

План-конспект урока

Предмет	Русский язык
Класс	7
Тема урока	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
Тип урока	Урок рефлексии
Цели урока	<p><u>Деятельностная</u>: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений;</p> <p><u>Содержательная</u>: закрепить усвоенные знания, способы действия и скорректировать при необходимости;</p>
Планируемые результаты	<p>В результате урока ученик должен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правило написания НЕ с причастиями;</li> <li>• находить и исправлять речевые и грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением причастий;</li> <li>• составлять словосочетания и тексты с причастиями.</li> </ul>
Развитие УУД	<p><u>Личностные</u>: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе, развивать уважительное отношение друг к другу через совместную работу, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; приобретение культурного опыта посредством искусства живописи;</p> <p><u>Метапредметные</u>:</p> <p><u>регулятивные</u> : уметь определять цель учебной деятельности , уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем ;</p> <p><u>коммуникативные</u> : слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли ;</p> <p><u>познавательные</u> : находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями ;</p> <p><u>Предметные</u>: правильно писать НЕ с причастиями, знать правила выделения причастного оборота, уметь распознавать речевые и грамматические ошибки в употреблении причастий, попутное повторение правописания НЕ с разными частями речи;</p>

Формы обучения	Работа в группах
Технология	Технология дифференцированного обучения с элементами интегрированного обучения
Материалы и оборудование	Репродукция И. Грабаря «Хризантемы», презентационный слайд, разноуровневые карты, аудиозапись «Классическая музыка XVIII в.» (композиция «Времена года» А.Вивальди)

**Технологическая карта урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Организационный момент (1 мин.)</p> <p>1.Мотивирование на учебную деятельность (2-3 мин.)</p> <p><u>Цель:</u> мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания теплой эмоциональной обстановки; осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для комфортной обстановки на уроке.</p>	<p>Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный и психологический настрой</p> <p>Подводит учащихся к осознанию темы</p> <p><u>Слайд 1(приложение 1).</u> Картина И. Грабаря «Хризантемы».</p> <p>Беседа по вопросам: -Какие чувства вызывает картина? -Диапазон цвета в картине? (чувство радости, очарования, буйство цвета, яркие лучи, отражающиеся в хрустале)</p> <p><u>Вывод</u></p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.</p> <p>Эмоциональная оценка живописного полотна, высказывания искусствоведческого характера</p>	<p>Коммуникативные УУД Уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение</p>

<p>2.Актуализация опорных знаний и пробное учебное действие. (5-6 мин.) <u>Цель:</u> актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; повторить правило написания НЕ с причастиями на основе таблицы.</p> <p>3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности (4-5 мин)</p>	<p>- О чем говорит эта таблица? Слайд 2.</p> <table border="1" data-bbox="510 193 943 608"> <tr> <td>незаконченная работа</td> <td>вовсе не законченная работа</td> </tr> <tr> <td>не законченная ,а начатая работа</td> <td>никем не законченная работа</td> </tr> <tr> <td>не сделанная вовремя работа</td> <td>до сих пор не законченная работа</td> </tr> </table> <p><u>Вывод:</u> формирование навыка правильного написания НЕ с причастиями -Какова тема урока?</p> <p><u>Оценивание</u></p>	незаконченная работа	вовсе не законченная работа	не законченная ,а начатая работа	никем не законченная работа	не сделанная вовремя работа	до сих пор не законченная работа	<p>Работа в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теоретики (излагают правило на каждый пример)</li> <li>2) практики (подбирают свои примеры)</li> <li>3) рецензенты (исправляют ошибки в высказываниях)</li> </ol>	<p>Познавательные УУД Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.</p> <p>Регулятивные УУД Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные УУД Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Уметь оценивать , сравнивать с эталоном, результаты деятельности (своей -чужой), анализировать собственную работу.</p>
незаконченная работа	вовсе не законченная работа								
не законченная ,а начатая работа	никем не законченная работа								
не сделанная вовремя работа	до сих пор не законченная работа								
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения 5. Этап первичного закрепления . Работа с текстом на основе разноуровневых заданий (10 мин.)</p> <p><u>Цель:</u> формирование навыка правильного написания Не с причастиями.</p>	<p>Учитель предлагает тексты на выбор <b>1.Анализ текста</b> Слайд 1. И Грабарь «Хризантемы» -Докажите, что это текст. -Определите тему, придумайте заглавие. -Средства связи в предложениях? (Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания) <b>2.Этимология слова «Эликсир»</b> франц. elixir восходит к греческому «Сухое лекарство».</p>	<p>Учащиеся выбирают текст определенного уровня сложности. читают, анализируют, отвечают на вопросы Индивидуальная работа с текстом на основе разноуровневых заданий (приложение 2-4)</p>	<p>Коммуникативные УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. Регулятивные УУД. Уметь выполнять учебные действия в умственной форме.</p>						

