

**Анализ всероссийских проверочных работ, проведенных в 4-7 классах
МБОУ г. Иркутска СОШ №77****Содержание:**

Русский язык	1
Математика	17
Окружающий мир	30
Биология	34
История	45
Обществознание	58
География	62
Физика	70

На основании приказа Рособрнадзора № 84 от 29.01.2019 (с изменениями, внесенными приказом Рособрнадзора № 104 от 07.02.2019), в апреле 2019 года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 77 были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-7 классах.

**Русский язык
4 класс**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Работу выполняло 167 человек.

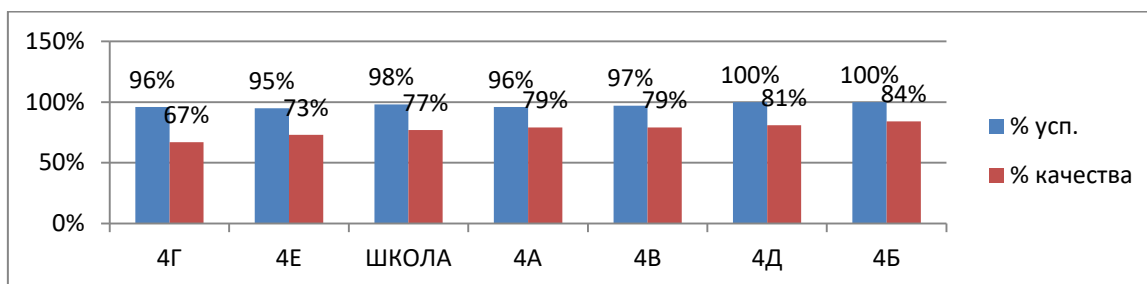
Общие результаты:

Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018	3,9	71%	98%
2018/2019	3,8	77%	98%

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
4А	28	4	18	5	1	96%	79%
4Б	31	11	15	5	0	100%	84%
4В	33	6	20	6	1	97%	79%
4Г	27	3	15	8	1	96%	67%
4Д	26	4	17	5	0	100%	81%
4Е	22	5	11	5	1	95%	73%
Всего:	167	33	96	34	4	98%	77%

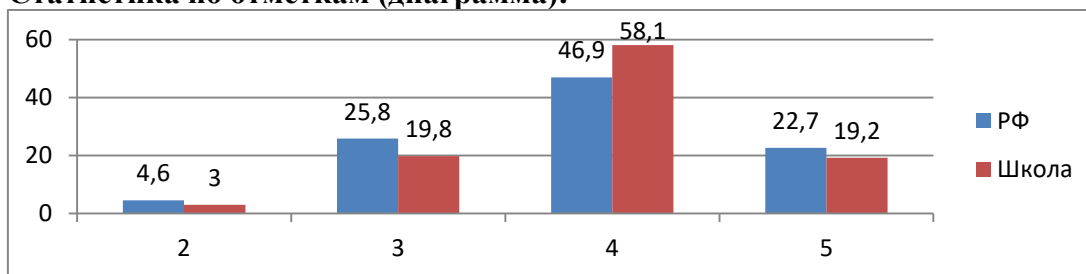
Результаты по классам (диаграмма):



Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1520153	4.6	25.8	46.9	22.7
Школа	167	3	19.8	58.1	19.2

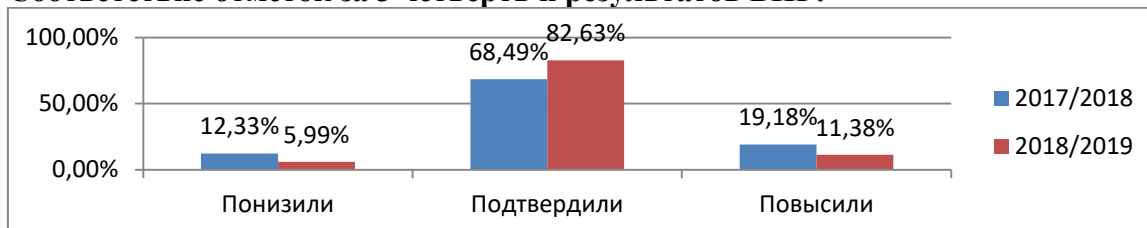
Статистика по отметкам (диаграмма):



Максимальное число баллов (38 из 38):

ФИО	Класс
Бузинаева Юлия Борисовна	4Б
Донов Роман Олегович	4Б
Ибрагимова Аида Мушфиг кызы	4Б

Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:

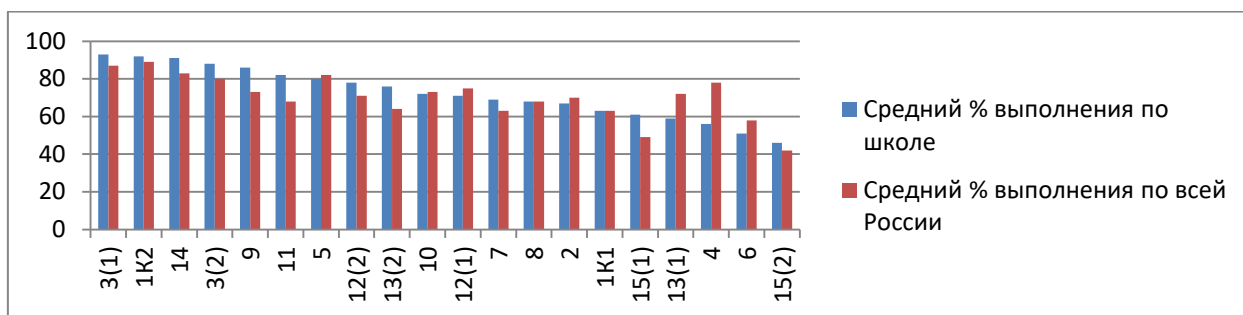


Доля учащихся, подтвердивших результаты 3 четверти в этом учебном году выше, чем в прошлом, что свидетельствует о повышении объективности оценивания

Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в

	последующих письменных работах
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
3(1)	1	93	87	6
1К2	3	92	89	3
14	1	91	83	8
3(2)	3	88	80	8
9	1	86	73	13
11	2	82	68	14
5	1	80	82	2
12(2)	2	78	71	7
13(2)	2	76	64	12
10	1	72	73	1
12(1)	1	71	75	4
7	3	69	63	6
8	2	68	68	0
2	3	67	70	3
1К1	4	63	63	0
15(1)	2	61	49	12
13(1)	1	59	72	13
4	2	56	78	22
6	2	51	58	7
15(2)	1	46	42	4

На недостаточном уровне было продемонстрировано достижение следующих планируемых результатов:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (Хотя по данному критерию показатели школы выше общероссийских).
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

Продемонстрирован уровень достижения планируемых результатов ниже общероссийского:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- Умение распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки частей речи. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Выводы:

1. Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР, в целом демонстрируемый уровень выполнения ВПР соответствует общероссийскому.
2. Самые низкие результаты по качеству показал 4г класс (учитель Сударчикова И.А.), самые высокие – 4б класс (учитель Дмитриева Л.В.).
3. Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе свидетельствуют о повышении объективности оценивания по предмету по сравнению с прошлым годом.
4. Данные о результатах выполнения заданий ВПР подтвердили существование определенных проблем при обучении на уровне НОО и позволяют дать некоторые рекомендации учителям и администрации.

Первостепенной проблемой преподавания русского языка в школе остается проблема соединения теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на их основе. Не менее важной является необходимость формирования у обучающихся представлений системности языковых явлений и их взаимосвязи. Так что актуальной проблемой является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Острой является проблема формирования навыков смыслового чтения. Проводя комплексную работу в этих направлениях, необходимо использовать не информирующие принципы преподавания, а коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

Русский язык

5 класс

Работа включала в себя 12 заданий. Максимально возможное число баллов – 45.

Работу выполняло 102 человека.

Общие результаты:

Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 5 класс	3,8	69%	99%
2017/2018 – 4 класс	3,9	71%	98%
2018/2019 – 5 класс	3,2	56%	88%

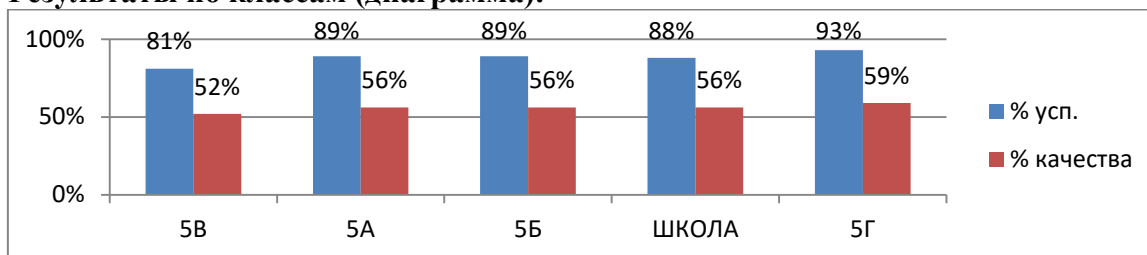
Наблюдается снижение качества и успеваемости по сравнению с результатами на параллели 5 классов в прошлом году, а также относительно результатов этих же детей в прошлом году в 4 классе.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
5А	27	2	13	9	3	89%	56%
5Б	27	6	9	9	3	89%	56%
5В	21	4	7	6	4	81%	52%
5Г	27	0	16	9	2	93%	59%

Всего:	102	12	45	33	12	88%	56%
---------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------

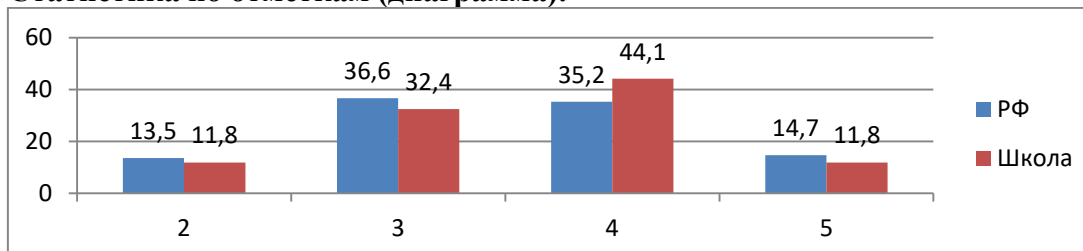
Результаты по классам (диаграмма):



Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1401692	13.5	36.6	35.2	14.7
Школа	102	11.8	32.4	44.1	11.8

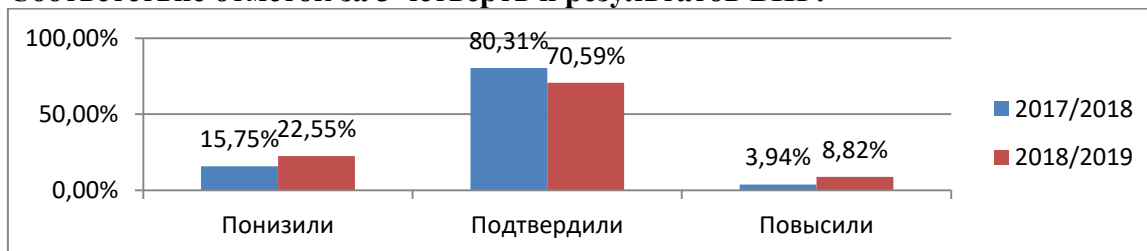
Статистика по отметкам (диаграмма):



Максимальное число баллов (43 из 45):

ФИО	Класс
Серебренникова Маргарита Игоревна	5а
Виноградова Софья Вячеславовна	5б

Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:

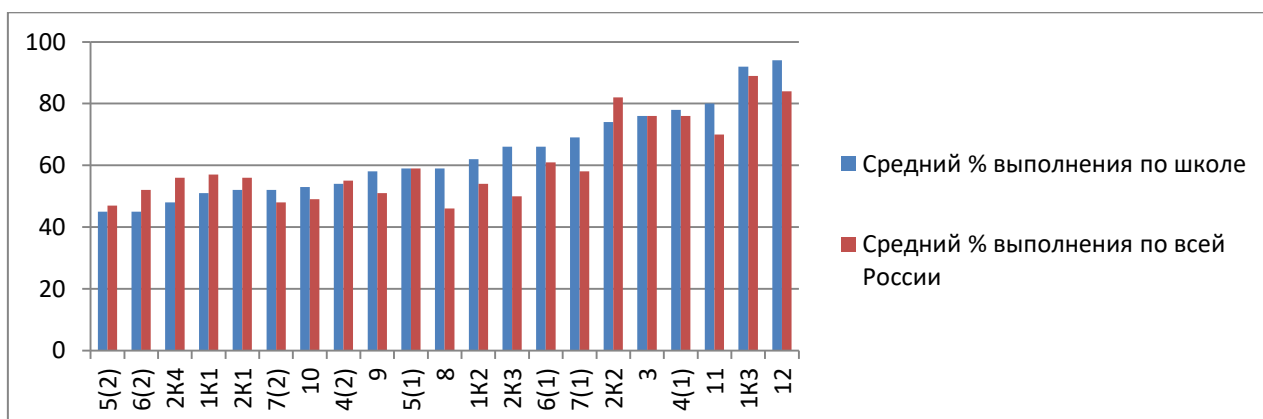


Снизилась по сравнению с прошлым учебным годом доля учащихся, подтвердивших свои результаты за 3 четверть, увеличилась доля учащихся, понизивших свои результаты. При этом, подтвердили свои результаты 70,59% учащихся. Результаты свидетельствуют о возможной проблеме объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение

	структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1К1	4	51	57	-6
1К2	3	62	54	8
1К3	2	92	89	3

2К1	3	52	56	-4
2К2	3	74	82	-8
2К3	3	66	50	16
2К4	3	48	56	-8
3	2	76	76	0
4(1)	3	78	76	2
4(2)	2	54	55	-1
5(1)	2	59	59	0
5(2)	2	45	47	-2
6(1)	2	66	61	5
6(2)	1	45	52	-7
7(1)	2	69	58	11
7(2)	1	52	48	4
8	2	59	46	13
9	2	58	51	7
10	1	53	49	4
11	1	80	70	10
12	1	94	84	10

Таким образом, допущены типичные ошибки: в определении частей речи, построении схемы предложений с прямой речью, в нахождении основной мысли текста, определении синонимов и антонимов в тексте.

Ниже, чем в целом по России, доля выполненных заданий, связанных с освоением базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формированием навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Выводы:

1. Уровень овладения учащимися 5-х классов специальными предметными (лингвистическими) и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня, при этом наблюдается некоторое смещение к овладению умениями на базовом уровне, увеличивается (по сравнению с результатами на уровне НОО) количество не справившихся с работой и уменьшается число выполнивших ее на высоком уровне. Это может свидетельствовать о том, что учебный процесс в целом направлен на овладение умениями на базовом уровне, а обучающиеся с более высокой и низкой учебной мотивацией не получают должного сопровождения.

2. Показатели качества, превышающие общероссийские, свидетельствуют о возможной проблеме объективности оценивания по русскому языку в 5 классе.

Русский язык 6 класс

Работа включала в себя 14 заданий. Максимально возможное число баллов – 51.

Работу выполняло 120 человек.

Общие результаты:

Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 6 класс	3,5	54,2%	89%
2017/2018 – 5 класс	3,2	56%	88%
2018/2019 – 6 класс	3,6	58%	89%

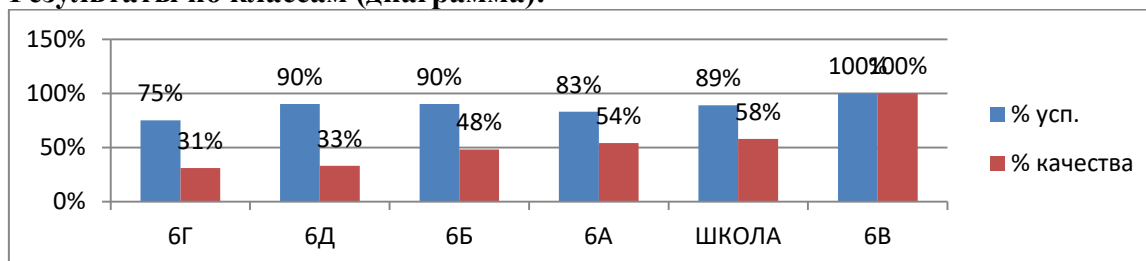
Наблюдается незначительный рост показателей по сравнению с результатами прошлого года на параллели 6 классов, а также выросли показатели относительно результатов этих же детей в прошлом году в 5 классе.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	%
-------	-------------------	-----	-----	-----	-----	--------	---

							качества
6А	24	1	12	7	4	83%	54%
6Б	29	2	12	12	3	90%	48%
6В	30	11	19	0	0	100%	100%
6Г	16	1	4	7	4	75%	31%
6Д	21	1	6	12	2	90%	33%
Всего:	120	16	53	38	13	89%	58%

Результаты по классам (диаграмма):

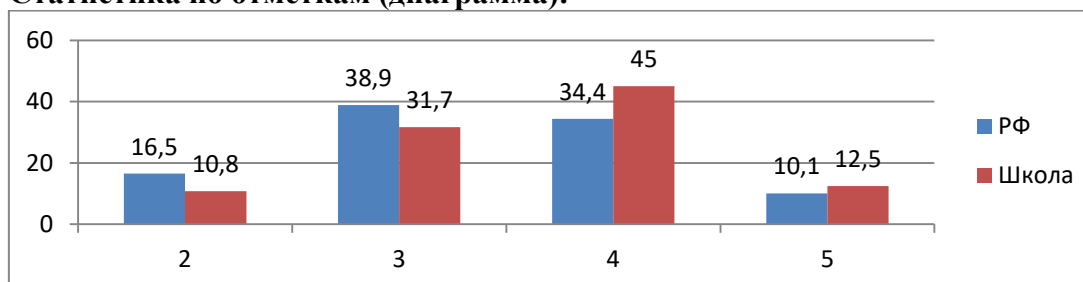


Самые низкие результаты по качеству показал 6Г класс (учитель Литовченко Н.В.), самые высокие – 6В класс (учитель Исаков Д.В.).

Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1242598	16.5	38.9	34.4	10.1
Школа	120	10.8	31.7	45	12.5

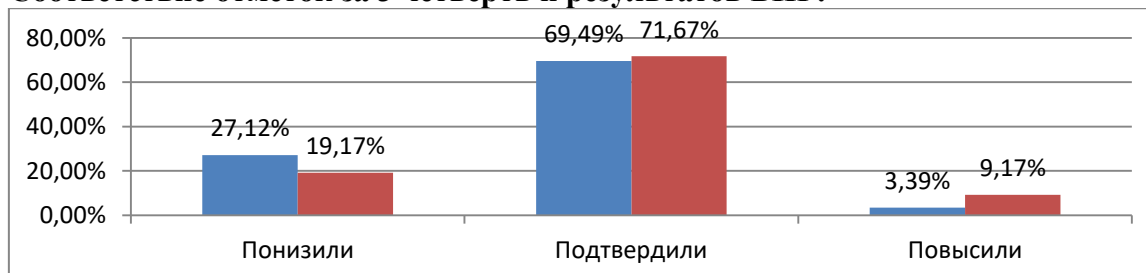
Статистика по отметкам (диаграмма):



Максимальное число баллов (49 из 51):

ФИО	Класс
Бакукина Валерия Вячеславовна	6В

Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:



По сравнению с прошлогодними результатами на параллели 5 классов снизилась, но остается пока еще высокой доля учащихся, понизивших свои результаты за 3 четверть.

Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
1К2	
1К3	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К2	
2К3	
2К4	
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3(2)	
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
7(2)	
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
8(2)	
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
12(2)	
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13(2)	
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
14(2)	



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1К1	4	65	55	10
1К2	3	66	57	9
1К3	2	92	92	0
2К1	3	88	87	1
2К2	3	58	67	-9
2К3	3	59	49	10
2К4	3	55	57	-2
3(1)	1	86	80	6
3(2)	1	70	67	3
4	2	75	72	3
5	3	80	74	6
6	2	71	62	9
7(1)	1	90	88	2
7(2)	1	63	54	9
8(1)	2	72	71	1
8(2)	1	56	63	-7
9	2	55	46	9
10	3	59	53	6
11	2	75	59	16
12(1)	1	60	68	-8
12(2)	2	54	50	4
13(1)	1	35	48	-13
13(2)	1	64	57	7
14(1)	2	78	55	23
14(2)	2	68	39	29

Наибольшие затруднения (о чем говорит наименьший процент выполнения заданий) у учащихся вызвали задания, связанные с умениями распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова использовать многозначное слово в другом значении, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Это свидетельствует о недостаточной начитанности учащихся, их небогатом словарном запасе.

Ниже, чем в целом по России, доля выполненных заданий, связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (те же проблемы, что и в 5 классах). Хуже, чем по России учащиеся справились с заданиями по применению орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Выводы:

1. Уровень овладения учащимися 6-х классов специальными предметными (лингвистическими) и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня, сохраняется тенденция к увеличению доли учащихся, владеющих умениями на базовом уровне. Еще больше увеличивается (по сравнению с результатами в 5-х классах)

количество не справившихся с работой и уменьшается число выполнивших ее на высоком уровне. Это еще раз подтверждает то, что учебный процесс в целом направлен на овладение умениями на базовом уровне, а обучающиеся с более высокой и низкой учебной мотивацией не получают должного сопровождения.

Русский язык

7 класс

Работа включала в себя 14 заданий. Максимально возможное число баллов – 47.

Работу выполняло 100 человек.

Общие результаты:

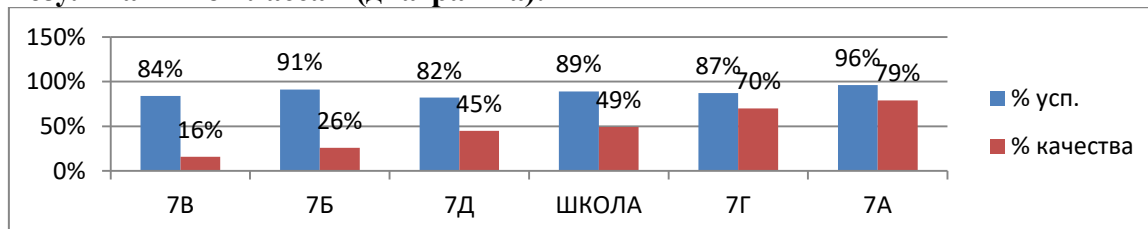
Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 6 класс	3,5	54,2%	89%
2018/2019 – 7 класс	3,45	49%	89%

Наблюдается незначительное снижение качества по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
7А	24	6	13	4	1	96%	79%
7Б	23	0	6	15	2	91%	26%
7В	19	0	3	13	3	84%	16%
7Г	23	1	15	4	3	87%	70%
7Д	11	0	5	4	2	82%	45%
Всего:	100	7	42	40	11	89%	49%

Результаты по классам (диаграмма):

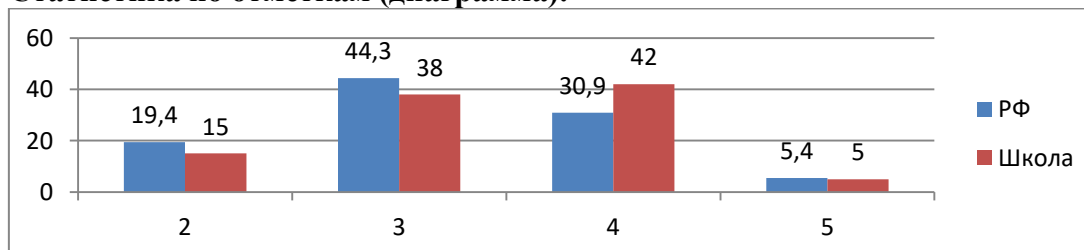


Худший результат по русскому языку продемонстрировал 7в класс (учитель Литовченко Н.В.), лучший результат – 7а класс (учитель Рублева О.В.).

Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	800127	19.4	44.3	30.9	5.4
Школа	100	15	38	42	5

Статистика по отметкам (диаграмма):



Максимальное число баллов (45 из 47):

ФИО	Класс

Бессонова Ирина Эдуардовна	7а
Руденко Валерия Игоревна	7а
Шутова Алена Павловна	7а

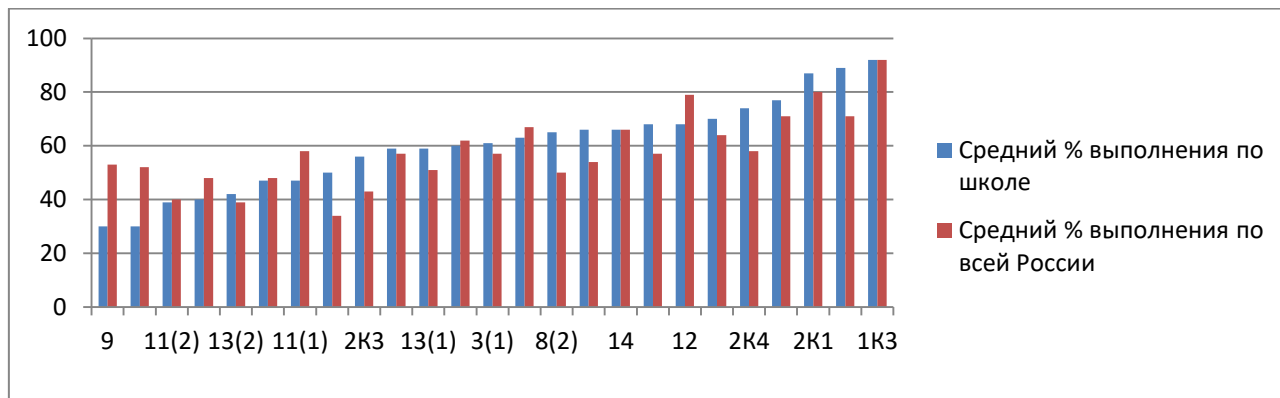
Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:



Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
2К2	проводить морфологический анализ слова;
2К3	проводить синтаксический анализ предложения
2К4	
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,
3(2)	правильно писать производные предлоги
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,
4(2)	правильно писать производные союзы
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
13(2)	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
14	



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1К1	4	59	57	2
1К2	3	50	34	16
1К3	2	92	92	0
2К1	3	87	80	7
2К2	3	68	57	11
2К3	3	56	43	13
2К4	3	74	58	16
3(1)	1	61	57	4
3(2)	1	66	54	12
4(1)	1	60	62	-2
4(2)	1	70	64	6
5	2	89	71	18
6	2	40	48	-8
7(1)	1	63	67	-4
7(2)	1	47	48	-1
8(1)	2	77	71	6
8(2)	1	65	50	15
9	2	30	53	-23
10	1	30	52	-22
11(1)	2	47	58	-11
11(2)	3	39	40	-1
12	1	68	79	-11
13(1)	1	59	51	8
13(2)	1	42	39	3
14	2	66	66	0

Наибольшие затруднения (о чем говорит наименьший процент выполнения заданий) у учащихся вызвали задания, связанные с умением анализировать прочитанный текст, распознавать и формулировать основную мысль текста, опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Кроме того, эти умения

сформированы у обучающихся на уровне более низком, чем в целом у учащихся 7-х классов России.

Ниже, чем в целом по России, доля выполненных заданий, связанных с умением находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, адекватно понимать, интерпретировать и комментировать текст, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Таким образом у учащихся слабо сформированы навыки различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационной переработки прочитанного материала.

Выводы:

Уровень овладения учащимися 7-х классов специальными предметными (лингвистическими) и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня, сохраняется тенденция к увеличению доли учащихся, владеющих умениями на базовом уровне. Еще больше увеличивается (по сравнению с результатами в 6-х классах) количество не справившихся с работой и уменьшается число выполнивших ее на высоком уровне. Это еще раз подтверждает то, что учебный процесс в целом направлен на овладение умениями на базовом уровне, а обучающиеся с более высокой и низкой учебной мотивацией не получают должного сопровождения.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;
- увеличить число заданий связанных с умением анализировать прочитанный текст, распознавать и формулировать основную мысль текста;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

2. Администрации:

- запланировать проведение предметных круглых столов по вопросам результатов ВПР в 2019/2020 учебном году

Математика

4 класс

Работа содержит в себе 12 заданий.

Работу выполняло 168 человек.

Общие результаты:

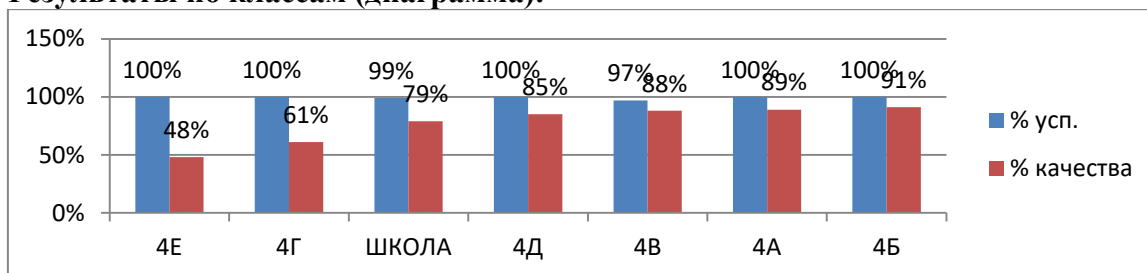
Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 4 класс	4,5	77,8%	99%
2018/2019 – 4 класс	4,2	79%	99%

Отмечается незначительный рост качества при снижении значения среднего балла (сократилось число учащихся, справившихся с работой на «5»).

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
4Е	21	7	3	11	0	100%	48%
4Г	28	5	12	11	0	100%	61%
Всего:	168	73	59	35	1	99%	79%
4Д	26	12	10	4	0	100%	85%
4В	33	17	12	3	1	97%	88%
4А	28	11	14	3	0	100%	89%
4Б	32	21	8	3	0	100%	91%

Результаты по классам (диаграмма):

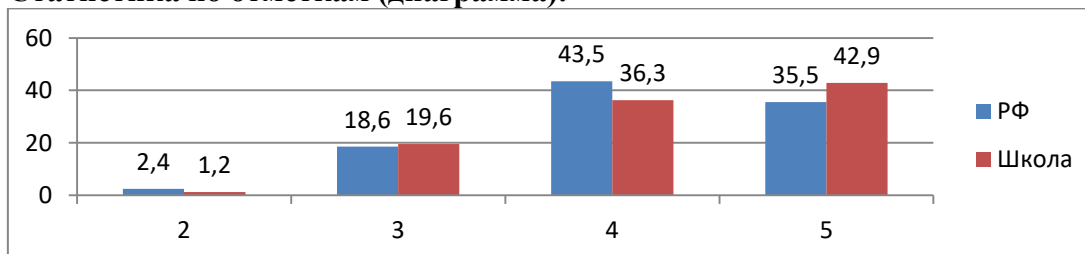


Худший результат продемонстрировал 4е класс (учитель – Яковлева Л.О.), лучший – 4б (учитель Дмитриева Л.В.).

Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5
Школа	168	1.2	19.6	36.3	42.9

Статистика по отметкам (диаграмма):

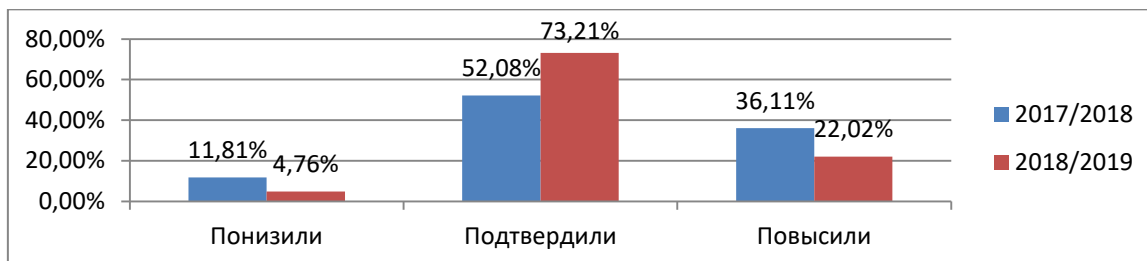


Максимальное число баллов (20 из 20):

ФИО	Класс
Найманова Арина Андреевна	4а
Скрябикова Елизавета Романовна	4а
Бузинаева Юлия Борисовна	4а
Рзгоян Максим Романович	4б

Сычёв Вячеслав Витальевич	4б
Жеребятёв Георгий Семенович	4в
Купрякова Светлана Ильинична	4в
Межина Юлия Андреевна	4е
Шоломок Вероника Сергеевна	4е

Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:

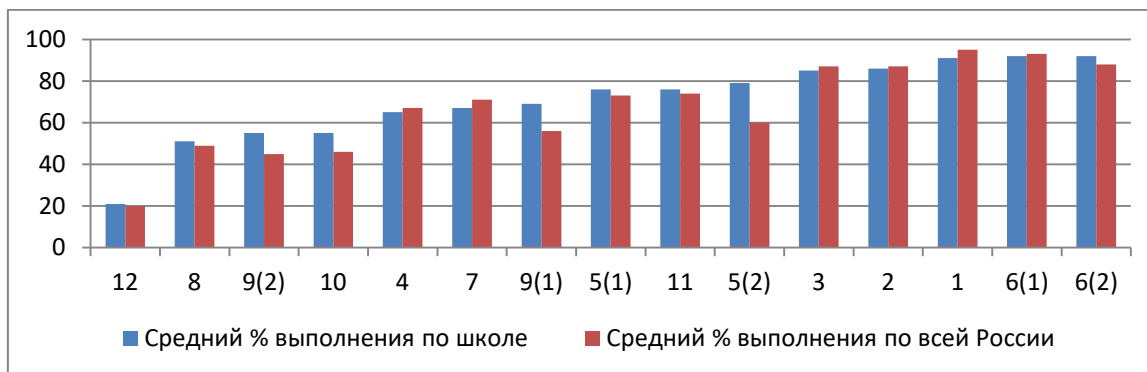


Отмечается рост (по сравнению с прошлым годом) доли учащихся 4 классов, подтвердивших свои результаты за 3 четверть.

Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1	1	91	95	-4
2	1	86	87	-1
3	2	85	87	-2
4	1	65	67	-2
5(1)	1	76	73	3
5(2)	1	79	60	19
6(1)	1	92	93	-1
6(2)	1	92	88	4
7	1	67	71	-4
8	2	51	49	2
9(1)	1	69	56	13
9(2)	1	55	45	10
10	2	55	46	9
11	2	76	74	2
12	2	21	20	1

Хуже всего учащиеся справились с решением задач в 3-4 действия, связанных с овладением основами логического и алгоритмического мышления.

