

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО)

Предметная область
«Иностранные языки»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) для 10-11 класса (базовый уровень)</i>	2
2.	<i>Рабочая программа учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) для 10-11 класса (углублённый уровень)</i>	13
3.	<i>Рабочая программа курса ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ для 10 класса</i>	31

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №77 от
04.06.2019 г. № 01-10-95/3

Рабочая программа предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
(базовый уровень)
для 10-11 класса

срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Васькова Ирина Михайловна,
учитель английского языка,
высшей квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск
2019 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: иностранные языки.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

• **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

• **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей

профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	3	3
Количество часов в год, ч	102	102

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень¹:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.3.2.1.2.1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение
1.1.3.2.1.2.2.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	11	Просвещение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10-11 классы

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета 10-11 классы

Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера:

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
1	Вводное тестирование №1	1
2	Раздел 1. «Подростки и их увлечения» Введение лексики. Чтение.	1
3	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение.	1
4	Грамматика. Формы наст. времени. Предлоги	1
5	Грамматика. Фразовый глагол look. Словообразование.	1
6	Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1
7	Письмо. Типы писем.	1

8	Молодежная мода в Великобритании.	1
9	Дискриминация и защита прав.	1
10	Экология. Вторая жизнь вещей.	1
11	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
12	Контрольная работа №2 по теме «Подростки и их увлечения»	1
13	Работа над ошибками	1
14	Раздел 2. « Как подростки тратят деньги» Чтение. Введение лексики.	1
15	Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.	1
16	Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to.	1
17	Грамматика. Фразовый глагол take.Словообразование.	1
18	Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	1
19	Совершенствование техники пересказа.	1
20	Письмо. Аббревиатура.	1
21	Спортивные события в Великобритании.	1
22	Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность.	1
23	Насколько ты бережлив?	1
24	Задания по типу ЕГЭ.	1
25	Контрольная работа №3 по теме «Как подростки тратят деньги»	1
26	Работа над ошибками.	1
27	Домашнее чтение.	1
28	Раздел 3. «Типы школ. Школьная жизнь» Введение лексики. Чтение.	1
29	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного.	1
30	Грамматика. Словообразовательные суффиксы.	1
31	Официальное письмо. Резюме	1
32	Типы школ в США.	1
33	Spotlight on Russia. Школы в России.	1
34	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
35	Контрольная работа №4 по теме «Типы школ. Школьная жизнь»	1
36	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме.	1
37	Раздел 4. « Защита окружающей среды» Введение лексики. Чтение.	1
38	Обсуждение погоды. Аудирование и говорение.	1
39	Грамматика. Модальные глаголы.	1
40	Грамматика. Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицат. Прилагательных.	1
41	Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	1
42	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.	1
43	Путешествие по реке Волге.	1
44	Фотосинтез (Химия, ботаника)	1
45	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
46	Контрольная работа №5 по теме «Защита окружающей среды»	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Раздел 5. «Путешествия» Введение лексики. Чтение.	1
49	«Каникулы» Контроль говорения.	1
50	Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени	1
51	Грамматика. Фразовый глагол get.	1
52	Словообразование сложных существительных.	1
53	Контроль чтения..Ж.Верн. «80 дней вокруг света»	1