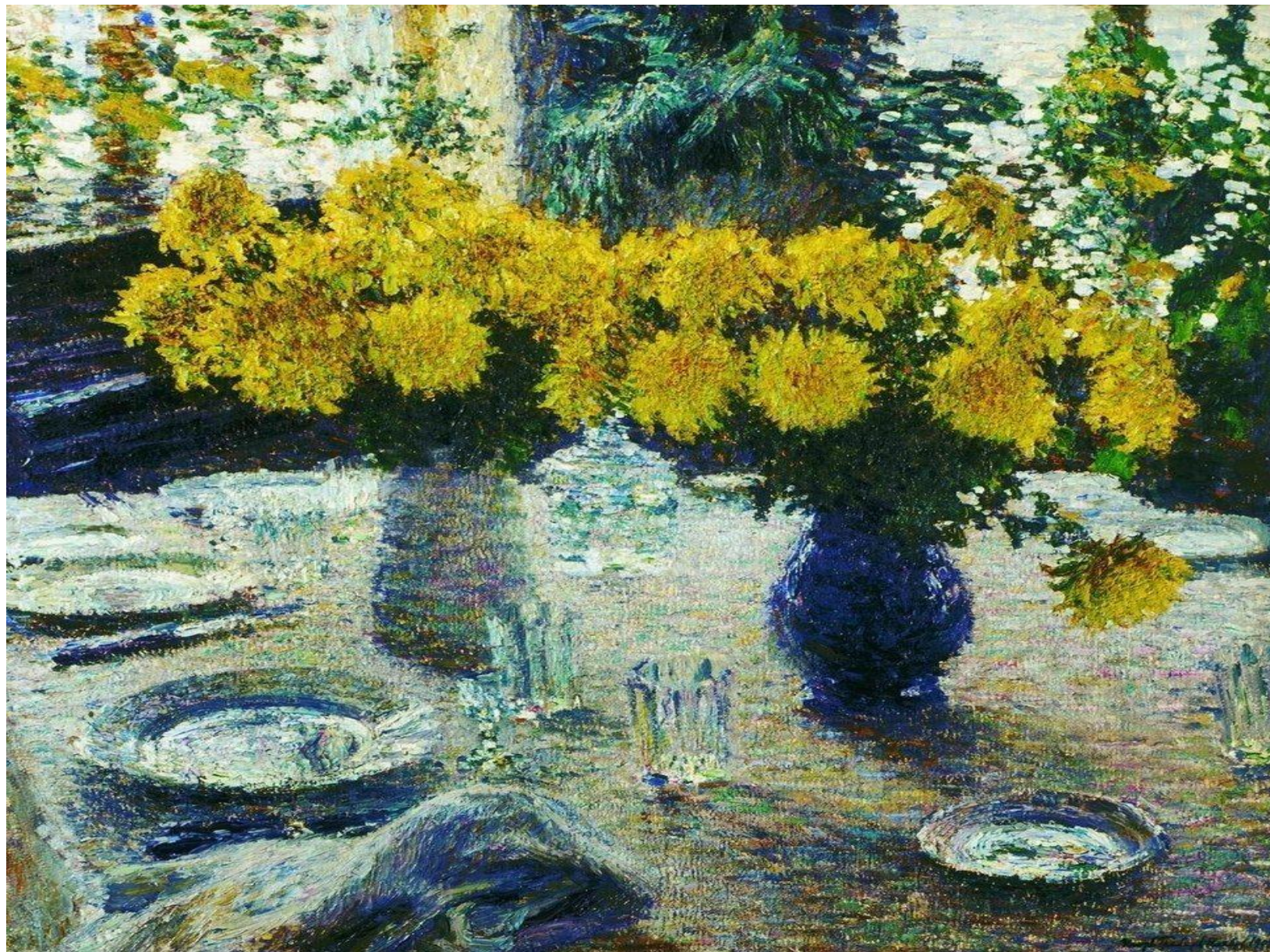
	<b><u>Оценивание</u></b>		Познавательные УУД Уметь работать с разными по уровню заданиями
6. Физкультминутка (зарядка для глаз) (1-2 мин.) <i>Цель:</i> здоровьесбережение учащихся	Звучит музыка А. Вивальди «Весна»	Мысленно представляют картины природы, делают зарядку для глаз	Личностные УУД Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.
7. Применение и знаний в измененной ситуации. Проблемные задания (7-8 мин.) <i>Цель:</i> мотивировать учащихся к аналитической деятельности	1.-Нелегко было в те далёкие времена добыть эликсир жизни. Но и нам с вами зачастую требуется не меньше труда, чтобы выполнить учебную задачу, а именно – исправить речевые и грамматические ошибки в предложениях.  <u>Слайд 3</u> (приложение 5) (по мере выполнения выходит подсказка) <b><u>Оценивание</u></b> 2. Учитель предлагает подобрать причастия для описания хризантемы по уровню сложности . <b><u>Оценивание</u></b>	Учащиеся работают в тетрадях . Взаимопроверка (работа в парах)  Учащиеся выбирают карточку определенного уровня сложности (приложение 6-8)	Познавательные: выполняют учебно – познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа сравнения, делают выводы.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей)