Также слабо сформировано у учащихся умение решать текстовые задачи в 3-4 действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин и соотношений между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Продемонстрирован уровень достижения планируемых результатов ниже общероссийского в заданиях, на выполнение арифметических действий с числами (однозначными и многозначными) и числовыми выражениями.

Выводы:

1. Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР, в целом демонстрируемый уровень выполнения ВПР соответствует общероссийскому.
2. Данные о результатах выполнения заданий ВПР подтвердили существование определенных проблем при обучении на уровне НОО и позволяют дать некоторые рекомендации учителям и администрации.
Первостепенной проблемой преподавания математики в начальной школе остается проблема формирования логического и алгоритмического мышления, решения задач, подразумевающих выстроение цепочки логических рассуждений. В этом

году также добавилась проблема сформированности вычислительных умений (как устных, так и письменных) без которых дальнейшее продолжение математического образования весьма затруднительно.

Математика 5 класс

Работа включала в себя 12 заданий. Максимально возможное число баллов – 20.

Работу выполняло 105 человек.

Общие результаты:

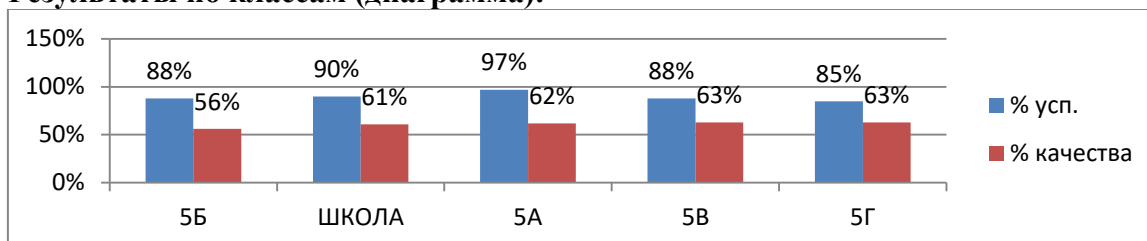
Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 4 класс	4,5	77,8%	99%
2017/2018 – 5 класс	3,8	75,2%	93,4%
2018/2019 – 5 класс	3,4	61%	90%

Наблюдается снижение качества и успеваемости по сравнению с результатами на параллели 5 классов в прошлом году, а также относительно результатов этих же детей в прошлом году в 4 классе.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
5А	29	2	16	10	1	97%	62%
5Б	25	5	9	8	3	88%	56%
5В	24	5	10	6	3	88%	63%
5Г	27	4	13	6	4	85%	63%
Всего:	105	16	48	30	11	90%	61%

Результаты по классам (диаграмма):

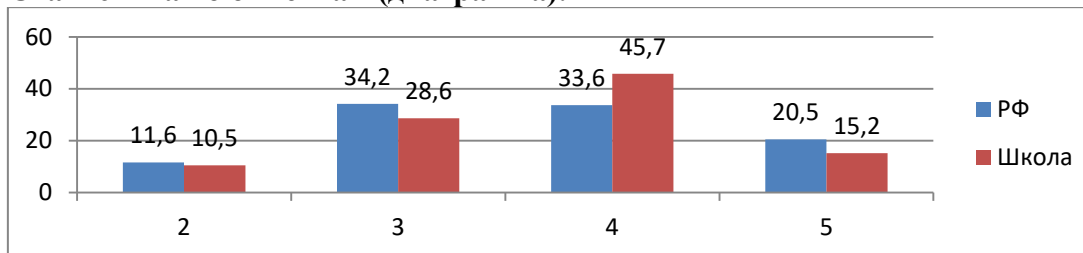


Худший результат продемонстрировал 5б класс (учитель Михайлова Т.В.), лучший – 5г (учитель Мишурина С.В.)

Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1409503	11.6	34.2	33.6	20.5
Школа	105	10.5	28.6	45.7	15.2

Статистика по отметкам (диаграмма):

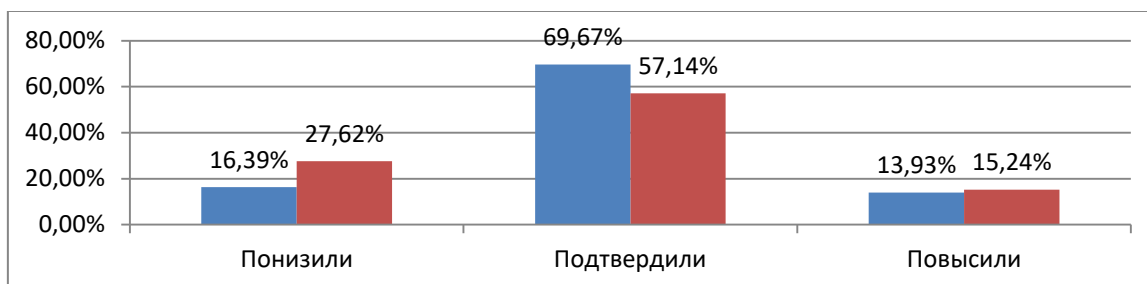


Максимальное число баллов (20 из 20):

ФИО	Класс

Гронская Полина Александровна	5б
Бекботова Ясмينا Гапуровна	5в

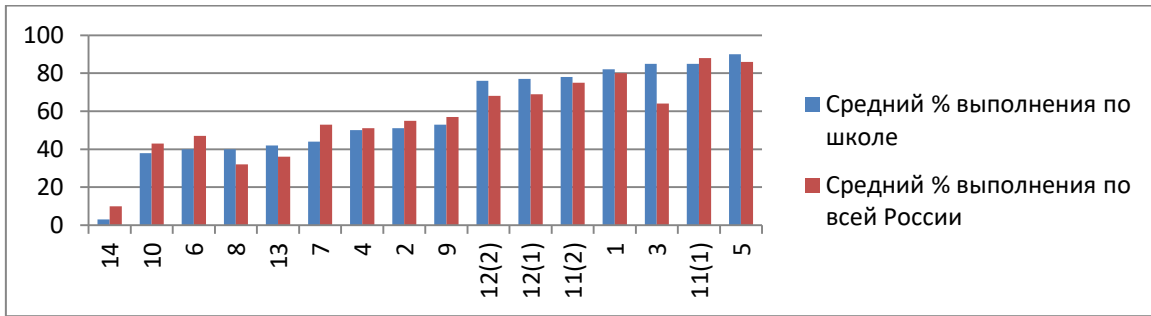
Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:



Снизилась по сравнению с прошлым учебным годом доля учащихся, подтвердивших свои результаты за 3 четверть, увеличилась доля учащихся, понизивших свои результаты, что свидетельствует об определенных проблемах объективности текущего оценивания по математике в 5 классах.

Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1	1	82	80	2
2	1	51	55	-4
3	1	85	64	21
4	1	50	51	-1
5	1	90	86	4
6	2	40	47	-7
7	1	44	53	-9
8	1	40	32	8
9	2	53	57	-4
10	2	38	43	-5
11(1)	1	85	88	-3
11(2)	1	78	75	3
12(1)	1	77	69	8
12(2)	1	76	68	8
13	1	42	36	6
14	2	3	10	-7

Таким образом, допущены ошибки при выполнении заданий на применение умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи практического характера и задачи из смежных дисциплин. Также недостаточно сформированы умения решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих разные величины и отношения между ними. Примечательно, что именно эти задания учащиеся школы выполнили хуже, чем в целом по России.

Выводы:

Уровень овладения учащимися 5-х классов предметными и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня, при этом наблюдается некоторое смещение к овладению умениями на базовом уровне, увеличивается (по сравнению с результатами на уровне НОО) количество не справившихся с работой и уменьшается число выполнивших ее на высоком уровне. Это может свидетельствовать о том, что учебный процесс в целом направлен на овладение умениями на базовом уровне, а обучающиеся с более высокой и низкой учебной мотивацией не получают должного сопровождения.

Данные о результатах выполнения заданий ВПР подтвердили существование определенных проблем при обучении математике и позволяют дать некоторые рекомендации учителям и администрации. Первостепенной проблемой преподавания математики в начальной школе остается проблема, существующая и на уровне НОО, формирования логического и алгоритмического мышления, решения задач, подразумевающих построение цепочки логических рассуждений, задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

6 класс

Работа включала в себя 13 заданий. Максимально возможное число баллов – 16.

Работу выполняло 119 человек.

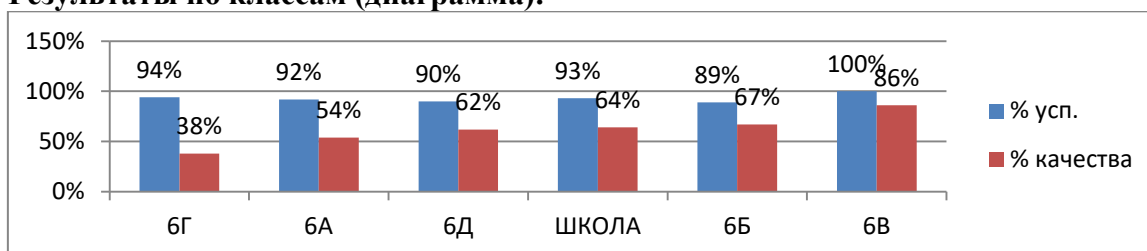
Общие результаты:

Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 5 класс	3,8	75,2%	93,4%
2017/2018 – 6 класс	3,7	62,1%	94%
2018/2019 – 6 класс	3,5	64%	93%

Наблюдается незначительное увеличение качества и успеваемости по сравнению с результатами на параллели 6 классов в прошлом году, при этом необходимо отметить наличие отрицательной динамики результатов этих же детей в прошлом году в 5 классе.

Результаты по классам:

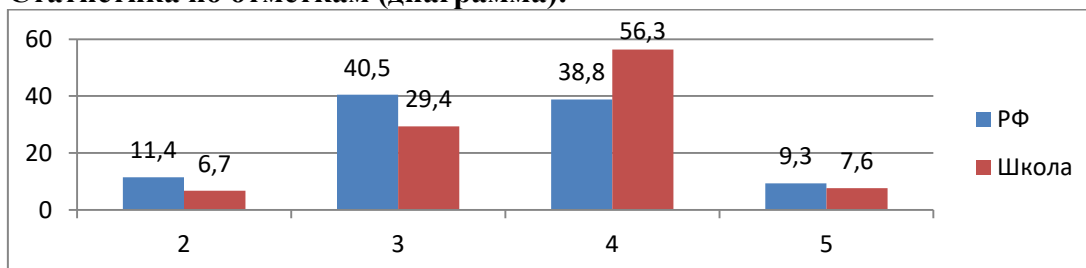
Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
6А	26	3	11	10	2	92%	54%
6Б	27	0	18	6	3	89%	67%
6В	29	5	20	4	0	100%	86%
6Г	16	0	6	9	1	94%	38%
6Д	21	1	12	6	2	90%	62%
Всего:	119	9	67	35	8	93%	64%

Результаты по классам (диаграмма):

Худший результат продемонстрировал 6г класс (учитель Мишурина С.В.), лучший – 6в (учитель Михайлова Т.В.)

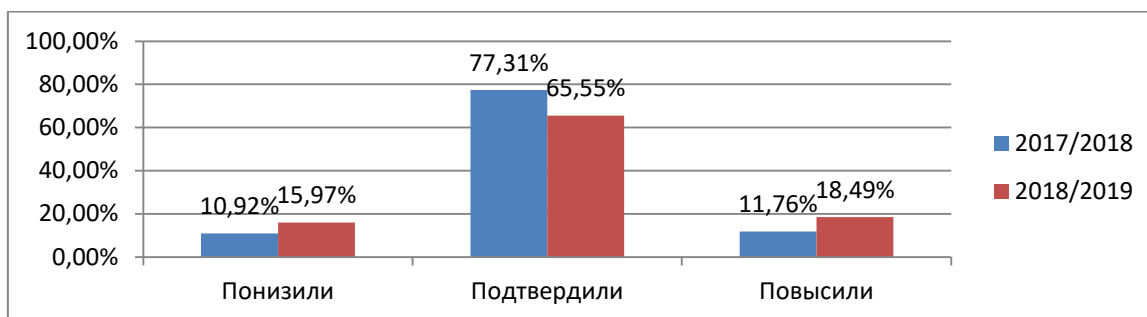
Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1280266	11.4	40.5	38.8	9.3
Школа	119	6.7	29.4	56.3	7.6

Статистика по отметкам (диаграмма):**Максимальное число баллов (16 из 16):**

ФИО	Класс
Черниговская Анастасия Андреевна	6В

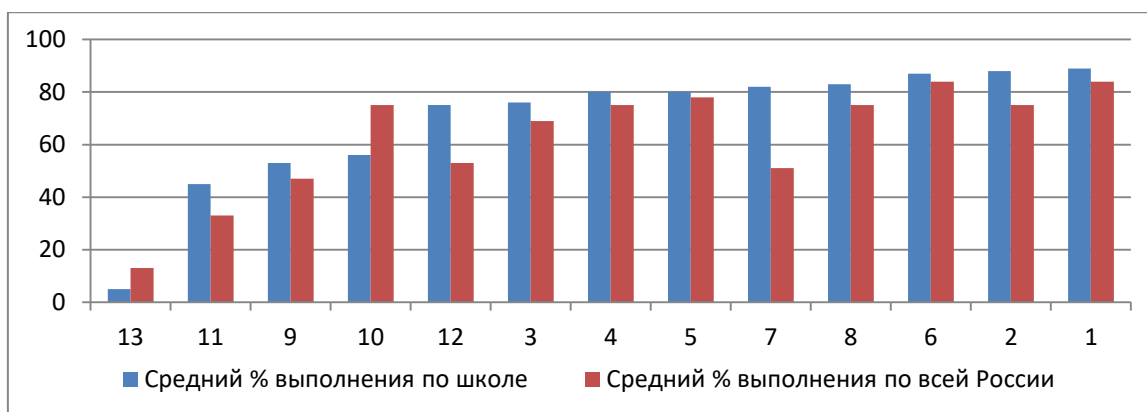
Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:



Снизилась по сравнению с прошлым годом доля учащихся, подтвердивших свои результаты за 3 четверть, при этом доля учащихся понизивших свои результаты выросла незначительно.

Достижение планируемых результатов:

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
---	------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------

1	1	89	84	5
2	1	88	75	13
3	1	76	69	7
4	1	80	75	5
5	1	80	78	2
6	1	87	84	3
7	1	82	51	31
8	1	83	75	8
9	2	53	47	6
10	1	56	75	-19
11	2	45	33	12
12	1	75	53	22
13	2	5	13	-8

Наибольшие затруднения (о чем говорит наименьший процент выполнения заданий) у учащихся вызвало задание 13, связанное с умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (учащиеся школы решают это задание хуже, чем в целом по России). Также, как и в 5-х классах, на параллели 6-х недостаточно сформированы умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (например, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины).

Значительно ниже, чем в целом по России, доля выполненных заданий, связанных с умением анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Выводы:

Уровень овладения учащимися 6-х классов предметными и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня, сохраняется тенденция к увеличению доли учащихся, владеющих умениями на базовом уровне, доля таких учащихся даже выше, чем по России). Еще больше увеличивается (по сравнению с результатами в 5-х классах) количество не справившихся с работой и уменьшается число выполнивших ее на высоком уровне. Это еще раз подтверждает то, что учебный процесс в целом направлен на овладение умениями на базовом уровне, а обучающиеся с более высокой и низкой учебной мотивацией не получают должного сопровождения.

Качество результатов ВПР выше, чем в целом по России, что может свидетельствовать о наличии проблем в объективности оценивания.

Математика

7 класс

Работа включала в себя 16 заданий. Максимально возможное число баллов – 19.

Работу выполняло 104 человек.

Общие результаты:

Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 6 класс	3,7	62,1%	94%
2018/2019 – 7 класс	3,7	62%	94%

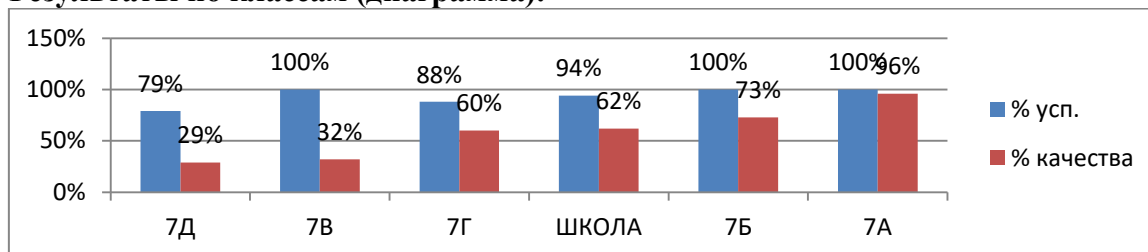
Показатели качества практически остались неизменными относительно результатов этих же учащихся в прошлом учебном году.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
7А	24	12	11	1	0	100%	96%

7Б	22	8	8	6	0	100%	73%
7В	19	0	6	13	0	100%	32%
7Г	25	3	12	7	3	88%	60%
7Д	14	2	2	7	3	79%	29%
Всего:	104	25	39	34	6	94%	62%

Результаты по классам (диаграмма):

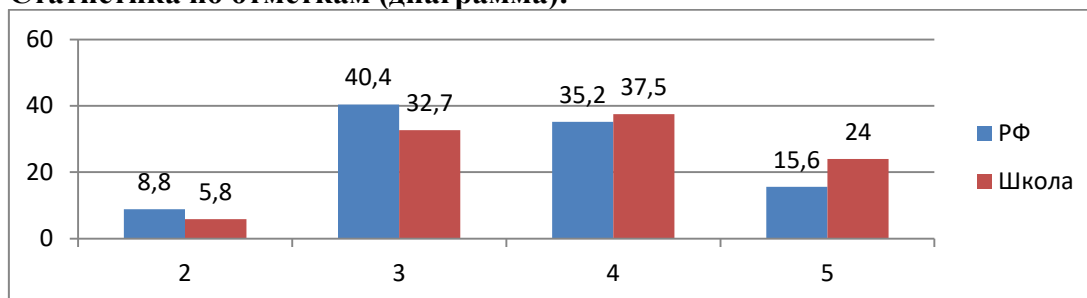


Худший результат продемонстрировал 7д класс (учитель Стрекаловская Г.Н.), лучший – 7а (учитель Рябоволова Т.Г.).

Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	830971	8.8	40.4	35.2	15.6
Школа	104	5.8	32.7	37.5	24

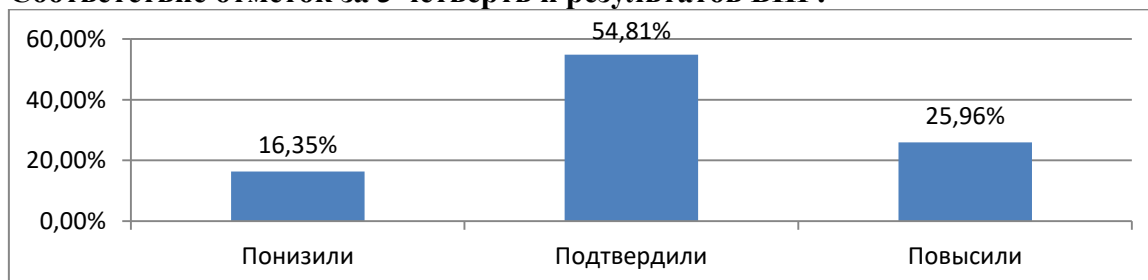
Статистика по отметкам (диаграмма):



Максимальное число баллов (19 из 19):

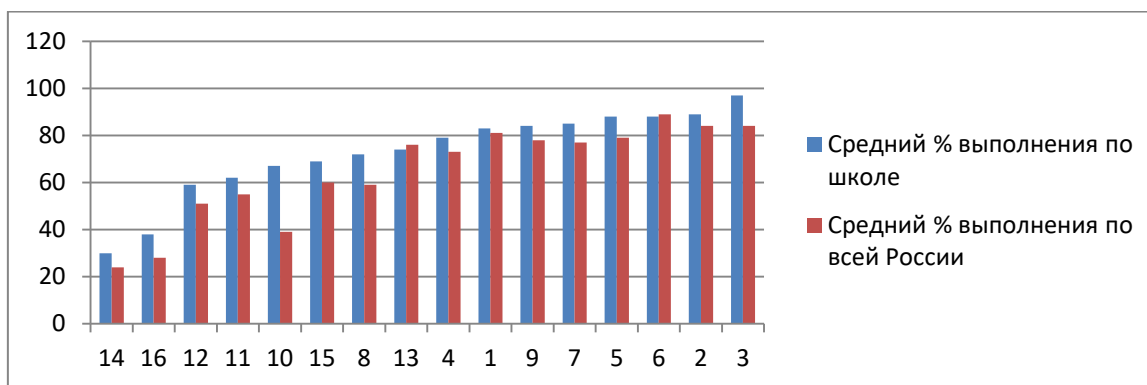
ФИО	Класс
Беляева Татьяна Владимировна	7а
Бессонова Ирина Эдуардовна	7а
Земляничкина Анна Владимировна	7а
Шитикова Дарья Данииловна	7а
Шутова Алена Павловна	7а
Яковенко Елизавета Владимировна	7а
Шипицына Анна Игоревна	7б
Лухнев Олег Дмитриевич	7г

Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:



Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1	1	83	81	2
2	1	89	84	5
3	1	97	84	13
4	1	79	73	6
5	1	88	79	9
6	1	88	89	-1
7	1	85	77	8
8	1	72	59	13
9	1	84	78	6
10	1	67	39	28
11	1	62	55	7
12	2	59	51	8
13	1	74	76	-2
14	2	30	24	6
15	1	69	60	9
16	2	38	28	10

Наибольшие затруднения (о чем говорит наименьший процент выполнения заданий) у учащихся вызвали задания, связанные с умением оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Также недостаточно развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, задач разных типов (на работу, покупки, движение), умения выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Незначительно ниже, чем в целом по России, доля выполненных заданий, связанных с умением решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, решать геометрические задачи.

Выводы:

Уровень овладения учащимися 7-х классов специальными предметными и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня, сохраняется тенденция к увеличению доли учащихся, владеющих умениями на базовом уровне. Еще больше увеличивается (по сравнению с результатами в 6-х классах) количество не справившихся с работой и уменьшается число выполнивших ее на высоком уровне. Это еще раз подтверждает то, что учебный процесс в целом направлен на овладение умениями на базовом уровне, а обучающиеся с более высокой и низкой учебной мотивацией не получают должного сопровождения.

Рекомендации:

1. Учителям математики:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;
- увеличить число заданий прикладного, практического характера, разноуровневых заданий;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся (4-6 классы);
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, процентами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

2. Администрации:

- запланировать проведение предметных круглых столов по вопросам результатов ВПР в 2019/2020 учебном году

Окружающий мир

4 класс

Работа содержит в себе 10 заданий.

Работу выполняло 164 человека.

Общие результаты:

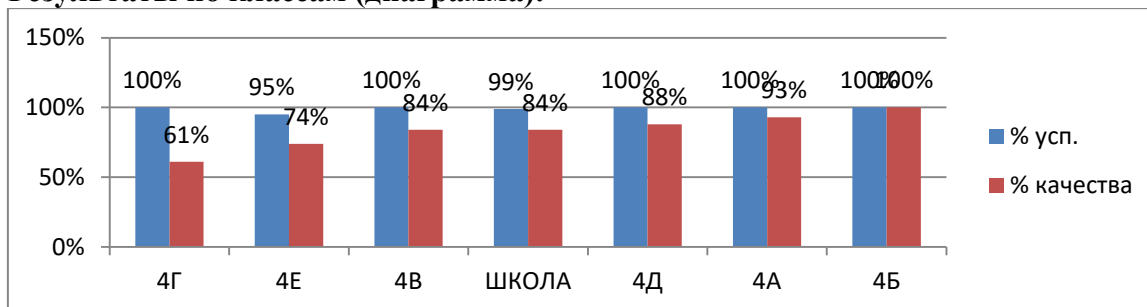
Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 - 4 класс	4,0	82%	100%
2018/2019 - 4 класс	3,9	99%	84%

Отмечается прирост качества при снижении успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом. При этом доля учащихся, получивших «2» все еще ниже, чем в целом по России (см. «Статистика по отметкам»).

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
4А	28	4	22	2	0	100%	93%
4Б	32	18	14	0	0	100%	100%
4В	32	7	20	5	0	100%	84%
4Г	28	2	15	11	0	100%	61%
4Д	25	13	9	3	0	100%	88%
4Е	19	3	11	4	1	95%	74%
Всего:	164	47	91	25	1	99%	84%

Результаты по классам (диаграмма):

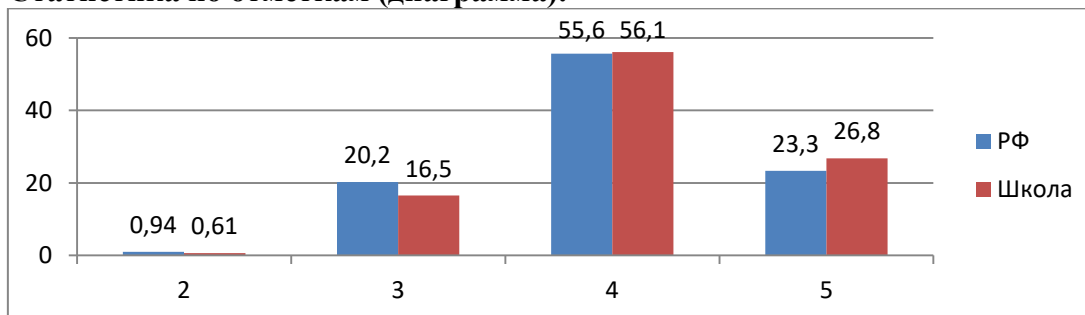


Самые низкие результаты по качеству показал 4Г класс (учитель Сударчикова И.А.), самые высокие – 4Б (учитель Дмитриева Л.В.).

Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3
Школа	164	0.61	16.5	56.1	26.8

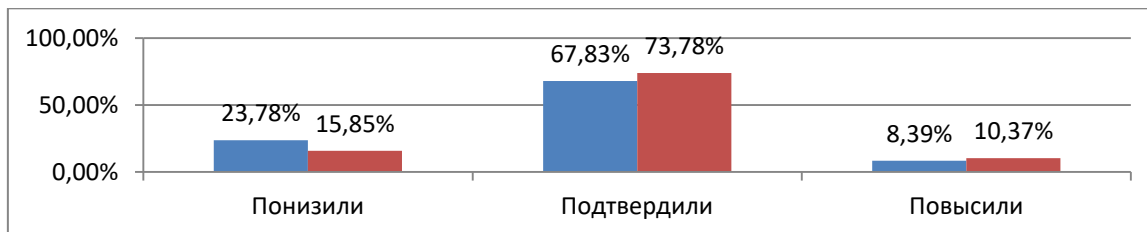
Статистика по отметкам (диаграмма):



Максимальное число баллов (32 из 32):

ФИО	Класс
Софьина Екатерина Алексеевна	4б
Ивлева Ксения Викторовна	4д

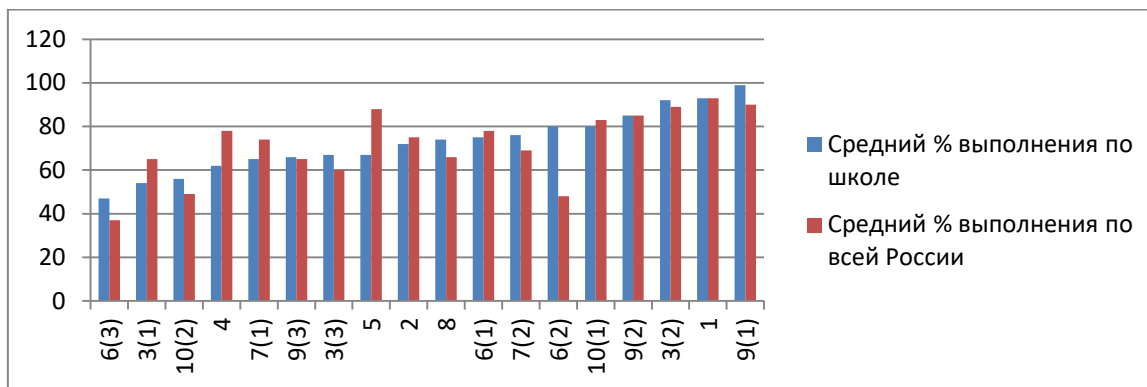
Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:



Стоит отметить в целом, увеличение доли учащихся, подтвердивших свои результаты за 3 четверть, при одновременном сокращении доли учащихся, понизивших результаты.

Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3(2)	
3(3)	
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
6(2)	
6(3)	
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
7(2)	
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.
9(2)	
9(3)	
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
10(2)	



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1	2	93	93	0
2	2	72	75	-3
3(1)	2	54	65	-11
3(2)	1	92	89	3
3(3)	3	67	60	7
4	2	62	78	-16
5	1	67	88	-21
6(1)	1	75	78	-3
6(2)	1	80	48	32
6(3)	2	47	37	10
7(1)	1	65	74	-9
7(2)	2	76	69	7
8	3	74	66	8
9(1)	1	99	90	9
9(2)	1	85	85	0
9(3)	1	66	65	1
10(1)	2	80	83	-3
10(2)	4	56	49	7

Хуже всего учащиеся справились с заданием 6(3) – на установление аналогий и причинно-следственных связей, постановку опытов. Также у учащихся недостаточны знания по использованию готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Продемонстрирован уровень достижения планируемых результатов ниже общероссийского в заданиях, связанных с освоением начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умением анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач

Хуже, чем в целом по России выполнено задание 5 на знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения.

Выводы:

1. Учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень выполнения заданий ВПР, в целом демонстрируемый уровень выполнения ВПР соответствует общероссийскому.
2. Данные о результатах выполнения заданий ВПР подтвердили существование определенных проблем при обучении на уровне НОО и позволяют дать некоторые рекомендации учителям.

Первостепенной проблемой преподавания окружающего мира в начальной школе является недостаточная работа по формированию навыков установления аналогий и причинно-следственных связей, умений ставить опыты, по изучению особенностей использования моделей для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;
- увеличить число заданий по формированию навыков установления аналогий и причинно-следственных связей, умений ставить опыты, по изучению особенностей использования моделей для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- проводить работу с учащимися на формирование понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения

2. Администрации:

- запланировать проведение предметных круглых столов по вопросам результатов ВПР в 2019/2020 учебном году

Анализ всероссийских проверочных работ, проведенных в 4-7 классах МБОУ г. Иркутска СОШ №77

На основании приказа Рособрназора № 84 от 29.01.2019 (с изменениями, внесенными приказом Рособрназора № 104 от 07.02.2019), в апреле 2019 года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 77 были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-7 классах.

Биология 5 класс

Работа включала в себя 10 заданий. Максимально возможное число баллов – 27.
Работу выполняло 104 человек.

Общие результаты:

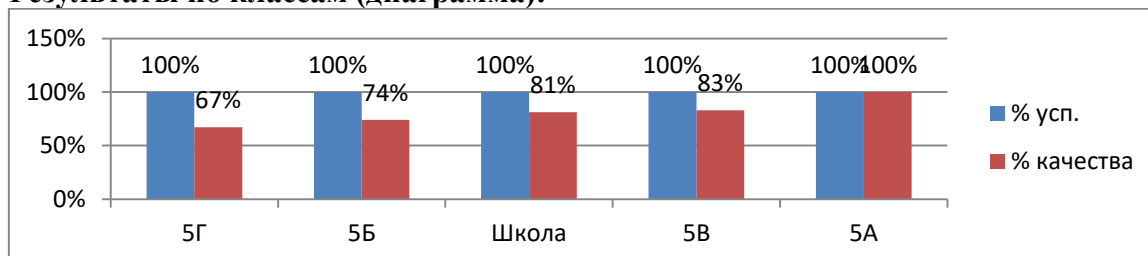
Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 5 класс	4	72,1%	100%
2018/2019 – 5 класс	4	81%	100%

В целом уже второй год отмечаются стабильные показатели качества и успеваемости.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
5А	26	9	17	0	0	100%	100%
5Б	27	8	12	7	0	100%	74%
5В	23	10	9	4	0	100%	83%
5Г	27	0	18	9	0	100%	67%
Всего:	104	27	57	20	0	100%	81%

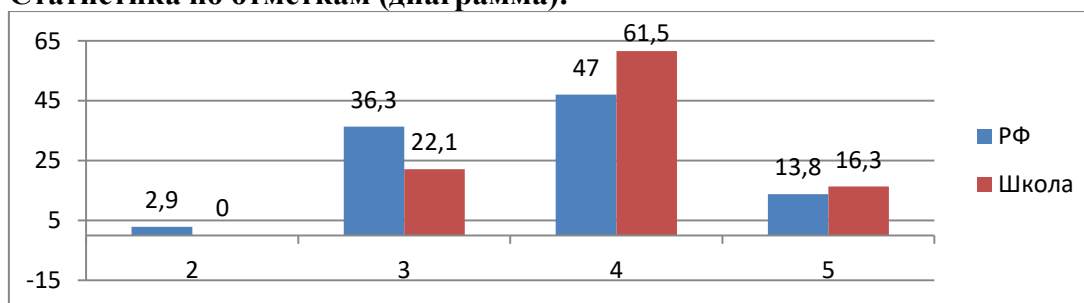
Результаты по классам (диаграмма):



Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1389740	2.9	36.3	47	13.8
Школа	104	0	22.1	61.5	16.3

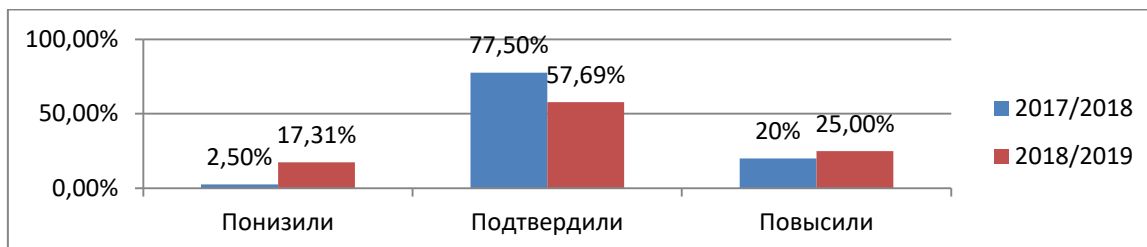
Статистика по отметкам (диаграмма):



Качественные показатели по школе значительно превышают общероссийские, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Максимальное число баллов (27 из 27):

ФИО	Класс
Лукина Алёна Григорьевна	5б
Вирабян Лилит Кареновна	5в

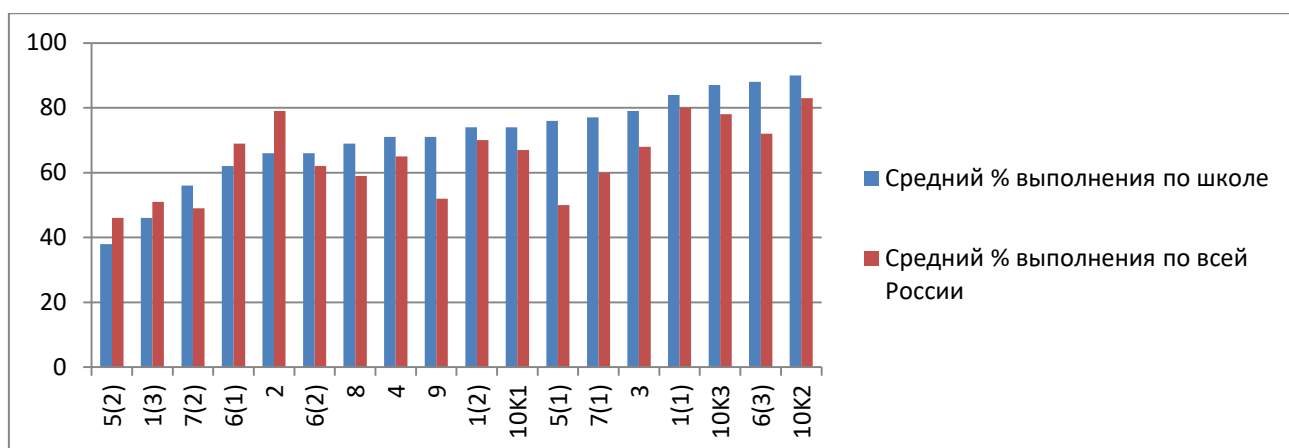
Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:

Доля учащихся, подтвердивших свои результаты по биологии сократилась по сравнению с прошлым учебным годом, при этом возросла доля учащихся, понизивших/повысивших результаты. Это может свидетельствовать о наличии проблемы объективности текущего оценивания по биологии.

Достижение планируемых результатов:

1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.
1(2)	
1(3)	
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
6(2)	
6(3)	
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.
7(2)	Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
10K2	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
10K3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1(1)	2	84	80	4
1(2)	1	74	70	4
1(3)	2	46	51	-5
2	1	66	79	-13
3	2	79	68	11
4	1	71	65	6
5(1)	1	76	50	26
6(1)	2	62	69	-7
6(2)	2	66	62	4
6(3)	1	88	72	16
7(1)	1	77	60	17
7(2)	2	56	49	7
8	2	69	59	10
9	2	71	52	19
10K1	2	74	67	7
10K2	1	90	83	7
10K3	1	87	78	9
5(2)	1	38	46	-8

Таким образом, невысокий процент выполнения заданий: 5(2) – на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними (процент выполнения этого задания также ниже, чем по России), а также 1(3) – на использование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии (строение цветка, бактериальной клетки).

Ниже, чем в целом по России – доля выполненных заданий: 2 - умение определять понятия, создавать обобщения, сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 6.1 – задание, связанное с формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости (при выполнении этого задания учащиеся должны были продемонстрировать не только владение понятийным аппаратом биологии, но и умение извлекать информацию, представленную в обобщенной табличной форме).

Выводы:

Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 5-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по России, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Несмотря на это, наблюдается недостаточный уровень достижения планируемых результатов по отдельным позициям.

Биология 6 класс

Работа включала в себя 10 заданий. Максимально возможное число баллов – 30.

Работу выполняло 113 человек.

Общие результаты:

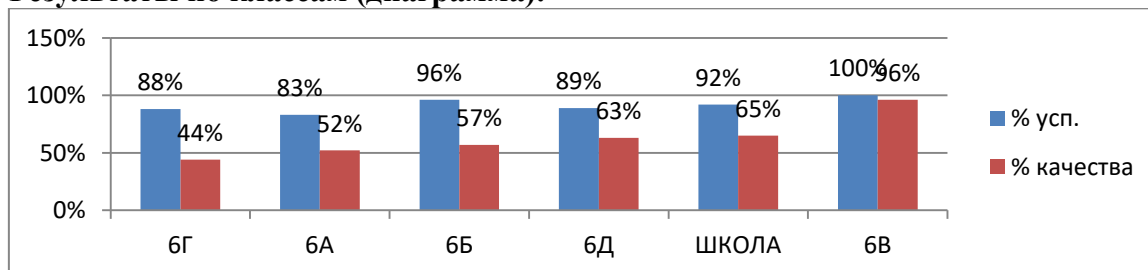
Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 5 класс	4	72,1%	100%
2017/2018 – 6 класс	3,9	80,5%	100%
2018/2019 – 6 класс	3,3	65%	92%

Наблюдается отрицательная динамика изменения показателей качества как в сравнении с результатами 6-х классов в прошлом году, так и в сравнении с результатами этих же учащихся в прошлом году в 5 классе.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
6А	23	0	12	7	4	83%	52%
6Б	28	2	14	11	1	96%	57%
6В	27	8	18	1	0	100%	96%
6Г	16	1	6	7	2	88%	44%
6Д	19	1	11	5	2	89%	63%
Всего:	113	12	61	31	9	92%	65%

Результаты по классам (диаграмма):

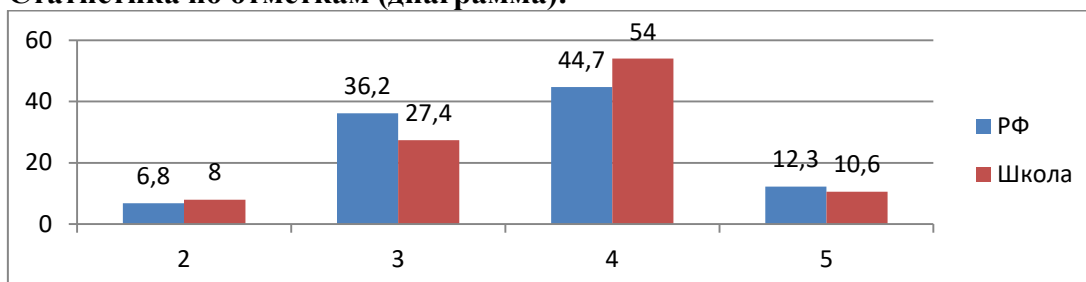


Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %

		2	3	4	5
РФ	1265907	6.8	36.2	44.7	12.3
Школа	113	8	27.4	54	10.6

Статистика по отметкам (диаграмма):

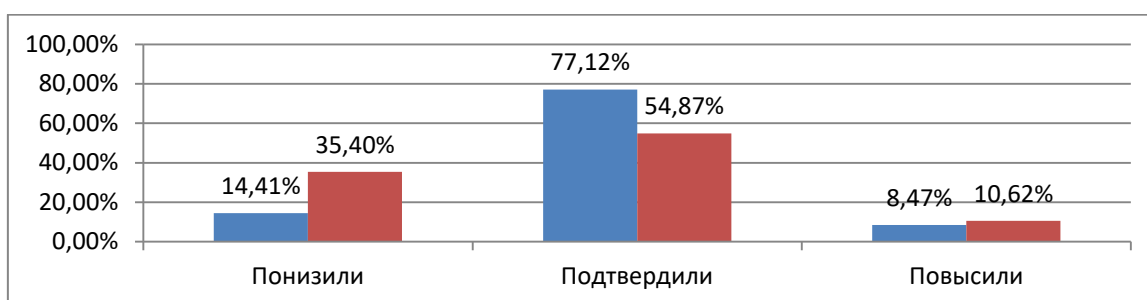


Как и в 5-х классах, на параллели 6-х по биологии качественные показатели по школе превышают общероссийские, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Максимальное число баллов (16 из 16):

ФИО	Класс
Буюк Александра Максимовна	6в

Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:

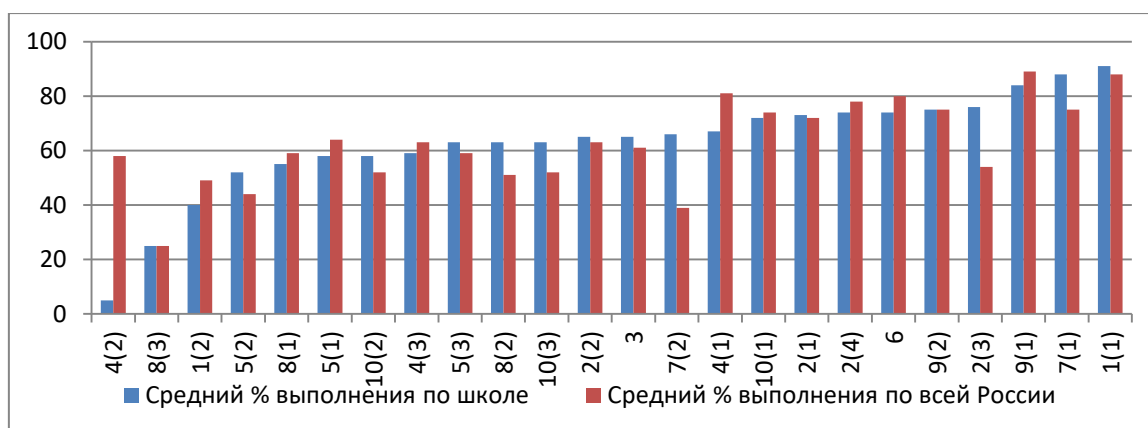


Доля учащихся, подтвердивших результаты 3 четверти сократилась по сравнению с прошлым годом, значительно увеличилась доля учащихся, понизивших свой результат. Таким образом, наблюдается проблема объективности оценивания по биологии в 6 классе.

Достижение планируемых результатов:

1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
1(2)	
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2(2)	
2(3)	
2(4)	
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
4(2)	
4(3)	
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических
5(2)	

5(3)	объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
7(2)	
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
8(2)	
8(3)	
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
9(2)	
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
10(2)	
10(3)	



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1(1)	2	91	88	3
1(2)	1	40	49	-9
2(1)	1	73	72	1
2(2)	1	65	63	2
2(3)	1	76	54	22
2(4)	1	74	78	-4
3	2	65	61	4
4(1)	1	67	81	-14
4(2)	1	5	58	-53
4(3)	1	59	63	-4
5(1)	2	58	64	-6
5(2)	1	52	44	8
5(3)	1	63	59	4
6	2	74	80	-6
7(1)	1	88	75	13
7(2)	1	66	39	27
8(1)	1	55	59	-4
8(2)	1	63	51	12

8(3)	2	25	25	0
9(1)	2	84	89	-5
9(2)	2	75	75	0
10(1)	2	72	74	-2
10(2)	2	58	52	6
10(3)	1	63	52	11

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания 4(1), 4(2), 4(3)(2), связанные с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы – более того, доля выполнения этих заданий – ниже, чем по России, а также задание 1 (2) – при выполнении которого необходимо было выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Затруднения вызвали также задания: 8 (3) – связанное с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Кроме вышеупомянутых задания, значительно ниже, чем в целом по России, доля выполненных заданий, связанных также с умением создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (материал, подразумевающий владение понятийным аппаратом биологии).

Выводы:

Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 6-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по России, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Большая часть обучающихся могут усваивать учебный материал на уровне выше базового.

Наименее сформированы у учащихся умения:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение,
- формулировать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять приемы классификации живых организмов.

Биология

7 класс

Работа включала в себя 13 заданий. Максимально возможное число баллов – 35.

Работу выполняло 106 человек.

Общие результаты:

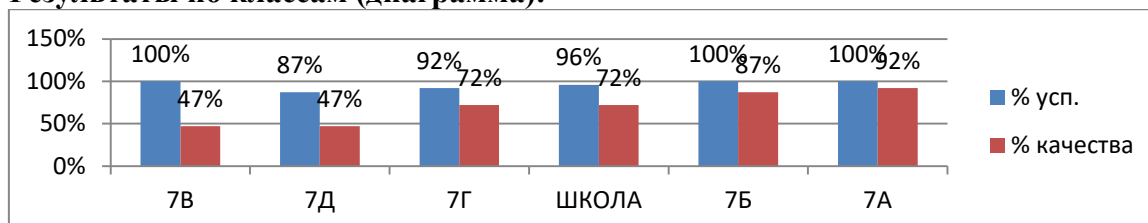
Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 6 класс	3,9	80,5%	100%
2018/2019 – 7 класс	3,8	72%	96%

Наблюдается снижение показателей качества по сравнению с результатами этих же детей в прошлом году в 6 классе.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
7А	24	6	16	2	0	100%	92%
7Б	23	2	18	3	0	100%	87%
7В	19	1	8	10	0	100%	47%
7Г	25	2	16	5	2	92%	72%
7Д	15	2	5	6	2	87%	47%
Всего:	106	13	63	26	4	96%	72%

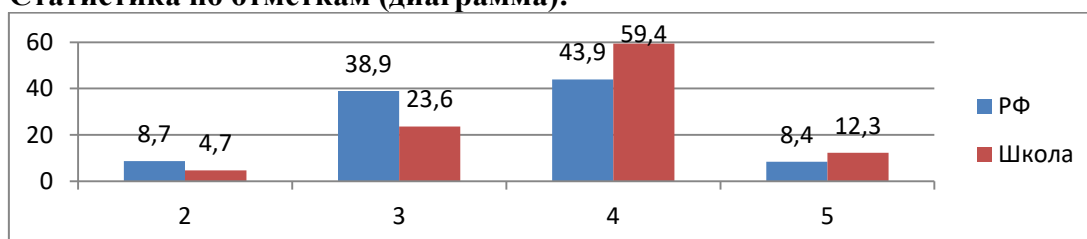
Результаты по классам (диаграмма):



Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	514508	8.7	38.9	43.9	8.4
Школа	106	4.7	23.6	59.4	12.3

Статистика по отметкам (диаграмма):

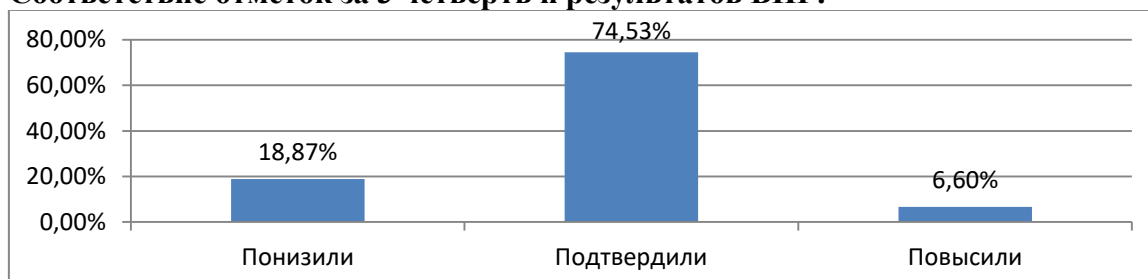


Качественные показатели по школе превышают общероссийские, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Максимальное число баллов (35 из 35):

ФИО	Класс
Константинова Анастасия Алексеевна	7В

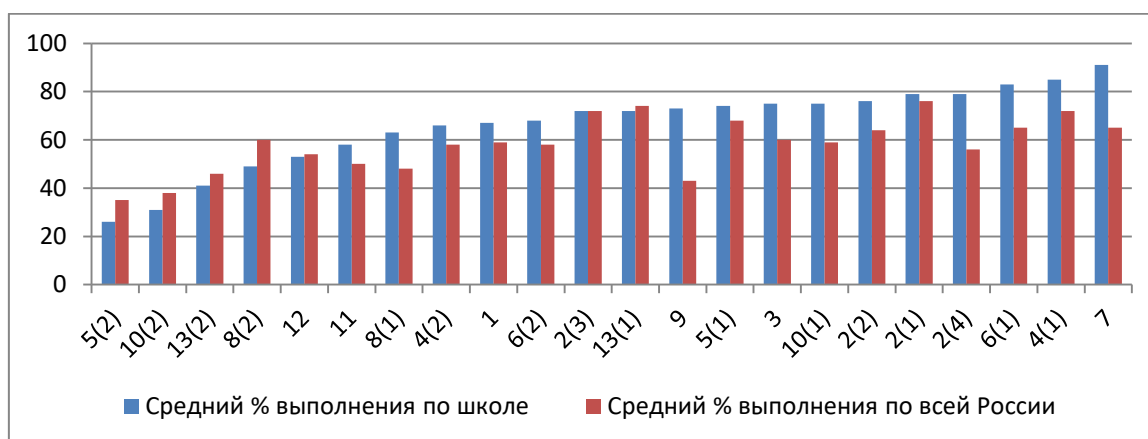
Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:



Достижение планируемых результатов:

1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
---	--

2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2(2)	
2(3)	
2(4)	
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
4(2)	
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
5(2)	
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
6(2)	
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8(2)	
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
10(2)	
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
13(2)	



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1	2	67	59	8
2(1)	1	79	76	3
2(2)	1	76	64	12
2(3)	2	72	72	0
2(4)	1	79	56	23
3	2	75	60	15
4(1)	2	85	72	13

4(2)	2	66	58	8
5(1)	1	74	68	6
5(2)	2	26	35	-9
6(1)	1	83	65	18
6(2)	1	68	58	10
7	1	91	65	26
8(1)	2	63	48	15
8(2)	2	49	60	-11
9	2	73	43	30
10(1)	2	75	59	16
10(2)	1	31	38	-7
11	1	58	50	8
12	3	53	54	-1
13(1)	1	72	74	-2
13(2)	2	41	46	-5

Наибольшие затруднения (о чем говорит наименьший процент выполнения заданий) у учащихся вызвали задания, связанные с умением сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, умением устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Доля выполненных этих же заданий – ниже среднего показателя по России. На недостаточном уровне учащиеся выполнили задание, связанное с описанием и использованием приемов содержания домашних животных, ухода за ними (на основе информации в тексте задания).

