

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации
г. Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ №77

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Шишова М.О.

Приказ №01-10-00/3 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Учимся читать грамотно»

(формирование читательской грамотности)

5 класс

Срок реализации программы 1 год (2023-2024)

Разработала учитель русского
языка и литературы высшей
квалификационной категории
Погуляева Татьяна Ивановна

Иркутск

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное».
К.Д.Ушинский

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО, с учетом новых приоритетных целей образования, где зафиксирована направленность образования на формирование у обучающихся умений и навыков функциональной читательской грамотности как способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать информацию, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, чтобы делать правильный выбор, принимать верные решения.

Обучение по программе элективного курса направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание курса ориентировано на развитие читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности и как основе работы с текстом.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим компетенциям и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться, развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература»

Цели программы:

1. формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
2. формирование читательской грамотности обучающихся как первой ступени функциональной грамотности, элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве

Задачи:

1. научить учащихся использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации;
2. развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

3. развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
4. вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
5. освоить базовые понятия, связанные с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения), и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего) в работе с книгой и текстом как единицей информации.

Срок реализации программы – 1 год (5 класс)

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

	5 класс	всего
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	0,5 ч в нед	0,5 ч в нед
Количество часов в год	17	17

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. 5-9 кл. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
2. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. 5-9 кл. Учебно-методическое пособие/ сост. С. В. Трухина, Г.Н. Масич.- Красноярск,2021
3. <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/iazuk-i-rech-11403/rech-kak-deiatelnost-6995157/re-c040b518-bb16-40fa-8b5f-8f2017d0ae37?previousItemId=0dbdb533-b3e4-4887-8a8d-9685e670f08c&fromDirection=back>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. <http://www.Gramota.ru>
2. [http:// www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)
3. [http:// www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)
4. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

В программу включены содержание, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование, оценочные материалы.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2023 г.), согласована с заместителем директора МБОУ г.Иркутска, утверждена приказом директора № 01-06-226 от 30.08.2023 г.

Дата 29.08.2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) осознанное чтение текста, выбор стратегии чтения и работы с текстом для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- 4) использование полученного опыта восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- 1) самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- 2) владеть всеми видами речевой деятельности;
- 3) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания ;
- 4) выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- 5) определять тему, идею или назначение текста;
- 6) понимать позицию автора в разных видах текстов;
- 7) объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- 8) использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- 9) использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений

Предметные

- 1) создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- 2) владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- 3) обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.
- 4) владеть навыком анализа текста с точки зрения его темы, микротемы, основной мысли, основной и второстепенной информации;
- 5) владеть навыком анализа текста с точки зрения средств языковой выразительности и лексики

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов можно достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно-ценностным содержанием. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Формой представления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

- Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают
- активность и самостоятельность обучающихся
 - сочетание индивидуальной и групповой работы
 - игры
 - состязания
 - библиотечные занятия
 - устный опрос
 - беседы
 - наблюдения
 - исследования
 - практикумы
 - проекты

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Учимся читать грамотно»

Развитие речи

Текст. Сплошной и несплошной текст. Тема текста. Назначение текста. Основная и второстепенная информация в тексте. Заглавие. Роль заглавия. Эпиграф. Роль эпиграфа. Основная мысль текста. План как вид информационной переработки текста. Определение микротема текста. Работа с текстом: пересказ, составление плана. Поиск и извлечение информации. Монологическая речь. Типы речи.

Лексика и фразеология

Слово и его значения. Лексический анализ слова. Стилистическая окраска слова. Средства выразительности. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Значение фразеологизмов. Пословицы. Значение пословиц.

Виды чтения:

Изучающее (проникновение в смысл текста, выделение смысловых частей, определение подтекста, полное понимание прочитанной информации)

Ознакомительное (общее представление о содержании, смысле текста, анализ заголовка, подзаголовка, просмотр схем, таблиц, рисунков, оглавления, «чтение для себя»)

Просмотровое (знакомство с текстом, осознание необходимости информации, представленной в тексте)

Поисковое (поиск определённой информации: реклама, объявление, инструкция, при подготовке к докладу)

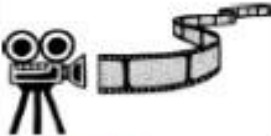


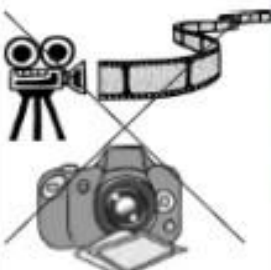

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть
1	Виды чтения	1	
2	Практикум «Виды чтения»		1
3	Основная мысль текста. Тема текста	1	
4	Практикум «Основная мысль текста. Тема текста»		1
5-6	Поиск и извлечение информации		2
7	Мини-проект		1
8-9	Типы речи	2	
10	Практикум «Типы речи»		1
11	Лексическое значение слова. Лексический анализ	1	
12	Стилистическая окраска слова	1	
13	Практикум «Значение фразеологизмов, пословиц в тексте»		1
14	Практикум «План текста»		1
15	Средства выразительности в тексте	1	
16	Практикум «Средства выразительности в тексте»		1
17	Итоговое занятие . Поиск и извлечение информации из различных текстов (деловая игра)		1
	Итого	7	10
	Всего	17	

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Типы речи

Типы речи

<p>Основания выделения типов речи</p> <p>Типы речи</p>	<p>Содержание текста. О чём говорится в тексте?</p>	<p>Строение (композиция) текста</p>
<p>ПОВЕСТВОВАНИЕ</p> 	<p>рассказ о событиях, происшествиях, действиях (что происходит)</p>	 <p>Много кадров фотоплёнки (сколько действий)</p>
<p>ОПИСАНИЕ</p> 	<p>изображение какого-либо предмета или явления (каковы они?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ портрет: описание человека или его состояния ↓ пейзаж: описание природы, состояния среды ↓ интерьер: описание внутреннего пространства помещения, его убранства <p>Один кадр фотоплёнки</p>	<p>перечисление общего и частных признаков, впечатление о ком-либо или о чём-либо, возможен вывод</p>
<p>РАССУЖДЕНИЕ</p> 	<p>размышления о том, почему это произошло, почему человек поступает именно так, почему предметы такие, что из этого следует (как поступить, что делать?); причины и следствия событий, явлений, поступков людей</p> <p>Нельзя сфотографировать</p>	

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Основная мысль текста. Тема текста

Основная и второстепенная информация

КОТ ВОРЮГА

(1) Рыжий кот, прозванный нами Ворюгой, воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. (2) Это был кот, потерявший всякую совесть, кот — бродяга и бандит. (3) Лёнька, сын деревенского сапожника, посоветовал нам накормить кота как следует, чтобы тот перестал воровать.

(4) Мы последовали этому совету, втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин. (5) Кот ел больше часа. (6) Он вышел из чулана пошатываясь, сел на пороге и мылся, поглядывая на нас и на низкие звёзды зелёными нахальными глазами.

(7) После умывания он долго фыркал и тёрся головой о пол. (8) Это, очевидно, должно было обозначать веселье. (9) Мы боялись, что он протрёт себе шерсть на затылке. (10) Потом кот перевернулся на спину, поймал свой хвост, пожевал его, выплюнул, растянулся у печки и мирно захрапел.

(11) С этого дня он у нас прижился, перестал воровать и даже гонял кур, влезавших на стол в саду. (12) Он ходил по дому и саду, как хозяин и сторож.

(По К. Паустовскому)

Как вы думаете, в заглавии автор выразил тему текста или его основную мысль?

Ответ обоснуйте.

Какова основная мысль?

Почему кот перестал воровать?