<p>8. Рефлексия. Итог урока (2-3 мин) <u>Цель:</u> оценить результаты собственной деятельности</p>	<p>-Что нового узнали на уроке? -В чём была трудность? -Что было самым интересным?</p> <p><b><u>Оценивание</u></b></p>	<p>Высказывания учащихся</p>	<p>Коммуникативные УУД Уметь строить монологическое высказывание <u>Личностные:</u> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе, развивать уважительное отношение друг к другу через совместную работу</p>
<p>9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин.) <u>Цель:</u> предоставить учащимся возможность выбора задания по силам</p>	<p>-Домашнее задание (разноуровневое): <b>III уровень</b>- упражнение 158 с.70; <b>II уровень</b>-творческое задание ( письменное рассуждение «Почему хризантему называют «золотым цветком»?); <b>I уровень</b>- найти репродукции известных художников с изображением хризантем, дать оценку (искусствоведческую)</p>	<p>Учащиеся выбирают домашнее задание определенного уровня сложности (приложение 5-7)</p>	<p>Познавательные УУД Уметь выбирать решение, обосновывать выбор</p>



Поголяева Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ №77

**Приложение 1. Слайд 1. Игорь Грабарь «Хризантемы»**





## Приложение 2.

### Уровень III. Раскройте скобки, графически указывая условие слитного или раздельного написания НЕ с причастиями

Мало кого уже слово «хризантема» в переводе с древнегреческого звучит как «золотой цветок». В странах Востока с этим растением связывают и не (знающую) пределов радость и (не) выразимую печаль.

Одна из легенд рассказывает, что в III в. до н.э. (не) имеющий жалости император узнал о существовании (не) описуемой красоты цветка, который рос на одном из (не) ведомых островов. Мудрецы говорили, что из этого растения можно было приготовить (не) обыкновенный эл..ксир, помогающий избавиться от (не) неизлечимых болезней и уйти от (не) мнимой смерти. Но только искренний, (не) желающий зла окружающим человек мог прикоснуться к чудодейственному цветку. Триста юношей и девушек отправились за (не) распустившимся сокровищем. Но (не) навидящему людей императору так и не удалось дождаться возвращения оказавшихся в райском уголке смельчаков.

