

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ г.Иркутска СОШ №77 от  
31.08.2018 г. № 01-10-104/25

**Рабочая программа курса  
коррекционно-развивающей области**

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ**  
для 5-6 классов

срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
Косточка Валентина Алексеевна,  
педагог-психолог,  
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

**г. Иркутск  
2018 г.**

### Пояснительная записка

Основной целью коррекционно – развивающих занятий является последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного развития

### Результаты освоения курса

Результаты освоения программы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

– **овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

– **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО:**

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

## Содержание курса

### Индивидуальная диагностика

Правила поведения на занятиях. Развитие смыслового запоминания. Развитие произвольности запоминания. Развитие произвольности восприятия.

Развитие мышления. Анализ текстов. Развития произвольного запоминания.

Анализ текстов. Развития произвольного запоминания. Развитие воображения.

Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия.

Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения.

Анализ текстов. Развитие мышления.

Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия.

Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие навыков пространственной ориентации.

Развитие воображения. Развитие внимания. Развитие речи.

Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие воображения.

Развитие речи. Развитие речи. Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие воображения. Развитие внимания.

Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения.

Развитие навыков пространственной ориентации.

Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения.

Индивидуальная углублённая диагностика учащихся.

Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие речи. Индивидуальная диагностика

### Структура занятий

1.Ритуал приветствия является важным моментом работы с группой, позволяющий сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

2.Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

3.Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного психокоррекционного комплекса, которые подбираются и варьируются педагогом-психологом в течение учебного года в зависимости от динамики достижения результатов коррекционно-развивающей работы.

4.Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

5.Ритуал прощания создаёт обстановку ожидания нового занятия.

**Тематическое планирование**  
**5 (6) класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов, ч.</b>
1.	Индивидуальная диагностика	1
2.	Правила поведения на занятиях. Развитие смыслового запоминания. Развитие произвольности запоминания. Развитие произвольности восприятия.	1
3.	Развитие мышления. Анализ текстов. Развития произвольного запоминания.	1
4.	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия.	1
5.	Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения.	1
6.	Развитие мышления. Развитие произвольности восприятия.	1
7.	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие навыков пространственной ориентации.	1
8.	Анализ текстов. Развитие мышления. Развитие воображения.	1
9.	Развитие речи. Развитие воображения.	1
10.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие навыков пространственной ориентации.	1
11.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи.	1
12.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие навыков пространственной ориентации.	1
13.	Развитие речи. Развитие воображения.	1
14.	Индивидуальная углублённая диагностика учащихся	1
15.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие памяти.	1
16.	Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие воображения.	1
17.	Индивидуальная диагностика	1