивные – саморегуляция</p>	
---	---------------	--	--------------------------	---	--

Итог урока		<p>-Ваши впечатления от урока? -Что нового узнали на уроке?</p> <p>Дом. задание - Выберите, какое бы домашнее задание вы хотели получить:</p> <ul style="list-style-type: none">- нарисовать любого героя;- сочинить сказку;- написать любому герою письмо.	<p>Подведение итога урока, ответы детей.</p> <p>Объяснение дом. задания.</p> <p>Завершение урока</p>		
------------	--	---	--	--	--