На гербе Японии и сегодня шестнадцатилетняя золотая хризантема.

## Приложение 3.

### Уровень II. Раскройте скобки, графически объясните постановку знаков препинания

Мало кого уже слово «хризантема» в переводе с древнегреческого звучит как «золотой цветок». В странах Востока с этим растением связывают и не (знающую) пределов радость и (не) выразимую печаль.

Одна из легенд рассказывает, что в III в. до н.э. (не) имеющий жалости император узнал о существовании (не) описуемой красоты цветка, который рос на одном из (не) ведомых островов. Мудрецы говорили, что из этого растения можно было приготовить (не) обыкновенный эл..ксир, помогающий избавиться от (не) неизлечимых болезней и уйти от (не) мнимой смерти. Но только искренний, (не) желающий зла окружающим человек мог прикоснуться к чудодейственному цветку. Триста юношей и девушек отправились за (не) распустившимся сокровищем. Но (не) навидящему людей императору так и не удалось дождаться возвращения оказавшихся в райском уголке смельчаков.

На гербе Японии и сегодня шестнадцатилетняя золотая хризантема.

## Приложение 4.

### Уровень I. Раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

Мало кого уже слово «хризантема» в переводе с древнегреческого звучит как «золотой цветок». В странах Востока с этим растением связывают и не (знающую) пределов радость и (не) выразимую печаль.

Одна из легенд рассказывает что в III в. до н.э. (не) имеющий жалости император узнал о существовании (не) описуемой красоты цветка который рос на одном из (не) ведомых островов. Мудрецы говорили что из этого растения можно было приготовить (не) обыкновенный эл..ксир помогающий избавиться от (не) неизлечимых болезней и уйти от (не) мнимой смерти. Но только искренний (не) желающий зла окружающим человек мог прикоснуться к чудодейственному цветку. Триста юношей и девушек отправились за (не) распустившимся сокровищем. Но (не) навидящему людей императору так и не удалось дождаться возвращения оказавшихся в райском уголке смельчаков.

На гербе Японии и сегодня шестнадцатилетняя золотая хризантема.

## Приложение 5. Слайд 3. Исправьте речевые и грамматические ошибки

*1. Хризантема, не боящая заморозков, считается постоянным спутником осени.*

**Ключ** *Хризантема, не боящаяся заморозков, считается постоянным спутником осени.*

2. *Не понимающий цветов японец не может считаться счастливым.*

**Ключ** *Не понимающий в цветах японец не может считаться счастливым.*

3. *Одна из высших японских наград, не утратящих своей ценности, называется орденом Хризантемы.*

**Ключ** *Одна из высших японских наград, не утративших своей ценности, называется орденом Хризантемы.*

### Приложение 6.

Уровень III. Составьте словосочетания (не) разбирающийся; (не) ухаживающий; (не) смотрящий; (не) отказавшийся; (не) пришедший;



От цветов; на цветы; в цветах; с цветами; за цветами

### Приложение 7.

Уровень II. Составьте словосочетания. НЕ - приставка  
Распустившийся \_\_\_\_\_ Сорванный \_\_\_\_\_



Выращенный \_\_\_\_\_  
Политый \_\_\_\_\_  
Купленный \_\_\_\_\_  
Подаренный \_\_\_\_\_



## Приложение 8.

Уровень I. Составьте словосочетания. НЕ – частица

Распустившийся \_\_\_\_\_

Сорванный \_\_\_\_\_

Выращенный \_\_\_\_\_

Политый \_\_\_\_\_

Купленный \_\_\_\_\_

Подаренный \_\_\_\_\_



Слайд 2.

*ЭЛИКСИР – франц. *elixir* восходит к греческому  
«сухое лекарство»*

Погуляева Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ №77