

## Технологическая карта урока 1

### Тема: ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА». СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ. ОДИН, ДВА, ТРИ... ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ «ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ...»

<b>Педагогические цели</b>	Познакомить с учебным предметом, комплектом «Математика»; выявить умение вести счёт предметов; выяснить, на каком уровне сформированы порядковые представления, научить правильно называть порядковые числительные; создать условия для развития наблюдательности, внимания
<b>Тип, вид урока</b>	Комбинированный
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Обучающийся <b>знает</b> : что изучает наука «Математика»; <b>умеет</b> : ориентироваться по учебнику и печатной тетради; находить в учебнике и объяснять условные обозначения учебника, считать предметы до 10; классифицировать предметы по признакам; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов)
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Личностные.</b> Будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p><b>Регулятивные.</b> Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Познавательные.</b> Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; ориентироваться в учебнике: определять умения, которыми овладеет на основе изучения раздела.</p>
	<b>Коммуникативные.</b> Научится: использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: строить понятные для партнера высказывания; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях
<b>Формы и методы</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная.

<b>обучения</b>	<i>Технологии и методы:</i> информационно-коммуникационная технология, игровая технология, словесный, наглядный, практический
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)
<b>Основные источники информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Волина, В. В.</i> Праздник числа [Текст] / В. В. Волина. – М. : Знание, 1993.</li> <li>2. <i>Гейдман, Б. П.</i> Считаем до 10 [Текст] : рабочая тетрадь / Б. П. Гейдман [и др.]. – М. : Гимназия «Открытый мир», 1995.</li> <li>3. <i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.</li> <li>4. <i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике № 1, 2. 1 класс [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012</li> </ol>
<b>Образовательные (цифровые) ресурсы</b>	Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки, магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры

### Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Организационный момент</b>	Фронтальная беседа	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. – Проверим готовность к уроку. – Фиксирование отсутствующих	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность	Наблюдение учителя
<b>II. Знакомство с предметом и учебным комплектом «Математика»</b>	Фронтальная беседа. Работа с учебником, печатными тетрадями	Рассказывает о том, что изучает предмет «Математика», что они узнают, какие «открытия» сделают на уроках математики. – Как вы думаете, ребята, для чего нужен предмет «Математика»? – В овладении математикой нам поможет учебник, состоящий из двух книг. Его написали М. И. Моро, С. И. Волкова и С. В. Степанова. Нужны будут две тетради, в которых можно рисовать, раскрашивать, писать, но только на специально отведённых для этого местах. – Что особенно понравилось, привлекло ваше внимание?	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.  Самостоятельно рассматривают учебник и тетради более подробно	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Работа с учебником, печатными тетрадями

1	2	3	4	5	6
<p><b>III.</b> <b>Составление рассказа по сюжетной картинке</b></p>	<p>Фронтальная работа по сюжетной картинке</p>	<p>– Рассмотрите сюжетную картинку на доске, используйте в своём рассказе понятия: «слева», «справа», «вперед», «сзади», «больше», «меньше», «выше», «ниже» и т. д. – Посчитайте отдельные предметы. – Сколько берёз растёт около школы? – Каких предметов на рисунке столько же, сколько берёз? – Как идут дети? Пара – это сколько? – Сколько пар детей мы видим на рисунке?</p>	<p>По сюжетной картинке, подобранной учителем, дети составляют рассказ о первом школьном дне.  Отвечают на вопросы учителя.  – <i>Парами. Два</i></p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют сюжетную картинку для решения учебной задачи. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>	<p>Работа с сюжетной картинкой и ответы на вопросы</p>
<p><b>IV.</b> <b>Упражнение в счёте предметов</b></p>	<p>Дидактическое упражнение в счёте предметов</p> <p>Работа с использованым наглядного материала и по учебнику (с. 4, ч. 1)</p>	<p>Задаёт в о п р о с ы : – Как вы думаете, нужно ли людям уметь считать? Для чего? Умеете ли вы считать? Тогда посчитаем хором до 10</p> <p>– Сколько зайчиков вы видите? – Сколько медвежат? – Сколько белочек? И т. д. – Задайте друг другу похожие вопросы. – Давайте сравним предметы по какому-либо заданному признаку. – Задайте вопросы друг другу, используя слово «сколько», по рисунку, данному на полях учебника (с. 4, ч. 1)</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, считают хором под руководством учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, задают друг другу вопросы со словом « сколько » . – Сколько жёлтых? – Сколько больших? – Сколько маленьких? – Сколько морковок у зайчат? – Сколько грибов у белочек? – Сколько ромашек? – Сколько колокольчиков?</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал в учебнике для решения учебной задачи</p>	<p>Счёт предметов с использованием наглядного материала и ответы на вопросы</p>