Лексическое значение слова. Стилистическая окраска слова

Значение пословиц

(1) Матрёшка завоевала любовь и признание как символ русского народного искусства. (2) Почему же всеми любимую русскую куклу-игрушку назвали «матрёшкой»? (3) Многие полагают, что это название происходит от женского имени Матрёна, очень популярного в то время в России. (4) Имя Матрёна в переводе с латинского означает «знатная женщина». (5) При взгляде на матрёшку действительно возникает образ дородной знатной особы.

(6) Существует такое поверье: если внутри этой деревянной куклы положить записку с желанием, то оно обязательно сбудется. (7) Матрёшка с самого начала своего происхождения символизирует тепло и уют в доме.

(8) Сама идея создания такой необычной куклы заключает в себе глубокий философский смысл: чтобы найти истину, нужно дойти до сути, открыв, одну за другой, все части деревянной куклы. (9) Другими словами, лёгких путей не бывает для решения разных проблем. (10) Стоит приложить немало усилий для достижения определённого результата. (11) Возможно, идея деревянной игрушки, состоящей из нескольких фигурок, вставляющихся одна в другую, была подана мастеру, создавшему матрёшку, содержанием русских сказок. (12) Возьмём сказку о Кощее, с которым борется Иван-царевич. (13) Вспомним сюжет о поисках «кощеевой смерти». (14) Смерть Кощея сокрыта далеко: на море-океане, на острове Буяне есть зелёный дуб, под тем дубом зарыт железный сундук, в том сундуке заяц, в зайце утка, в утке яйцо; стоит только раздавить яйцо — и Кощей мгновенно умирает.

(15) В образе русской матрёшки объединилось искусство мастеров и бесконечная любовь к народной культуре.

(По Г. Егоровой)

Определите и запишите лексическое значение слова «глубокий» из предл. (8)

Подберите синоним к этому слову

Найдите стилистически окрашенное устаревшее слово в предл.(14)

Объясните значение пословицы «И всяк не мастером родился, а от людей научился»

План текста

Составь план текста: перенеси только нужные утверждения в правильном порядке в пустые клеточки.

« Ю-ю никогда не попрошайничает. (За услугу благодарит кротко и сердечно.) Но час прихода мальчишки из мясной и его шаги она изучила до тонкости. Если она снаружи, то непременно ждёт говядину на крыльце, а если дома — бежит навстречу говядине в кухню. Кухонную дверь она сама открывает с непостижимой ловкостью. В ней не круглая костяная ручка, как в детской, а медная, длинная. Ю-ю с разбегу подпрыгивает и виснет на ручке, обхватив её передними лапками с обеих сторон, а задними упирается в стену. Два-три толчка всем гибким телом — кляк! — ручка поддаётся, и дверь отошла. Дальше — легко. Бывает, что мальчуган долго копается, отрезая и взвешивая. Тогда от нетерпения Ю-ю зацепляется когтями за крайину стола и начинает раскачиваться вперёд и назад, как циркач на турнике. Но — молча.

Мальчуган — весёлый, румяный, смешливый ротозей. Он страстно любит всех животных, а в Ю-ю прямо влюблён. Но Ю-ю не позволяет ему даже прикоснуться к себе. Надменный взгляд — и прыжок в сторону. Она горда! Она никогда не забывает, что в её жилах течет голубая кровь от двух ветвей: великой сибирской и державной бухарской. Мальчишка для неё — всего лишь кто-то, приносящий ей ежедневно мясо. На всё, что вне её дома, вне её покровительства и благоволения, она смотрит с царственной холодностью. Нас она милостиво приемлет.



(А. Куприн. Ю-ю)

1.
2.
3.

Варианты ответов:

Ю-ю — умная и дружелюбная

Гордая Ю-ю

Как Ю-ю встречает посыльного

Как Ю-ю демонстрирует нетерпение

Виды чтения

Какой вид чтения нужно использовать при первом знакомстве с текстом, чтобы выполнить это задание? Выбери из списка:

- изучающее чтение
- поисковое чтение
- просмотровое чтение
- ознакомительное чтение