

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной
образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО)

Предметная область
«Надпредметный курс»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
<i>1.</i>	<i>Рабочая программа курса ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ для 10-11 класса</i>	<i>2</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя
общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №77
от 04.06.2019 г. № 01-10-95/3

Рабочая программа курса

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для 10-11 класса

срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Калёнова Наталья Александровна,
учитель истории, обществознания,
высшей квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

**г. Иркутск
2019 г.**

Пояснительная записка

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: надпредметный курс.

Основная **цель** изучения надпредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Основные задачи:

- реализация требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством. Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально - региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

На уровне среднего общего образования надпредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1
Количество часов в год, ч	34	34

Рабочая программа данного курса составлена на основе учебного пособия «Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы» (Н.В. Антипова) – М. : Просвещение, 2019г.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые личностные результаты:

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты:

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности;
- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 5.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 5.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 5.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 5.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 5.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 5.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 6. Трудности реализации проекта

Раздел 6.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 6.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 6.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 6.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 6.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 7.1. Позиция эксперта.

Раздел 7.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 7.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 7.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ /п	Тематическое планирование	Кол-во часов
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)		
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1
2.	Учимся анализировать проекты	1
3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
4.	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1
5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1
7.	Волонтёрские проекты и сообщества	1
8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1
9.	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
Модуль 2. Самоопределение (8 ч)		
12.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
13.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
14.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
15.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
16.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
17.	Знакомимся с проектными движениями	1
18.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
19.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)		
20.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
21.	Формулирование цели проекта	1
22.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
23.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
24.	Роль акции в реализации проекта	1
25.	Ресурсы и бюджет проекта	1
26.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
27.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
28.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
29.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)		
30.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации	1

	проекта	
31.	Источники финансирования проекта	1
32.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1
33.	Модели управления проектами	1
34.	Модели управления проектами	1
	Итого:	34 часа

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ /п	Тематическое планирование	Кол-во часов
Модуль 5. Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)		
1.	Технология как мост от идеи к продукту	1
2.	Технология как мост от идеи к продукту	1
3.	Видим за проектом инфраструктуру	1
4.	Видим за проектом инфраструктуру	1
5.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
6.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
7.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
8.	Использование видеоролика в продвижении проекта	1
9.	Использование видеоролика в продвижении проекта	1
10.	Использование видеоролика в продвижении проекта	1
11.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
12.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
13.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
Модуль 6. Трудности реализации проекта (10 ч)		
14.	Переход от замысла к реализации проекта	1
15.	Переход от замысла к реализации проекта	1
16.	Риски проекта	1
17.	Риски проекта	1
18.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
19.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
20.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
21.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
22.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
23.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)		
24.	Позиция эксперта	1
25.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
26.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1

27.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
28.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
29.	Оцениваем проекты сверстников	1
30.	Оценка начального этапа исследования	1
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)		
31.	Презентация и защита индивидуального проекта	1
32.	Презентация и защита индивидуального проекта	1
33.	Презентация и защита индивидуального проекта	1
34.	Презентация и защита индивидуального проекта	1
Итого:		34 часа

Учебно-методическое обеспечение

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Формирование проектных умений школьников: практические занятия / авт.-сост. С.Г.Щербакова.- Волгоград: Учитель,2009.---103 с.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. Пособие.-2 изд., стер. -М.: ФЛИНТА,2014.-144 с.

Электронные ресурсы:

Работа с каталогом: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Оценка по эталону: <http://pedsovet.su/load/46-1-0-36568>

Технология критического мышления: <http://pedsovet.su/load/85-1-0-39282>

Урок рефлексии. Проектная деятельность. <http://pedsovet.su/load/46-1-0-36568>