Выводы:

Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 7-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по России, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Большая часть обучающихся могут усваивать учебный материал на уровне выше базового.

Наименее сформированы у учащихся умения:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение,
- формулировать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять приемы классификации живых организмов.

Рекомендации:

1. Учителям биологии:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;
- увеличить число заданий практического характера на развитие умений:
 - устанавливать причинно-следственные связи,
 - строить логическое рассуждение,
 - формулировать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
 - использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека,

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять приемы классификации живых организмов.
- увеличить число разноуровневых заданий;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

2. Администрации:

- запланировать проведение предметных круглых столов по вопросам результатов ВПР в 2019/2020 учебном году.

Анализ всероссийских проверочных работ, проведенных в 4-7 классах МБОУ г. Иркутска СОШ №77

На основании приказа Рособрнадзора № 84 от 29.01.2019 (с изменениями, внесенными приказом Рособрнадзора № 104 от 07.02.2019), в апреле 2019 года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 77 были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-7 классах.

История 5 класс

Работа включала в себя 8 заданий. Максимально возможное число баллов – 15.

Работу выполняло 109 человек.

Общие результаты:

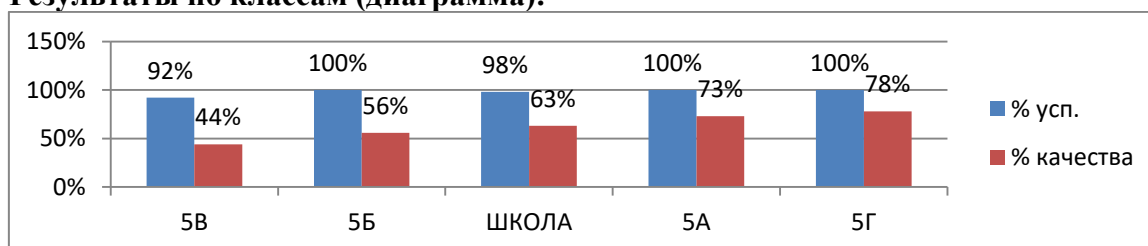
Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 5 класс	4,1	77,3	99,2%
2018/2019 – 5 класс	3,6	63%	98%

Небольшая отрицательная динамика по сравнению с результатами прошлого года.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
5А	30	6	16	8	0	100%	73%
5Б	27	5	10	12	0	100%	56%
5В	25	4	7	12	2	92%	44%
5Г	27	1	20	6	0	100%	78%
Всего:	109	16	53	38	2	98%	63%

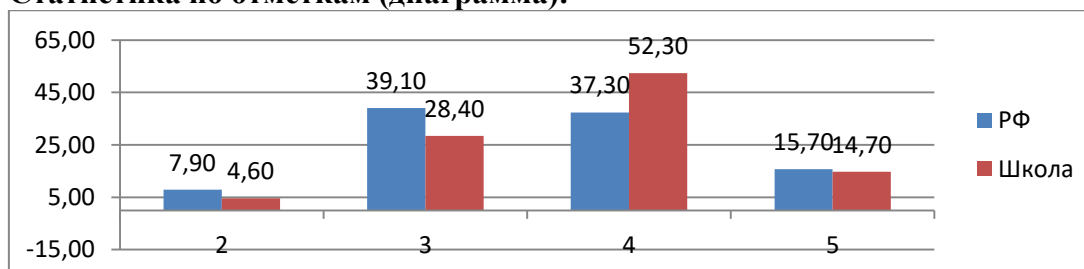
Результаты по классам (диаграмма):



Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1388767	7.9	39.1	37.3	15.7
Школа	109	4.6	28.4	52.3	14.7

Статистика по отметкам (диаграмма):

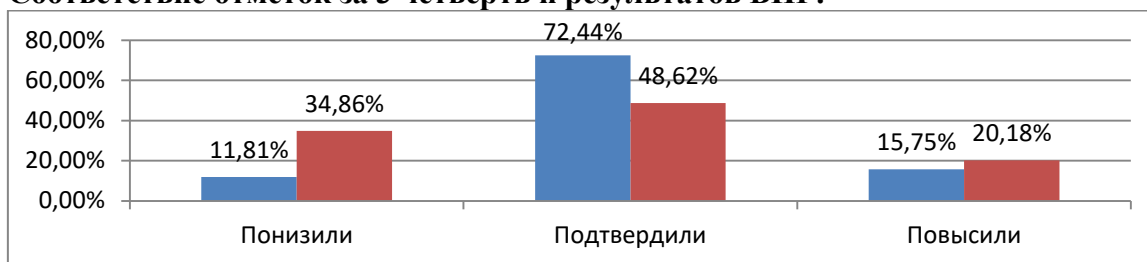


Качественные показатели по школе превышают общероссийские, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Максимальное число баллов (15 из 15):

ФИО	Класс
Тарасюк Ольга Николаевна	5а
Руденко Даниил Александрович	5в

Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:



Снизилась по сравнению с прошлым учебным годом доля учащихся, подтвердивших свои результаты за 3 четверть, увеличилась доля учащихся, понизивших свои результаты, что свидетельствует об определенных проблемах объективности текущего оценивания по истории в 5 классах.

Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1	2	89	60	29
2	1	83	73	10
3	3	56	44	12
4	3	35	44	-9
5	1	87	77	10
6	2	47	44	3
7	1	53	67	-14
8	2	38	43	-5

Низкий процент выполнения – задания №№ 4, 8, 6 - умение рассказывать о событиях древней истории, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Ниже, чем в целом по России – доля выполненных заданий: №№ 4, 7, 8 – кроме упомянутых выше умений, это также - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать – выполнение задания подразумевает знание истории региона.

Выводы:

Качественные результаты выполнения ВПР по истории в 5-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по России, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Результаты анализа в целом свидетельствует о высоком уровне обученности обучающихся 5-х классов по истории

Низкий уровень достижения метапредметных результатов пятиклассники показали в области умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Наблюдаются определенные проблемы в построении рассказа об исторических событиях, об образе жизни древних людей, в приведении примеров истории родного края.

История 6 класс

Работа включала в себя 10 заданий. Максимально возможное число баллов – 20.

Работу выполняло 118 человек.

Общие результаты:

Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
-------------	--------------	------------------	----------------------

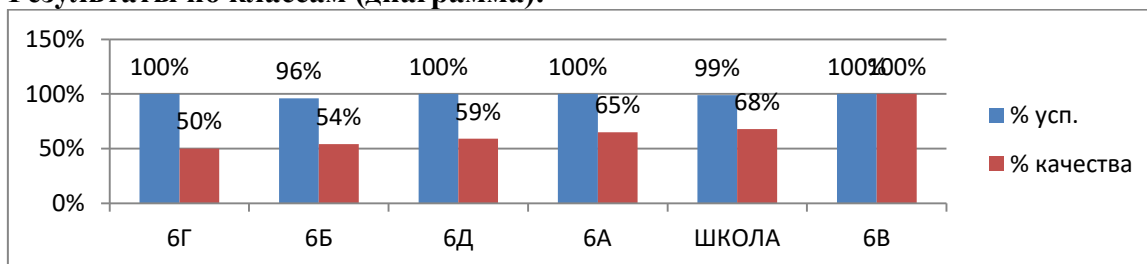
2017/2018- 5 класс	4,1	77,3	99,2%
2017/2018- 6 класс	4,1	83,8%	100%
2018/2019 – 6 класс	3,9	68%	99%

Наблюдается снижение показателей качества как по отношению самих себя, так и по отношению к результатам, достигнутым в прошлом году на параллели 6 классов.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
6А	26	6	11	9	0	100%	65%
6Б	26	2	12	11	1	96%	54%
6В	29	25	4	0	0	100%	100%
6Г	16	0	8	8	0	100%	50%
6Д	22	0	13	9	0	100%	59%
Всего:	118	33	47	37	1	99%	68%

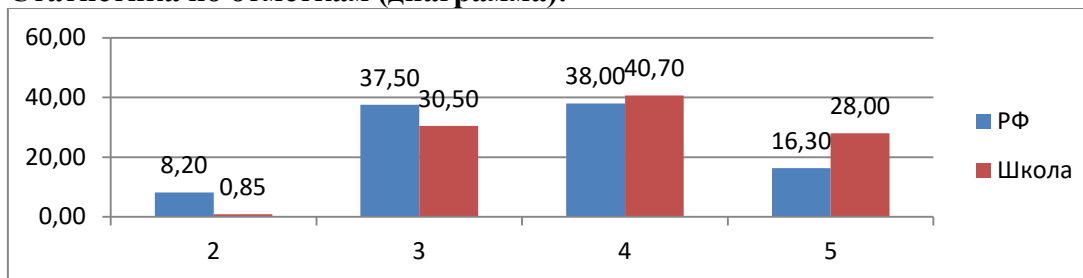
Результаты по классам (диаграмма):



Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1209927	8.2	37.5	38	16.3
Школа	118	0.85	30.5	40.7	28

Статистика по отметкам (диаграмма):

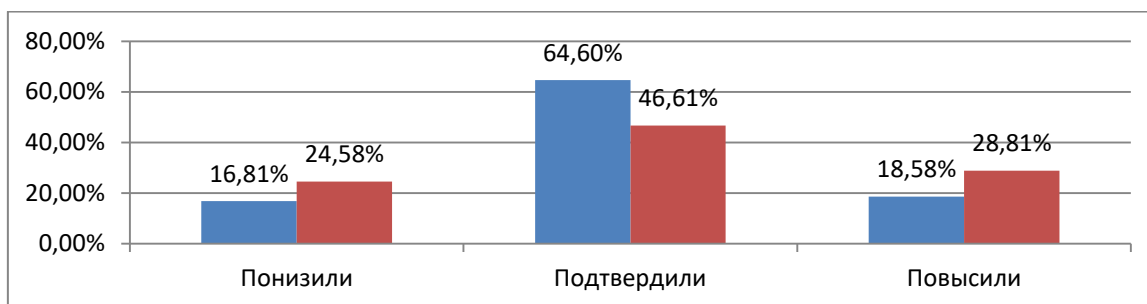


Как и в 5-х классах, на параллели 6-х по истории качественные показатели по школе превышают общероссийские, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Максимальное число баллов (20 из 20):

ФИО	Класс
Костин Виталий Андреевич	6В
Лаврова Евгения Романовна	6В
Туранова Ульяна Евгеньевна	6В
Халтурин Владислав Вячеславович	6В

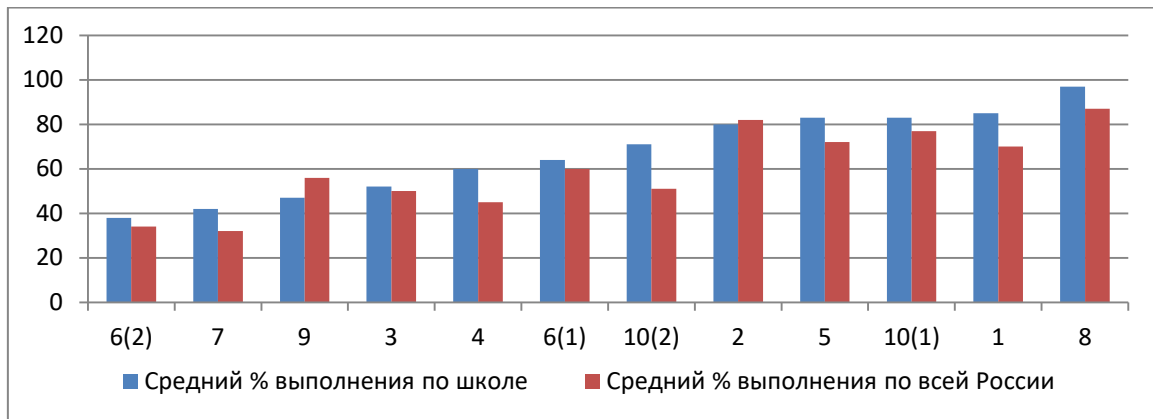
Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:



Подтвердили свои отметки за 3 четверть только 46,61% учащихся. Снизилась по сравнению с прошлым учебным годом доля учащихся, подтвердивших свои результаты за 3 четверть, увеличилась доля учащихся, понизивших/повысивших свои результаты, что свидетельствует об определенных проблемах объективности текущего оценивания по истории и в 6 классах.

Достижение планируемых результатов:

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6(2)	
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
10(2)	



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1	2	85	70	15
2	1	80	82	-2
3	3	52	50	2
4	3	60	45	15
5	1	83	72	11
6(1)	1	64	60	4
6(2)	2	38	34	4
7	2	42	32	10
8	1	97	87	10
9	1	47	56	-9
10(1)	1	83	77	6
10(2)	2	71	51	20

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

6(2) - умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, и др.

7 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

9 – умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья.

Ниже, чем в целом по России, доля выполненных заданий 9 (см. выше) и 2 – смысловое чтение, умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Выводы:

Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по истории в 6-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по России.

Большая часть обучающихся могут усваивать учебный материал на уровне выше базового.

Отмечается ряд проблем с формированием умений учащихся, связанных с работой с разными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, а также умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья.

История 7 класс

Работа включала в себя 12 заданий. Максимально возможное число баллов – 25.
Работу выполняло 106 человек.

Общие результаты:

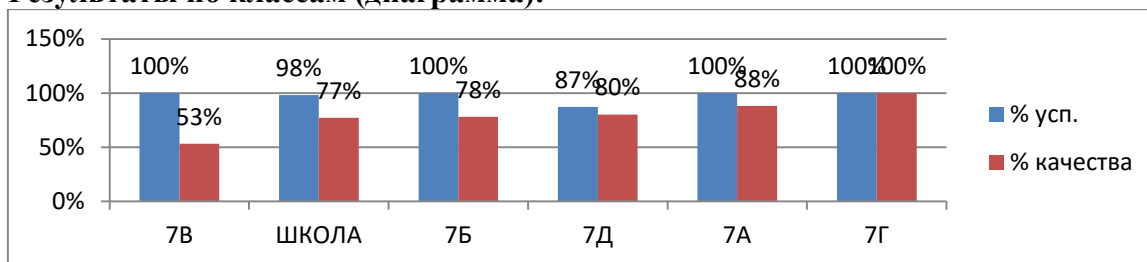
Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 6 класс	4,1	83,8%	100%
2018/2019 – 7 класс	3,7	77%	98%

Качество достигнутых результатов снизилось у учащихся относительно самих себя в 6 классе в прошлом году.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
7А	24	10	11	3	0	100%	88%
7Б	23	3	15	5	0	100%	78%
7В	19	0	10	9	0	100%	53%
7Г	25	2	23	0	0	100%	100%
7Д	15	1	11	1	2	87%	80%
Всего:	106	15	67	22	2	98%	77%

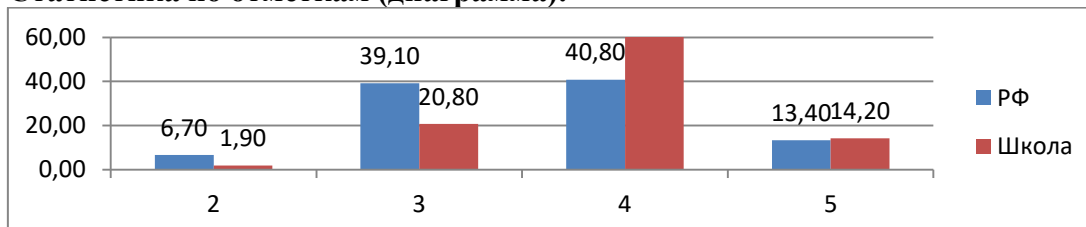
Результаты по классам (диаграмма):



Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	551846	6.7	39.1	40.8	13.4
Школа	106	1.9	20.8	63.2	14.2

Статистика по отметкам (диаграмма):

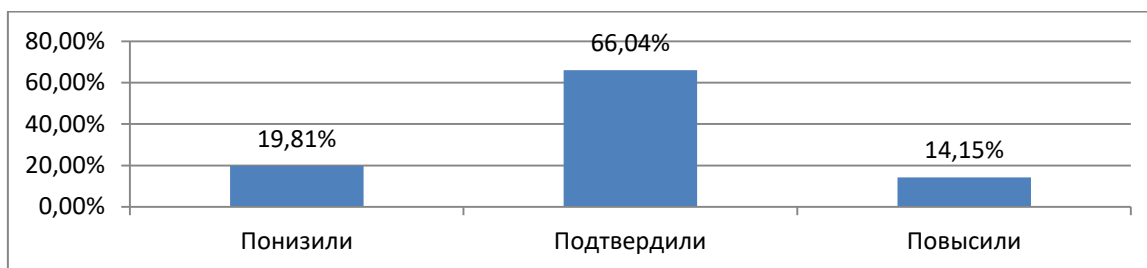


Качественные показатели по школе превышают общероссийские, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Максимальное число баллов (25 из 25):

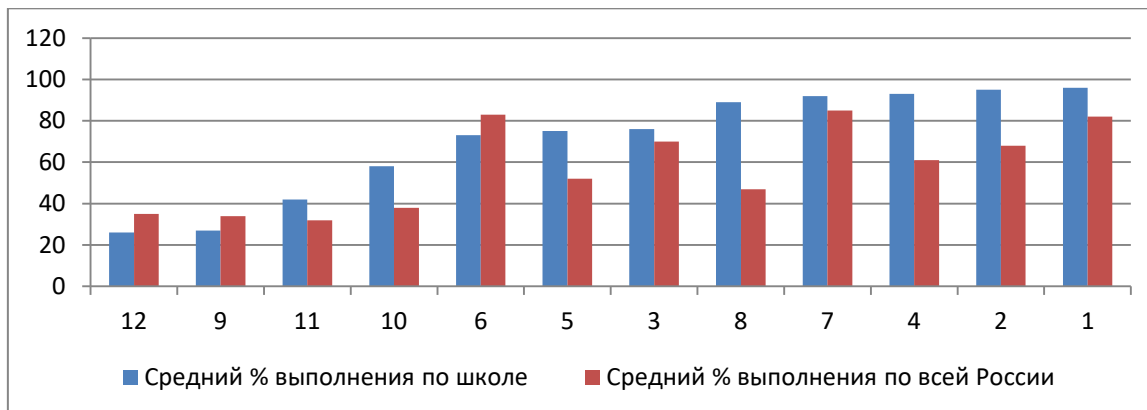
ФИО	Класс
Шутова Алена Павловна	7а

Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:



Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1	2	96	82	14
2	1	95	68	27
3	2	76	70	6
4	1	93	61	32
5	2	75	52	23
6	2	73	83	-10
7	1	92	85	7
8	2	89	47	42
9	3	27	34	-7
10	3	58	38	20
11	2	42	32	10
12	4	26	35	-9

Наибольшие затруднения (о чем говорит наименьший процент выполнения заданий) у учащихся вызвали задания:

9 – Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

11 – Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

12 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ниже среднего по России – доля выполненных заданий, связанных с определением и аргументацией своего отношения к информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (9), с умением использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (12), а также с умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (задание 6).