54	Письмо. Композиционная структура рассказа.	1
55	Контроль письма. Рассказ.	1
56	Достопримечательности Лондона.	1
57	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
58	Контрольная работа №6 теме «Путешествия»	1
59	Работа над ошибками.	1
60	Раздел 6. «Питание и здоровье». Введение лексики. Чтение.	1
61	«Проблемы, связанные с диетой»	1
62	Обучение говорению.	1
63	Грамматика. Условные предложения	1
64	Грамматика. Фразовый глагол give.	1
65	Слова с предлогами.	1
66	Словообразовательные приставки.	1
67	Тренировочные упражнения по грамматике.	1
68	Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	1
69	Письмо. Структура доклада.	1
70	Как писать доклад?	1
71	Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса.	1
72	Экология. Органические удобрения	1
73	Задания по типу ЕГЭ.	1
74	Контроль аудирования.	1
75	Контрольная работа №7 по теме «Питание и здоровье»	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Раздел 7. «Развлечения» Введение лексики. Чтение.	1
78	Аудирование. Типы театральных представлений.	1
79	Приглашение в театр. Контроль говорения.	1
80	Грамматика. Страдательный залог.	1
81	Грамматика. Фразовый глагол turn. Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	1
82	Литература. Gaston Leroux. “The Phantom of the Opera”.	1
83	Письмо. Отзыв о фильме.	1
84	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой	1
85	Экология. Бумага. Чтение.	1
86	Задания по типу ЕГЭ. Контроль аудирования.	1
87	Контрольная работа №8 по теме «Развлечения»	1
88	Работа над ошибками.	1
89	Раздел 8. «Высокие технологии». Введение лексики. Чтение.	1
90	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	1
91	Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием.	1
92	Грамматика. Косвенная речь.	1
93	Фразовый глагол bring.	1
94	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1
95	Словообразование глаголов.	1
96	Герберт Уэллс. «Машина времени». Чтение	1
97	Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны»	1
98	Знаменитые британские изобретатели. Чтение.	1
99	Задания по типу ЕГЭ. Контроль чтения.	1
100	Контрольная работа №9 по теме «Высокие технологии»	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Итоговая контрольная работа	1

	Итого:	102 часа
--	---------------	-----------------

**Тематическое планирование
11 класс**

	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
1.	Вводное тестирование №1	1
2.	Семейные связи. Монологическая речь.	1
3.	Семейные ценности. Устная речь.	1
4.	Отношения с соседями. Диалогическая речь.	1
5.	Входное тестирование	1
6.	Грамматика: Видо-временные формы глагола.	1
7.	Грамматика: Видо-временные формы глагола.	1
8.	Литература. Оскар Уайлд «Верный друг». Чтение текста с пониманием основной морали.	1
9.	Описание внешности человека. Письмо.	1
10.	Культуроведение: Мультикультурная Британия.	1
11.	Культуроведение: Викторианская семья.	1
12.	Экология: проблема переработки мусора.	1
13.	Контрольная работа по теме «Родственные отношения»	1
14.	Работа над ошибками	1
15.	Устный зачет по теме «Родственные отношения»	1
16.	Стресс и здоровье. Влияние стресса на жизнь подростка.	1
17.	Стресс и здоровье. Влияние стресса на жизнь подростка.	1
18.	Ровесники. Межличностные отношения с друзьями. Диалог – беседа.	1
19.	Ровесники. Межличностные отношения с друзьями. Диалог – беседа.	1
20.	Грамматика: придаточные определительные предложения.	1
21.	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Чтение с пониманием деталей.	1
22.	Личные, неофициальные и электронные письма.	1
23.	Культуроведение: телефон доверия. Служба защиты детей.	1
24.	Экология: упаковка и обёрточный материал.	1
25.	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями»	1
26.	Работа над ошибками	1
27.	Устный зачет по теме теме «Межличностные отношения с друзьями»	1
28.	Был ли ты жертвой преступлений? Безопасность и защищённость подростков.	1
29.	Был ли ты жертвой преступлений? Безопасность и защищённость подростков.	1
30.	Права и обязанности подростков.	1
31.	Права и обязанности подростков.	1
32.	Грамматика: конструкции с глаголами на –ing. Инфинитив. Герундий.	1
33.	Грамматика: конструкции с глаголами на –ing. Инфинитив. Герундий.	1
34.	Литература. Чарльз Диккенс «Большие ожидания» Чтение текста с пониманием сюжета.	1
35.	Эссе, выражающее мнение. Письмо.	1
36.	Культуроведение : «Статуя Свободы». Мои права.	1
37.	Экология: Ты «зелёный гражданин»?	1

38.	Контрольная работа по теме «Ответственность».	1
39.	Работа над ошибками	1
40.	Устный зачет по теме «Ответственность».	1
41.	Несмотря ни на что. Принятие решения в сложной ситуации. Устная речь. Чтение, устная речь.	1
42.	Несмотря ни на что. Принятие решения в сложной ситуации. Устная речь. Чтение, устная речь.	1
43.	Болезни и получение медицинской помощи. Диалогическая речь.	1
44.	Болезни и получение медицинской помощи. Диалогическая речь.	1
45.	Грамматика: страдательный залог.	1
46.	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение с пониманием деталей.	1
47.	Письмо. Письменный перевод рассказа.	1
48.	Культуроведение : «Флоренс Найтингейл – Леди с лампой».	1
49.	История и культуроведение: Лондонский пожар 1666 года.	1
50.	Экология: Загрязнение воды.	1
51.	Контрольная работа по теме «Опасность».	1
52.	Работа над ошибками	1
53.	Устный зачет по теме «Опасность».	1
54.	Жизнь на улице. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
55.	Жизнь на улице. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
56.	Проблемы и взаимоотношения с соседями. Диалогическая речь.	1
57.	Проблемы и взаимоотношения с соседями. Диалогическая речь.	1
58.	Грамматика: модальные глаголы.	1
59.	Литература. Томас Гарди «Тесс из рода Д' Эрбельвиль». Чтение и перевод текста.	1
60.	Письмо. Обучение составлению доклада с рекомендациями.	1
61.	Культуроведение: Дом, милый дом.	1
62.	Культуроведение: урбанизация и её проблемы.	1
63.	Экология. «Зелёные пояса» нашей планеты. Вопросы для дебатов.	1
64.	Контрольная работа по теме «Кто ты?».	1
65.	Работа над ошибками	1
66.	Устный зачет по теме «Кто ты?».	1
67.	В космосе. Солнечная система. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
68.	В космосе. Солнечная система. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
69.	Газеты и масс медиа. Диалогическая речь.	1
70.	Газеты и масс медиа. Диалогическая речь.	1
71.	Грамматика: косвенная речь.	1
72.	Литература. Джек Лондон «Белый клык».	1
73.	Письмо. Эссе «За и против».	1
74.	Культуроведение : Языки Британских островов.	1
75.	Культуроведение: получение писем.	1
76.	Экология. Загрязнение океана. Токсичные отходы.	1
77.	Контрольная работа по теме «Общение».	1
78.	Работа над ошибками	1
79.	Устный зачет по теме «Общение».	1
80.	У меня есть мечта. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
81.	У меня есть мечта. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1

82.	Образование и обучение. Диалогическая речь.	1
83.	Грамматика: условные предложения.	1
84.	Литература. Редьярд Киплинг «Если...»	1
85.	Официальное деловое письмо. Электронная почта.	1
86.	Культуроведение: студенческая жизнь.	1
87.	Экология. Дайэн Фосси. Отношения человека и животного.	1
88.	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	1
89.	Работа над ошибками	1
90.	Загадочные и таинственные места. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1
91.	Загадочные и таинственные места. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1
92.	Аэропорты и воздушные путешествия. Диалогическая речь.	1
93.	Аэропорты и воздушные путешествия. Диалогическая речь.	1
94.	Грамматика: Инверсия. Существительные. Наречия.	1
95.	Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
96.	Письмо. Написание статьи по плану « Любимые места».	1
97.	Письмо. Написание статьи по плану « Любимые места».	1
98.	Культуроведение. Путешествие в США.	1
99.	Экология. Заповедные места планеты.	1
100.	Контрольная работа по теме «Путешествие».	1
101.	Работа над ошибками	1
102.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого:	102 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №77 от
27.05.2020 г. № 01-10-65

Рабочая программа предмета
"ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)"
(углублённый уровень)
для 10-11 классов
срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Хасанова Василя Вакильевна,
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск
2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: иностранные языки.

Основные цели изучения данной предметной области:

- обеспечивает достижение учащимися уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к предметным результатам изучения иностранного языка в 10–11 классах;
- дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	5	5
Количество часов в год, ч	170	170

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень²:

Порядковый номер учебника	Авторы/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1.1.3.2.1.9.1	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (углублённый уровень)	10	Вентана Граф
1.1.3.2.1.9.2	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (углублённый уровень)	11	Вентана Граф

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

10-11 класс

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

² Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты 10-11 классы

Коммуникативные:

владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты 10-11 классы

Предметные результаты освоения программы по английскому языку в 10–11 классах на углублённом уровне состоят в достижении уровня иноязычной коммуникативной компетенции, превышающего пороговый, а также овладении основами перевода с ан-

гнийского языка на русский язык и основами делового общения. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение обязательного (базового) уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках предметного содержания для средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

описывать/характеризовать человека/персонаж, используя оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства в соответствии с нормами английского языка;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приёмов переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);

определять функцию и жанр текста прагматического характера (*an advert, a diary, an email to a friend* и т. д.);

в области письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);

писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

писать отзыв о фильме;

писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.);

писать обзор телевизионных передач, фильмов;

писать сочинения с элементами описания;

писать сочинения с элементами рассуждения;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;

в области перевода:

переводить с английского языка на русский язык несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные переводческие стратегии;

проводить предпереводческий анализ текста, а также редактирование своего и чужого перевода;

использовать при переводе разные типы словарей и справочников;

использовать при переводе лексические и грамматические трансформации;

сохранять в переводе информационную (коммуникативную) структуру предложения.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух звуки и слова английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

понимать и объяснять явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных

грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языка; сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) на профессионально-ориентированные темы с соблюдением норм этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в лекции/беседе на профессионально-ориентированные темы;

в области чтения:

читать и, полностью понимая содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, определять замысел автора, его точку зрения на описываемое и находить в тексты аргументы в подтверждение своей интерпретации авторского замысла;

в области письменной речи:

писать резюме (*summary*) статьи на общие темы.

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

распознавать и употреблять в речи английские идиомы;

распознавать и употреблять в речи перфектные формы инфинитива, причастия и герундия.

Предметные результаты в познавательной сфере

Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в рамках предметного содержания для средней школы;

уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации (в том числе мультимедийные) на английском языке, так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

Предметные результаты в трудовой сфере

Уметь рационально планировать свой учебный труд;

уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Предметные результаты в сфере физической деятельности

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Содержание курса

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Баланс труда и отдыха.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора будущей профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности. Деловое общение. Интервью при приёме на работу. Дресс-код. Профессии, связанные с иностранным языком.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Экономика и экономические системы. Экономика и государство. Экспорт и импорт. Глобализация. Межкультурные отношения в деловой сфере. Переговоры. SWOT-анализ. Финансы и банковское дело. Налоги. Маркетинг и реклама.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Функции языка. Официальный и неофициальный стиль общения. Научный стиль в русском и английском языках. Научный и художественный перевод. Качество и этапы процесса перевода. Роль словарей в работе переводчика. Лексические и грамматические аспекты перевода. Информационная (коммуникативная) структура предложения и ее сохранение в переводе. Машинный перевод и перевод с использованием компьютерных технологий (САТ). Роль языка в консолидации нации.

Туризм. Развитие туризма, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Профессии в индустрии туризма. Турагентства и туроператоры. Виды туризма. Туризм и экономическое развитие. Туризм и экология. Поездки за рубеж. Оформление визы. Выставки в сфере туризма.

**Тематическое планирование
10 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Успех (12 часов)		
1.	Летние каникулы	1
2.	Она не стала бы известной, если бы...	1
3.	Входной контроль	
4.	Пикассо, Эйнштейн...	1
5.	Условные предложения I,II,III типа	1
6.	Фицджеральд. Биография	1
7.	Великий Гэтсби	1
8.	Обсудим прочитанное.	1
9.	Ты бы хотел быть знаменитым?	1
10.	Жаль, у меня нет друзей за рубежом.	1
11.	Как стать успешным.	1
12.	Будь успешным!	1
Каникулы (10 часов)		
13.	Как я провел лето.	1
14.	Необычные отели.	1
15.	Чаепитие по-русски.	1
16.	Экстремальные виды спорта.	1
17.	«Экстремальный» вебсайт.	1
18.	Приключение друзей.	1
19.	Путешествие самолетом.	1
20.	Путешествие самолетом, регистрация в аэропорту, поведение на самолете	1
21.	Жаль, что ты не с нами!	1
22.	Письмо другу о приобретенном опыте путешествий	1
Ошибаться – это нормально (11 часов)		
23.	Новый опыт.	1
24.	Не ошибается тот, кто ничего не делает	1
25.	Я сказал, что...	1
26.	Косвенная речь	1

27.	Планы Алана.	1
28.	Кэти будет учителем.	1
29.	Моя карьера.	1
30.	Телефон спасения.	1
31.	Случай в Гималаях.	1
32.	На языковых курсах.	1
33.	Письмо другу о своих проблемах	1
Диалог культур. Британская мода (2 часа)		
34.	Британская мода	1
35.	Британская мода тогда и сейчас	1
Раздел перевода 1 (6 часов)		
36.	Профессия переводчика	1
37.	Профессии, связанные с иностранным языком	1
38.	Виды перевода	1
39.	Устный и письменный переводы	1
40.	Аспекты перевода	1
41.	Этапы перевода	1
Деловое общение 1 (7 часов)		
42.	Поиск работы	1
43.	Характеристика компании	1
44.	Собеседование на работу	1
45.	Собеседование на работу	1
46.	Структура корпорации	1
47.	Малый бизнес	1
48.	Проведение презентации	1
Повторение. Контроль. Проекты. (5 часов)		
49.	Повторение	1
50.	Контрольная работа № 1/1	1
51.	Контрольная работа № 1/2	1
52.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
53.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
Тайны (7 часов)		
54.	Таинственный гость.	1
55.	Должно быть, он из Англии.	1
56.	Странная Миссис Сэплтон.	1
57.	Загадка Амелии Эрхарт.	1
58.	Достопримечательности Эдинборо.	1
59.	Соперники.	1
60.	Придумай историю.	1
Красивая внешность (10 часов)		
61.	Красота сквозь века.	1
62.	Мода и красота.	1
63.	Как быть привлекательными.	1
64.	Красота и здоровье.	1
65.	Тратить время на красоту?	1
66.	Модные прически.	1
67.	Люди такие разные.	1
68.	Описание внешности.	1
69.	Пропавшая экспедиция.	1
70.	Стройный или полный?	1

Диалог культур. Британская еда (2 часа)		
71.	Британская еда	1
72.	Британская еда	1
Раздел перевода 2 (5 часов)		
73.	Эквиваленты	1
74.	Использование словарей	1
75.	Интернациональные слова	1
76.	Заимствования	1
77.	Формальный и неформальный язык	1
Повторение. Контроль. Проекты (5 часов)		
78.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
79.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
80.	Повторение	1
81.	Контрольная работа № 2/1	1
82.	Контрольная работа № 2/2	1
Деловое общение 2 (5 часов)		
83.	Проведение презентации	1
84.	Баланс между работой и жизнью	1
85.	Офис	1
86.	Командировка	1
87.	Деловая встреча	1
Время развлечений (7 часов)		
88.	Культурное времяпрепровождение.	1
89.	Вы бы могли сказать...?	1
90.	Новый Орлеан.	1
91.	В музее.	1
92.	Мадам Баттерфлай.	1
93.	Ты видел этот фильм?	1
94.	Киноафиша.	1
Игра окончена (10 часов)		
95.	Виртуальный спорт.	1
96.	Моя любимая видеоигра.	1
97.	В спорте главное выиграть?	1
98.	Одержимость спортом.	1
99.	Спорт в твоей жизни.	1
100.	Мое свободное время.	1
101.	Спорт и здоровье.	1
102.	Какие у них проблемы?	1
103.	Чем могу помочь?	1
104.	Реклама.	1
Продавать трудно (8 часов)		
105.	Объявлять ли войну рекламе?	1
106.	Письмо редактору.	1
107.	Как писать деловое письмо.	1
108.	День «антишопинга».	1
109.	Полезен ли шопинг?	1
110.	Жалоба в магазин.	1
111.	Как писать жалобу.	1
112.	Мастер шопинга.	1
Диалог культур. Американский и британский английский (2 часа)		

113.	Американский и британский английский	1
114.	Американский и британский английский	1
Раздел перевода 3 (5 часов)		
115.	Бюрократия	1
116.	Неопределенный артикль	1
117.	Имена собственные	1
118.	Коллокации	1
119.	Лексическое изменение слова	1
Деловое общение 3 (7 часов)		
120.	Тайминг	1
121.	Поиск персонала	1
122.	Профессиональное развитие	1
123.	Тимбилдинг	1
124.	Этикет одежды	1
125.	Маркетинг и реклама	1
126.	Банковское дело	1
Повторение. Контроль. Проекты (5 часов)		
127.	Повторение	1
128.	Контрольная работа № 3/1	1
129.	Контрольная работа № 3/2	1
130.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
131.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
Новый жизненный опыт (11 часов)		
132.	Кардинальные перемены.	1
133.	Колин и его друзья.	1
134.	Полезные советы.	1
135.	День, изменивший жизнь.	1
136.	Переселенцы.	1
137.	Где бы ты хотел жить?	1
138.	Чем начать заниматься.	1
139.	Интервью с менеджером.	1
140.	Объявление о работе.	1
141.	Как писать резюме.	1
142.	Резюме	1
Что Вы имеете в виду? (8 часов)		
143.	Что будет в 2050 году?	1
144.	Твое будущее.	1
145.	Изменения в английском языке.	1
146.	Действия красноречивее слов	1
147.	Невербальное общение.	1
148.	Мудрецы об общении.	1
149.	Вы не могли бы повторить?	1
150.	Официальное письмо	1
Повторение. Контроль. Проекты (5 часов)		
151.	Повторение	1
152.	Контрольная работа № 4/1	1
153.	Контрольная работа № 4/2	1
154.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
155.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	1
Диалог культур. Мир кино (4 часа)		