1	2	3	4	5	6
		Проводит физкультминутку. Летели две птички, собой невелички. Как они летели, все люди глядели. Как они садились, все люди дивились	Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения	Выполняют упражнения для профилактики утомления	Наблюдени е учителя
<b>V. Формировани е порядковых представлений . 1. Подготовка к восприятию порядковых числительных</b>	Эвристическ ая беседа, игровой момент	Читает загадку: В снег упал Серёжка, а за ним – Алёшка, А за ним – Иринка, а за ней – Маринка, А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? – Кто упал в снег первым? Кто за ним? – Кто оказался на снегу самым последним? – Посчитаем ребят в той последовательности, в которой они падали в снег.  – А теперь посчитаем, сколько ребят сидит у нас в классе на каждом ряду.	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы учителя.  Считают хором под руководством учителя: <i>Первый – Серёжка, второй – Алёшка, третья – Иринка, четвёртая – Маринка, пятый – Игнат.</i> Считают хором	Понимают смысл загадки. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал в учебнике для решения учебной задачи	Ответы на вопросы с использов анием порядковых числительн ых
<b>2. Формировани е умения считать предметы по порядку</b>	Игровой момент. Фронтальна я работа с наборным полотном	Читает отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Тараканище»: Ехали медведи на велосипеде. А за ними кот задом наперёд. А за ним комарики на воздушном шарике. А за ними раки на хромой собаке.		Слушают стихотворение, понимают его смысл. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.	Работа с наборным полотном (магнитной доской, фланелегра фом)

1	2	3	4	5	6
	и по сюжетной картинке	<p>Волки на кобыле, Львы в автомобиле, Зайчики в трамвайчике, Жаба на метле...</p> <p>– Поставьте на наборное полотно фигурки зверей в той последовательности, в которой они ехали. – Посчитайте всех зверей по порядку. – А теперь посчитайте их в обратном порядке: справа налево.</p>	<p>Выставляют по одной фигурке каждого персонажа: медведь, кот, комарик, рак, волк, лев, зайчик, жаба. Считают хором в прямом и обратном порядке под руководством учителя.</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Используют наглядный и счетный материал для решения</p>	
	Работа по учебнику (с. 5)	<p>– Что изображено на рисунке? – Паровозик какого цвета везёт поезд? – Кто едет в первом вагоне? Кто во втором? – Сколько всего вагончиков тянет паровозик? – Посчитаем всех пассажиров по порядку. – Изменится ли что-нибудь, если поезд повезёт зелёный паровоз? – Какой вагончик станет первым? – Кто в нём едет? Кто будет ехать за ним? – А кто окажется в последнем вагоне? – Посчитаем теперь всех пассажиров по порядку</p>	<p>Рассматривают рисунок в учебнике и отвечают на вопросы учителя</p>	<p>учебной задачи</p>	

1	2	3	4	5	6
	Работа по сюжетной картинке	Вывешивает на доску сюжетную картинку и просит учеников посчитать на ней различные предметы по порядку. <i>(Если подходящей картинке нет, учитель может использовать различный счётный материал. На магнитную доску выставляются по очереди фигурки зверей, птиц и т. д. Учитель просит детей составить небольшой рассказ, а затем посчитать различные предметы по порядку)</i>	Считают по сюжетной картинке различные предметы по порядку		
		Проводит физкультминутку. Вот мы руки развели, словно удивились. И друг другу до земли в пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись	Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения	Выполняют упражнения для профилактики утомления	Наблюдение учителя
<b>VI. Работа с геометрическим материалом</b>	Эвристическая беседа, игровой момент	На доске: геометрические фигуры (см. учебник, с. 5), фигурка Незнайки. – Ребята, Незнайку попросили среди данных фигур найти все круги. Он выполнил эту работу так... <i>(Учитель оставляет все красные фигуры, а остальные убирает, но так, чтобы убранные с доски фигуры дети могли видеть.)</i>	Наблюдают за действиями учителя и отвечают на его вопросы	Используют наглядный геометрический материал для решения учебной задачи. Осуществляют взаимопроверку в парах	Работа с геометрическим материалом (магнитной доской, фланелеграфом)

1	2	3	4	5	6
		<p>– Правильно Незнайка выполнил задание?                      – Почему так считаете?                      – По какому признаку он объединил фигуры?                      – Как нужно было выполнить задание?                      Помогите Незнайке.                      – Назовите фигуры, которые вы убрали.                      – Нарисуйте в ваших тетрадях квадрат, круг, треугольник.                      – Проверьте работу друг друга</p>	<p>– <i>По цвету.</i></p> <p>Убирают квадрат, треугольник и выставляют на доску круг жёлтого цвета. Выполняют взаимопроверку</p>		
<b>V. Подведение итогов</b>	Обобщающая беседа	<p>Анализирует и оценивает успешность в достижении цели.                      – Чему учились на уроке?                      – Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?                      – Что особенно запомнилось?                      – Какую работу хотели бы выполнить ещё?</p>	<p>Формулируют полные ответы на вопросы.                      Высказывают предположения</p>	<p>Высказывают собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы</p>