Выводы:

Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по истории в 7-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по России, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Большая часть обучающихся могут усваивать учебный материал на уровне выше базового.

Наименее сформированы у учащихся умения:

- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение,
- применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рекомендации:

1. Учителям истории:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;
- при проведении уроков особое внимание уделять формированию у учащихся умений, связанных с работой с разными источниками информации, умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории.
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

2. Администрации:

- запланировать проведение предметных круглых столов по вопросам результатов ВПР в 2019/2020 учебном году

Обществознание

6 класс

Работа включала в себя 8 заданий. Максимально возможное число баллов – 23.

Работу выполняло 115 человек.

Общие результаты:

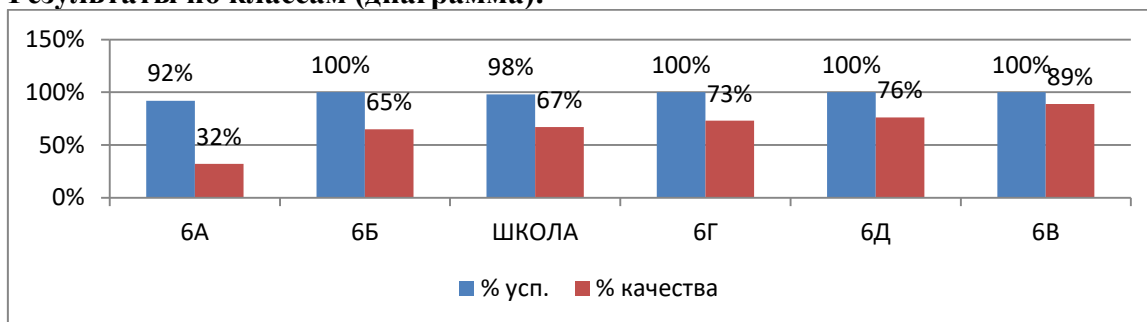
Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2010/2018 – 6 класс	4	58,9	98,18
2018/2019 – 6 класс	3,8	67%	98%

Несмотря на общий рост качества по сравнению с результатами 6 классов в прошлом году, наблюдается сокращение числа учащихся, получивших «5», о чем свидетельствует снижение среднего балла.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
6А	25	1	7	15	2	92%	32%
6Б	26	7	10	9	0	100%	65%
6В	28	11	14	3	0	100%	89%
6Г	15	0	11	4	0	100%	73%
6Д	21	2	14	5	0	100%	76%
Всего:	115	21	56	36	2	98%	67%

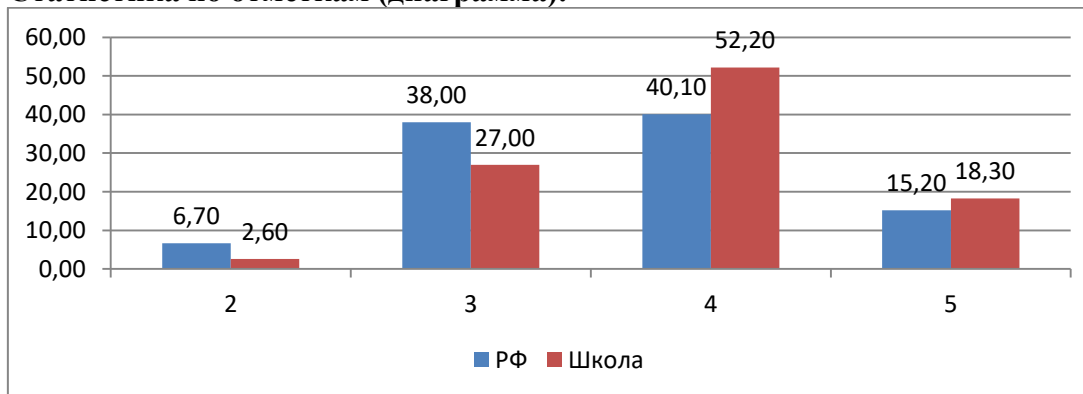
Результаты по классам (диаграмма):



Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Школа	115	2.6	27	52.2	18.3

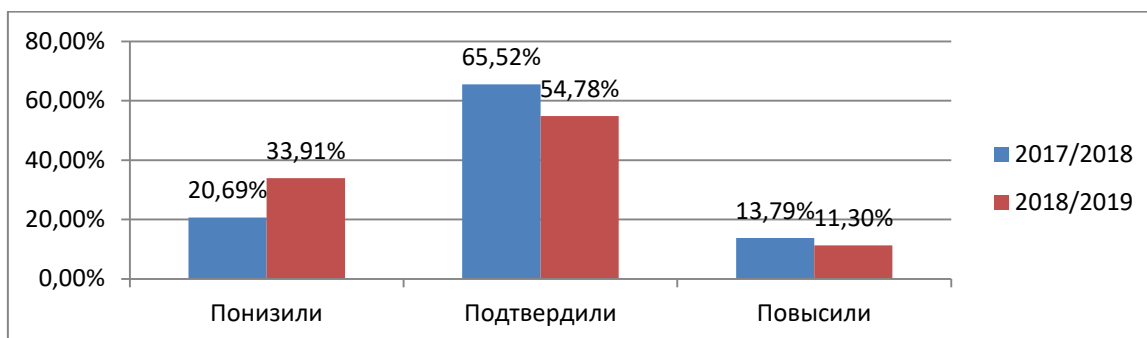
Статистика по отметкам (диаграмма):



Видно, что на параллели 6-х классов по обществознанию качественные показатели по школе превышают общероссийские, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Максимальное число баллов (23 из 23):

ФИО	Класс
Малых Тимур Евгеньевич	6в

Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:

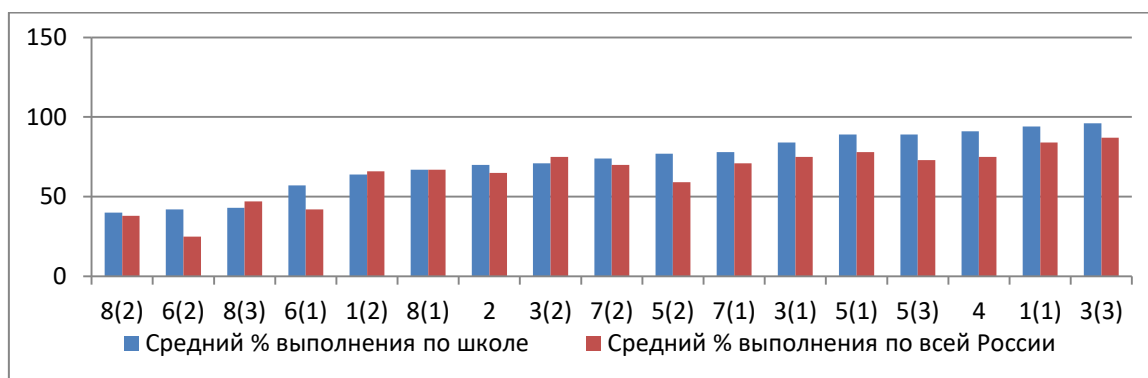
Несмотря на то, что 54,78% учащихся подтвердили свои отметки, большая доля учащихся (33,91%) понизила результаты 3 четверти.

Наблюдается значительное сокращение доли учащихся, подтвердивших результаты 3 четверти и увеличение доли учащихся, понизивших результаты, по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о наличии проблем объективности оценивания.

Достижение планируемых результатов:

1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
3(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
8(2)	
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1(1)	1	94	84	10
1(2)	3	64	66	-2
2	1	70	65	5
3(1)	2	84	75	9
3(2)	1	71	75	-4
3(3)	1	96	87	9
4	1	91	75	16
5(1)	1	89	78	11
5(2)	1	77	59	18
5(3)	1	89	73	16
6(1)	1	57	42	15
6(2)	1	42	25	17
7(1)	2	78	71	7
7(2)	1	74	70	4
8(1)	1	67	67	0
8(2)	3	40	38	2
8(3)	1	43	47	-4

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания:

8(2), 8(3) – умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

6(2) – умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Ниже, чем в целом по России, доля выполненных заданий 3(2), 1(2) – на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; на умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выводы:

Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по России. Это, в свою очередь, может означать наличие проблемы объективности оценивания.

Большая часть обучающихся могут усваивать учебный материал на уровне выше базового.

Отмечается ряд проблем с формированием умений учащихся, связанных с умением выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, умением характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Обществознание

7 класс

Работа включала в себя 9 заданий. Максимально возможное число баллов – 23.

Работу выполняло 99 человек.

Общие результаты:

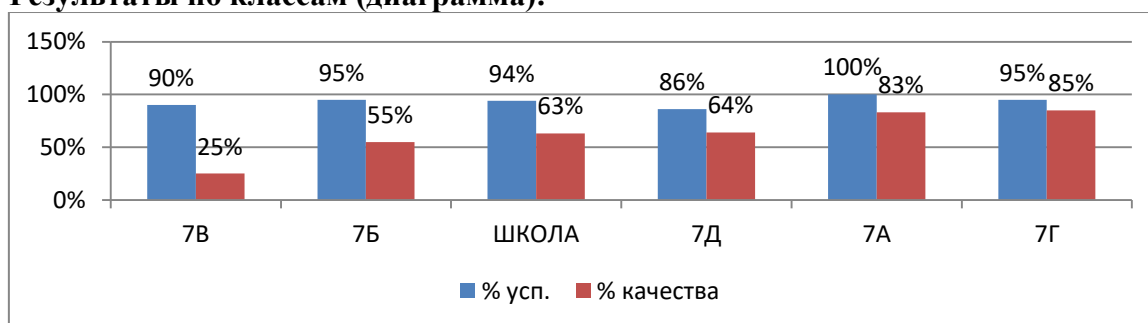
Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 6 класс	4	58,9	98,18
2018/2019 – 7 класс	3,6	63%	94%

Несмотря на рост качества, произошло снижение успеваемости относительно результатов этих же учащихся в прошлом году в 6 классе.

Результаты по классам:

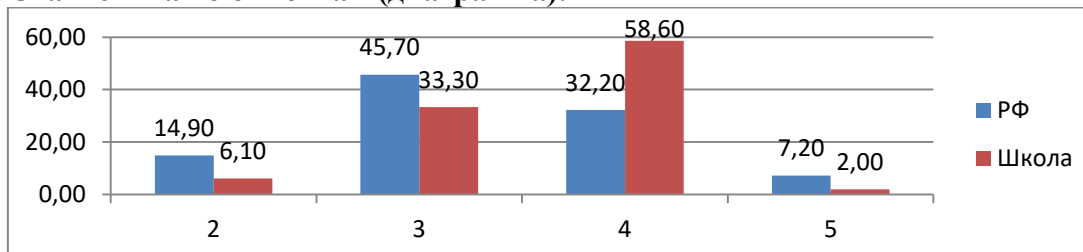
Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
7А	23	5	14	4	0	100%	83%
7Б	22	1	11	9	1	95%	55%
7В	20	0	5	13	2	90%	25%
7Г	20	1	16	2	1	95%	85%
7Д	14	0	9	3	2	86%	64%
Всего:	99	7	55	31	6	94%	63%

Результаты по классам (диаграмма):



Статистика по отметкам:

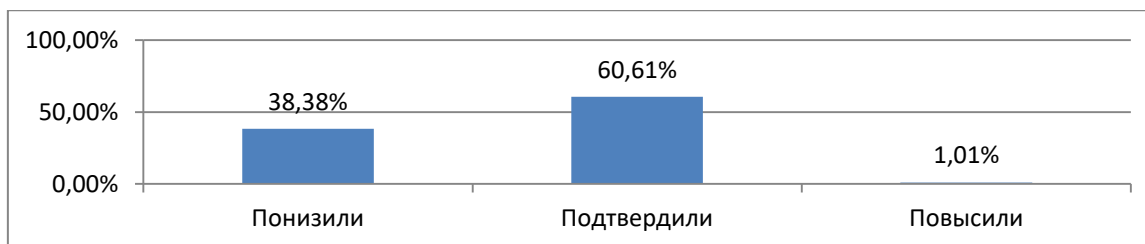
Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Школа	99	6.1	33.3	58.6	2

Статистика по отметкам (диаграмма):

Качественные показатели по школе значительно (!) превышают общероссийские, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Максимальное число баллов (22 из 23):

ФИО	Класс
Рзгоян Нателла Романовна	7а

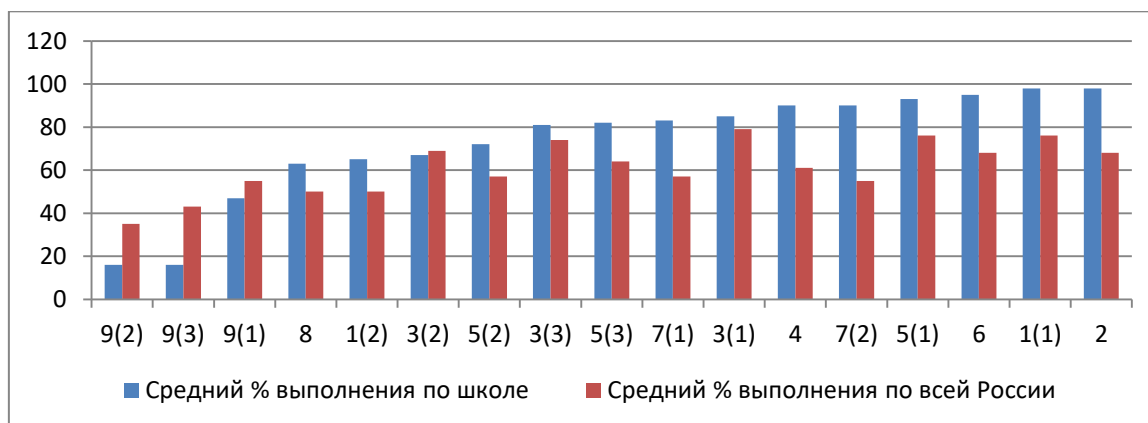
Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:

Довольно большая доля (38,38%) учащихся понизила свои результаты по сравнению с 3 четвертью.

Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотозображений),
3(3)	систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1(1)	1	98	76	22
1(2)	3	65	50	15
2	1	98	68	30
3(1)	2	85	79	6
3(2)	1	67	69	-2
3(3)	1	81	74	7
4	1	90	61	29
5(1)	1	93	76	17
5(2)	1	72	57	15

5(3)	1	82	64	18
6	1	95	68	27
7(1)	2	83	57	26
7(2)	1	90	55	35
8	1	63	50	13
9(1)	1	47	55	-8
9(2)	3	16	35	-19
9(3)	1	16	43	-27

Наибольшие затруднения (о чем говорит наименьший процент выполнения заданий) у учащихся вызвало задание 9, в котором учащимся было необходимо, привлекая обществоведческие знания, составить краткое сообщение о субъектах правоотношений, используя приведённые в тексте задания понятия. Таким образом, учащиеся испытывают трудности с использованием речевых средств в ситуациях, когда надо находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Это же задание выполнено в целом хуже, чем по России.