156.	Мир кино	1
157.	Мир кино	1
158.	Видеофильм на английском языке	1
159.	Видеофильм на английском языке	1
Раздел перевода 4 (5 часов)		
160.	Британский и американский английский в переводе	1
161.	Перевод глагольных форм	1
162.	Перевод идиом	1
163.	Перевод артиклей	1
164.	Перевод цитат	1
Деловое общение 4 (9 часов)		
165.	Валюта	1
166.	Личный бюджет	1
167.	Рента и ипотека	1
168.	Общение по телефону	1
169.	Язык тела	1
170.	Итоговая контрольная работа	1
Итого:		170 часов

**Тематическое планирование
11 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Сводя мосты (9 часов)		
1.	Входной контроль	1
2.	Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом	1
3.	Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо	1
4.	Конструкции would prefer и would rather для выражения предпочтений или вкусов.	1
5.	Устойчивые выражения и фразы	1
6.	Антонимы.	1
7.	Антонимы.	
8.	Слова-связки	1
9.	Слова-связки	
Разве мы не прекрасны? (8 часов)		
10.	Глаголы в форме Past Perfect Continuous для повествования.	1
11.	Глаголы в форме Past Perfect Continuous для повествования.	
12.	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.	
13.	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов.	
14.	Наречия времени.	
15.	Наречия времени.	
16.	Прилагательные в превосходной степени	
17.	Прилагательные в превосходной степени	
Это хорошо для нас? (7 часов)		

18.	Глагольные конструкции	
19.	Глагольные конструкции	
20.	Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом	
21.	Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом	
22.	Фразовые глаголы	
23.	Фразовые глаголы	
24.	Фразовые глаголы	
Повторение		
25.	Повторение	
26.	Повторение	
27.	Стратегии подготовки к экзамену	
28.	Стратегии подготовки к экзамену	
29.	Диалог культур	
30.	Диалог культур	
31.	Трудности перевода	
32.	Трудности перевода	
33.	Бизнес коммуникации	
34.	Бизнес коммуникации	
35.	Контрольная работа № 4/1	
36.	Контрольная работа № 4/2	
37.	Работа над ошибками	
38.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	
39.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	
Таинственные миры (11 часов)		
40.	Модальные глаголы и их эквиваленты	
41.	Модальные глаголы и их эквиваленты	
42.	Фразовые глаголы и идиомы.	
43.	Фразовые глаголы и идиомы.	
44.	Устойчивые выражения и фразы	
45.	Устойчивые выражения и фразы	
46.	Эллиптические структуры (эллипсис).	
47.	Эллиптические структуры (эллипсис).	
48.	Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме	
49.	Написание обзора книги	
50.	Написание обзора книги	
Выражай себя (8 часов)		
51.	Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.	
52.	Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.	
53.	Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого.	
54.	Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого.	
55.	Глагольные конструкции для передачи косвенной речи	
56.	Глагольные конструкции для передачи косвенной речи	
57.	Конструкции для обоснования своего мнения	
58.	Конструкции для обоснования своего мнения	
Повторение		
59.	Повторение	
60.	Повторение	

61.	Стратегии подготовки к экзамену	
62.	Стратегии подготовки к экзамену	
63.	Диалог культур	
64.	Диалог культур	
65.	Трудности перевода	
66.	Трудности перевода	
67.	Бизнес коммуникации	
68.	Бизнес коммуникации	
69.	Контрольная работа № 4/1	
70.	Контрольная работа № 4/2	
71.	Работа над ошибками	
72.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	
73.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	
Хороший прогресс? (9 часов)		
74.	Страдательный залог	
75.	Страдательный залог	
76.	Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков	
77.	Слова-связки	
78.	Слова-связки	
79.	Сложные существительные и прилагательные	
80.	Сложные существительные и прилагательные	
81.	Написание сочинения с выражением своего мнения	
82.	Написание сочинения с выражением своего мнения	
Почему рискуем? (8 часов)		
83.	Предложения с конструкциями для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны.	
84.	Предложения с конструкциями для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны	
85.	Условные предложения реального и нереального характера.	
86.	Условные предложения реального и нереального характера.	
87.	Условные предложения смешанного типа	
88.	Условные предложения смешанного типа	
89.	Фразовые глаголы	
90.	Фразовые глаголы	
Там, где находится сердце (8 часов)		
91.	Определительные придаточные предложения	
92.	Определительные придаточные предложения	
93.	Относительные местоимения	
94.	Относительные местоимения	
95.	Реплики-клише для выражения предположений	
96.	Реплики-клише для выражения предположений	
97.	Устойчивые выражения и фразы	
98.	Устойчивые выражения и фразы	
Повторение		
99.	Повторение	
100.	Повторение	
101.	Стратегии подготовки к экзамену	
102.	Стратегии подготовки к экзамену	
103.	Диалог культур	

104.	Диалог культур	
105.	Трудности перевода	
106.	Трудности перевода	
107.	Бизнес коммуникации	
108.	Бизнес коммуникации	
109.	Контрольная работа № 4/1	
110.	Контрольная работа № 4/2	
111.	Работа над ошибками	
112.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	
113.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	
Дай мне подсказку (8 часов)		
114.	Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме	
115.	Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме	
116.	Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени	
117.	Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени	
118.	Фразы-клише для решения проблем и инициирования и продолжения обсуждения	
119.	Фразы-клише для решения проблем и инициирования и продолжения обсуждения	
120.	Устойчивые выражения и фразы	
121.	Устойчивые выражения и фразы	
Достойный освещения в печати (10 часов)		
122.	Слова, описывающие количество	
123.	Инверсия.	
124.	Эмфаза	
125.	Эмфаза с глаголами, наречиями	
126.	Эмфатические конструкции	
127.	Эмфатические конструкции	
128.	Существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	
129.	Существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	
130.	Устойчивые выражения и фразы	
131.	Устойчивые выражения и фразы	
Повторение		
132.	Повторение	
133.	Повторение	
134.	Стратегии подготовки к экзамену	
135.	Стратегии подготовки к экзамену	
136.	Диалог культур	
137.	Диалог культур	
138.	Трудности перевода	
139.	Трудности перевода	
140.	Бизнес коммуникации	
141.	Бизнес коммуникации	
142.	Контрольная работа № 4/1	

143.	Контрольная работа № 4/2	
144.	Работа над ошибками	
145.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	
146.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов	
Систематизация и обобщение		
147.	Систематизация и обобщение по теме: «Соединяя мосты»	
148.	Систематизация и обобщение по теме: «Разве мы не прекрасны?»	
149.	Систематизация и обобщение по теме: «Это хорошо для нас?»	
150.	Систематизация и обобщение по теме: «Таинственные миры»	
151.	Систематизация и обобщение по теме: «Выражай себя»	
152.	Систематизация и обобщение по теме: «Хороший прогресс?»	
153.	Систематизация и обобщение по теме: «Почему рискуем?»	
154.	Систематизация и обобщение по теме: «Там, где находится сердце»	
155.	Систематизация и обобщение по теме: «Дай подсказку»	
156.	Систематизация и обобщение по теме: «Достойный освещения в печати»	
157.	Систематизация и обобщение по теме: «Диалог культур»	
158.	Систематизация и обобщение по теме: «Бизнес коммуникации»	
159.	Систематизация и обобщение по теме: «Трудности перевода»	
160.	Систематизация и обобщение по теме: «Стратегии подготовки к экзамену. Аудирование»	
161.	Систематизация и обобщение по теме: «Стратегии подготовки к экзамену. Чтение»	
162.	Систематизация и обобщение по теме: «Стратегии подготовки к экзамену. Лексика и грамматика»	
163.	Систематизация и обобщение по теме: «Стратегии подготовки к экзамену. Письмо»	
164.	Систематизация и обобщение по теме: «Стратегии подготовки к экзамену. Устная часть»	
165.	Итоговая контрольная работа	
166.	Работа над ошибками	
167.	Резервный урок	
168.	Резервный урок	
169.	Резервный урок	
170.	Резервный урок	
Итого:		170 часов

Оценка достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык»

Для оценивания достижения предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык» используется традиционная четырехбалльная система:

отметка «5» («отлично») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму значительно выше базового;

отметка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму выше базового;

отметка «3» («удовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму базовый, соответствует обязательным минимальным требованиям;

отметка «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований контрольно-измерительных материалов по чтению, аудированию, говорению и письму ниже базового.

В ходе проведения поурочных оценочных процедур выделяются следующие виды контроля: текущий поурочный контроль, который сопровождает процесс формирования новых знаний и умений; используется учителем как средство своевременной корректировки учебного процесса и предупреждения неуспеваемости обучающихся; тематический контроль, который проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями; используется учителем для обобщения и систематизация учебного материала всей темы; итоговый контроль, который проводится по окончании триместра (полугодия) или года с целью оценить результаты обучения за учебный год. Критерии оценивания уровня достижения предметных результатов

Письменный опрос (тест)

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 95 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 80 - 94 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 65 - 79 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 65 % работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя
общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №77
от 04.06.2019 г. № 01-10-95/3

Рабочая программа курса

«ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ»
для 10 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Васькова Ирина Михайловна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

**г. Иркутск
2019 г.**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: иностранные языки.

Цель курса - создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

Курс разработан на основе пособия для учащихся «Effective Speaking» М. В. Вербицкой и др., «Английский язык. Устная часть ЕГЭ» А. В. Мишин.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка.

Метапредметные результаты:

коммуникативные: - владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований;

познавательные: - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

регулятивные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты:

Ученик научится:

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, – выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения: - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.); читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные английские (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, в том числе с использованием различных приемов обработки текста (ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

в области письменной речи: - использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

· адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

· соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

· распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

· знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

· понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

· распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

· распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Ученик получит возможность научиться:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; в области аудирования:
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных

языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

Предметные результаты в познавательной сфере:

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации

Текущий контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных коммуникативных заданий.

Содержание курса

1. Модуль №1. «Занимательное чтение» 7 часов.
2. Модуль №2. «Фотоальбом друзей» 10 часов.
3. Модуль №3. «Шаг к успеху» 17 часов.

Тематическое планирование 10 класс

№ раздела	Тема	Количество часов
Модуль 1 «Занимательное чтение»		7
1	Чтение текста вслух, типичные ошибки	1
2	Чтение гласных	1
3	Чтение согласных	1
4	Служебные слова: слабая и сильная формы	1
5	Интонация	1
6	Чтение текста «Диеты»	1
7	Чтение текста «Граффити»	1

Модуль 2 «Фотоальбом друзей»		10
8	Мои фотографии	1
9	Важные слова и фразы для описания фотографий	1
10	Прилагательные для описания	1
11	Выражение личных впечатлений	1
12	Выбор фотографий. Профессии	1
13	Сравнение двух фотографий. Общие черты. Профессии	1
14	Лексические единицы и фразы для сравнения фотографий	1
15.	Различия фотографий	1
16	Практические задания по сравнению фотографий	1
17	Практические задания по сравнению фотографий	1
Модуль3 «Шаг к успеху»		17
18	Последняя игра сезона.	1
19	Наша спортивная школа	1
20	Уникальная выставка.	1
21	Незабываемый опыт.	1
22	Знаменитые люди в музее восковых фигур.	1
23	Путешествие под парусом	1
24	Сладкоежка ли ты?	1
25	В отеле	1
26	Каникулы в нашем городе	1
27	Добро пожаловать в уютное кафе	1
28	Доставка пиццы	1
29	Посещение бассейна	1
30	Каникулы в Лондоне	1
31	Тренировочные задания	1
32	Тренировочные задания	1
33	Тренировочные задания	1
34	Тренировочные задания	1
Итого:		34 часа