Выводы:

Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах очень высокие и превышают средние показатели по России, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Большая часть обучающихся могут усваивать учебный материал на уровне выше базового.

Наименее сформированы у учащихся умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Рекомендации:

1. Учителям обществознания:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;

- при проведении уроков особое внимание уделять формированию у учащихся умений, связанных с работой с разными источниками информации, умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, систематизировать, анализировать полученные данные.

- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

2. Администрации:

- запланировать проведение предметных круглых столов по вопросам результатов ВПР в 2019/2020 учебном году.

География 6 класс

Работа включала в себя 10 заданий. Максимально возможное число баллов – 37.
Работу выполняло 116 человек.

Общие результаты:

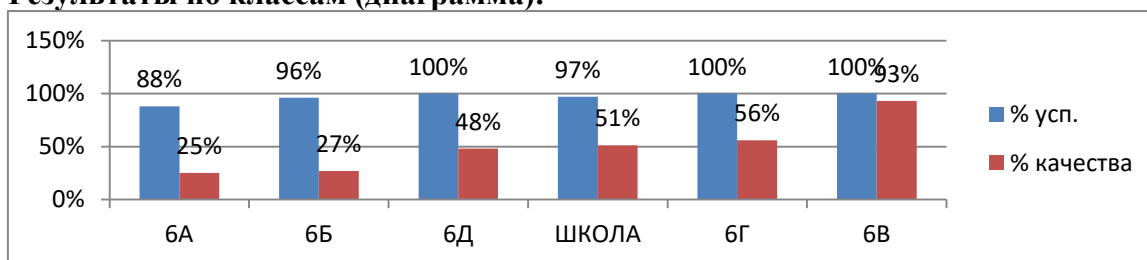
Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 6 класс	3,6	58,9%	98,18%
2018/2019 – 6 класс	3,5	51%	97%

Показатели качества и успеваемости снизились по сравнению с результатами по географии 6 классов в прошлом году.

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
6А	24	0	6	15	3	88%	25%
6Б	26	0	7	18	1	96%	27%
6В	29	2	25	2	0	100%	93%
6Г	16	1	8	7	0	100%	56%
6Д	21	1	9	11	0	100%	48%
Всего:	116	4	55	53	4	97%	51%

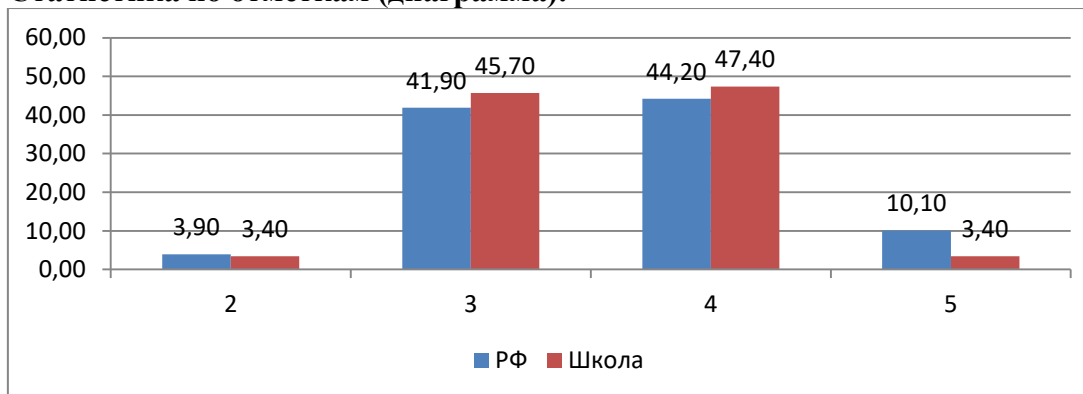
Результаты по классам (диаграмма):



Статистика по отметкам:

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Школа	116	3.4	45.7	47.4	3.4

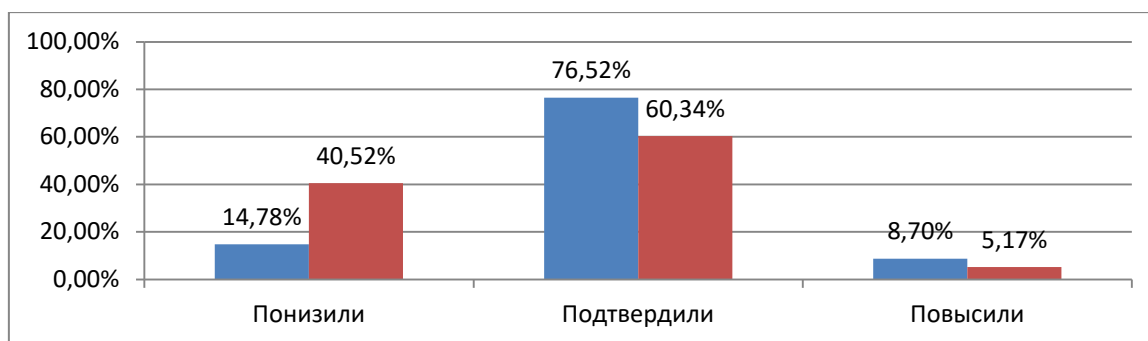
Статистика по отметкам (диаграмма):



Максимальное число баллов (20 из 20):

ФИО	Класс
Кушаков Иван Николаевич	6Г

Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:

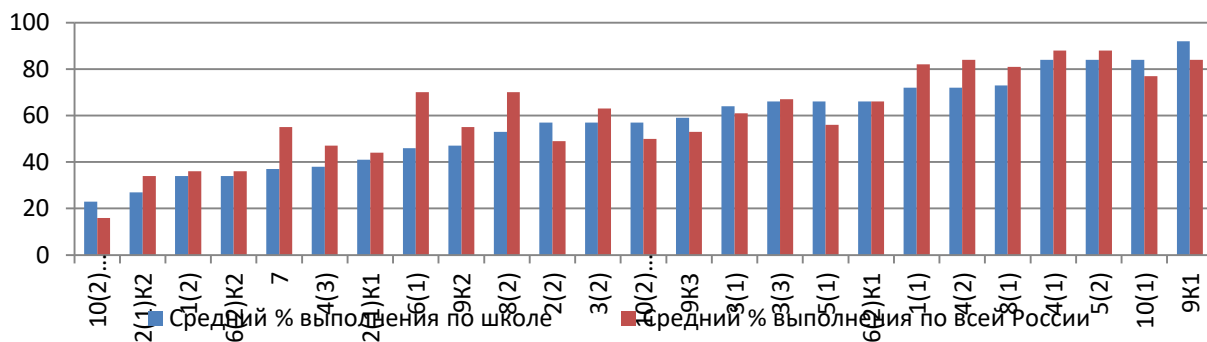


Налицо резкое увеличение (по сравнению с прошлогодними показателями) доли учащихся, не подтвердивших результат 3 четверти. Следует отметить проблемы объективности текущего оценивания по географии.

Достижение планируемых результатов:

1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
1(2)	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
2(1)К2	
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
3(2)	
3(3)	
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
4(2)	
4(3)	
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
5(2)	
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
6(2)К1	
6(2)К2	
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике
8(2)	
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации
9К2	
9К3	

	своего мнения;
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
10(2)К1	
10(2)К2	



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1(1)	1	72	82	-10
1(2)	2	34	36	-2
2(1)К1	1	41	44	-3
2(1)К2	1	27	34	-7
2(2)	1	57	49	8
3(1)	2	64	61	3
3(2)	1	57	63	-6
3(3)	2	66	67	-1
4(1)	1	84	88	-4
4(2)	1	72	84	-12
4(3)	3	38	47	-9
5(1)	2	66	56	10
5(2)	1	84	88	-4
6(1)	2	46	70	-24
6(2)К1	1	66	66	0
6(2)К2	2	34	36	-2
7	2	37	55	-18
8(1)	2	73	81	-8
8(2)	2	53	70	-17
9К1	1	92	84	8
9К2	1	47	55	-8
9К3	1	59	53	6
10(1)	1	84	77	7
10(2)К1	1	57	50	7
10(2)К2	2	23	16	7

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, проверяющие умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Недостаточно сформированы у учащихся навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (смысловое чтение). Недостаточно сформированы умения определять понятия, устанавливать аналогии. По итогам выполнения таких заданий результат в целом ниже, чем по России.

Выводы:

Большая часть обучающихся могут усваивать учебный материал на уровне выше базового.

Отмечается ряд проблем с формированием умений учащихся, связанных с использованием речевых средств для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Недостаточно сформированы у учащихся навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

География 7 класс

Работа включала в себя 8 заданий. Максимально возможное число баллов – 37.

Работу выполняло 105 человек.

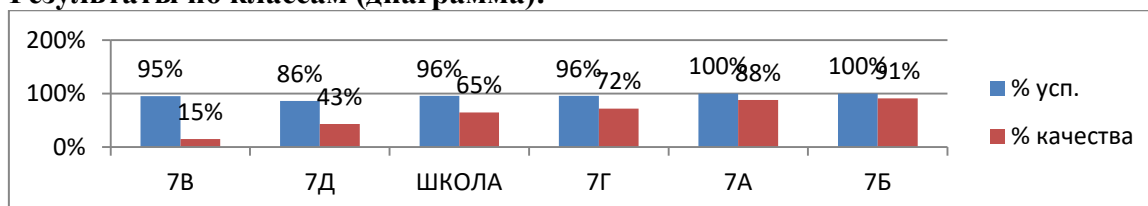
Общие результаты:

Учебный год	Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
2017/2018 – 6 класс	3,6	58,9	98,18
2018/2019 – 7 класс	3,7	65%	96%

Несмотря на небольшое снижение успеваемости, наблюдается рост качества результатов, достигнутых учащимися по сравнению с их же результатами в прошлом году в 6 классе.

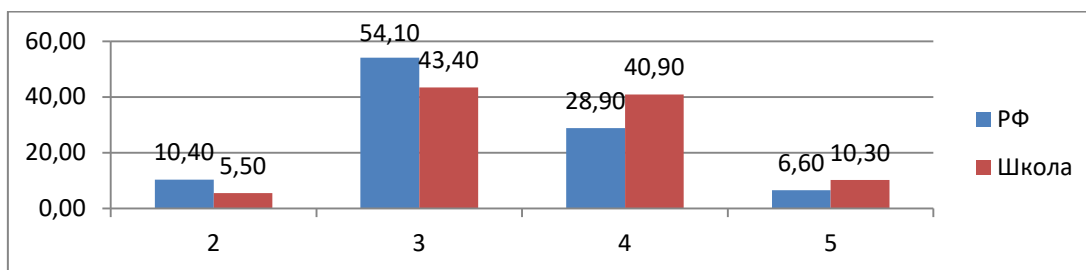
Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
7А	24	6	15	3	0	100%	88%
7Б	22	5	15	2	0	100%	91%
7В	20	0	3	16	1	95%	15%
7Г	25	2	16	6	1	96%	72%
7Д	14	0	6	6	2	86%	43%
Всего:	105	13	55	33	4	96%	65%

Результаты по классам (диаграмма):**Статистика по отметкам:**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Школа	1793	5.5	43.4	40.9	10.3

Статистика по отметкам (диаграмма):

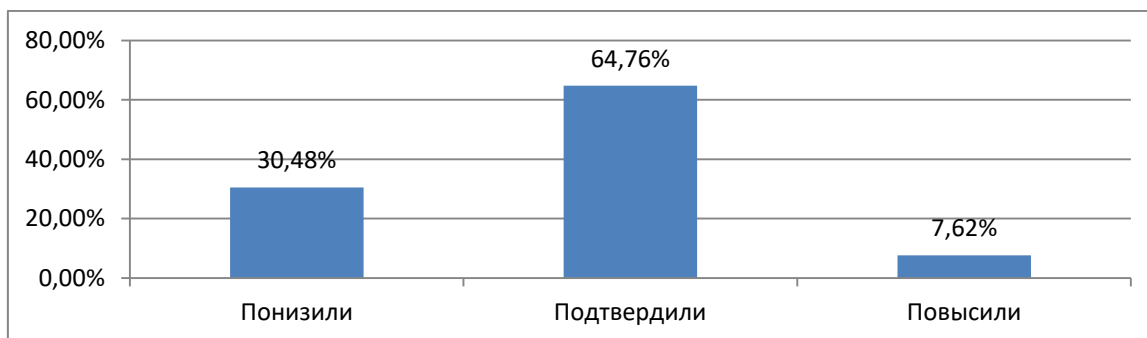


Качественные показатели по школе значительно превышают общероссийские, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Максимальное число баллов (35 из 37):

ФИО	Класс
Шутова Алена Павловна	7а
Должикова Анастасия Александровна	7б
ЛуХнев Олег Дмитриевич	7г

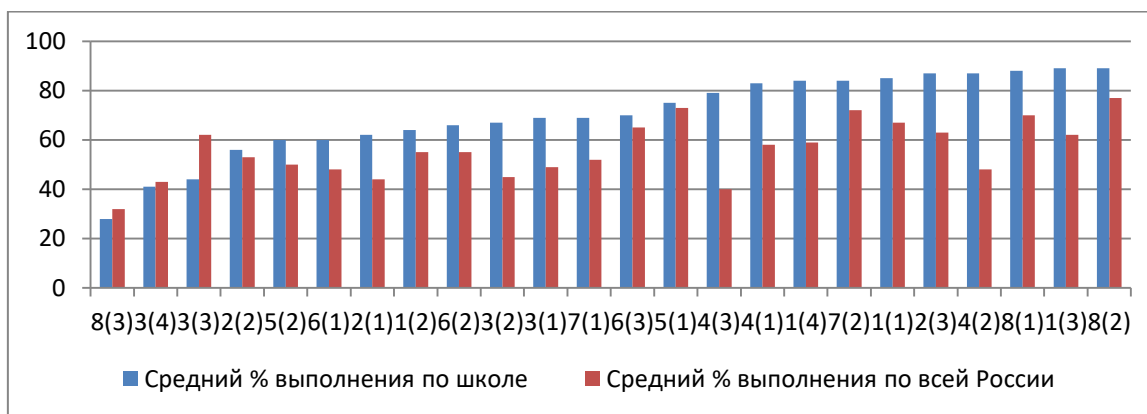
Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:



Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

	выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.



№	Макс. балл	Средний % выполнения по школе	Средний % выполнения по России	Отклонение: Ш-Р
1(1)	2	85	67	18
1(2)	2	64	55	9
1(3)	1	89	62	27
1(4)	1	84	59	25
2(1)	2	62	44	18
2(2)	2	56	53	3
2(3)	2	87	63	24
3(1)	1	69	49	20
3(2)	1	67	45	22
3(3)	2	44	62	-18
3(4)	2	41	43	-2
4(1)	1	83	58	25
4(2)	2	87	48	39
4(3)	1	79	40	39
5(1)	2	75	73	2
5(2)	3	60	50	10
6(1)	1	60	48	12
6(2)	1	66	55	11
6(3)	1	70	65	5
7(1)	1	69	52	17
7(2)	1	84	72	12
8(1)	2	88	70	18
8(2)	1	89	77	12
8(3)	2	28	32	-4

Наибольшие затруднения (о чем говорит наименьший процент выполнения заданий) у учащихся вызвали задания:

8 (3), где учащиеся должны были продемонстрировать умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения своей страны, региона;

3 (4) – на умение работать с информацией, представленной в виде графиков, умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать их между собой.

Эти же задания учащиеся выполнили ниже среднего по России.

Выводы:

Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по истории в 7-х классах довольно высокие и превышают средние показатели по России.

Большая часть обучающихся могут усваивать учебный материал на уровне выше базового.

Наименее сформированы у учащихся умения:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения своей страны, региона;
- работать с информацией, представленной в виде графиков, умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать их между собой.

Рекомендации:

1. Учителям географии:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;
- при проведении уроков особое внимание уделять формированию у учащихся умений, связанных с работой с разными источниками информации, систематизировать, анализировать и сравнивать полученные данные.
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

2. Администрации:

- запланировать проведение предметных круглых столов по вопросам результатов ВПР в 2019/2020 учебном году.

Физика**7 класс**

Работа включала в себя 11 заданий. Максимально возможное число баллов – 23.

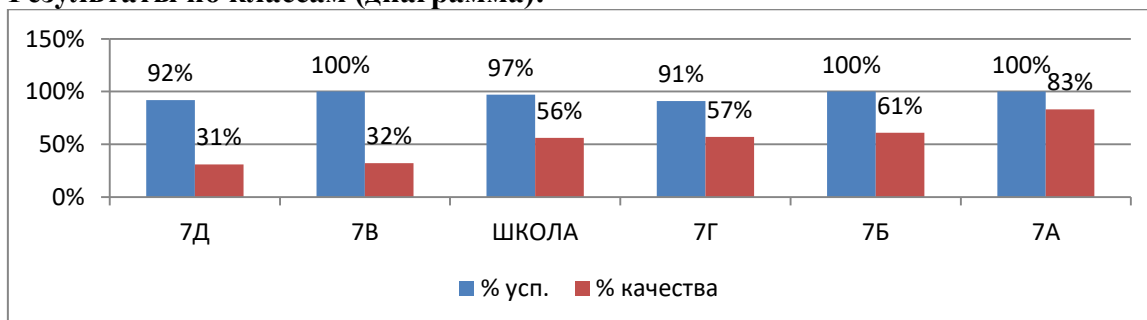
Работу выполняло 102 человека.

Общие результаты:

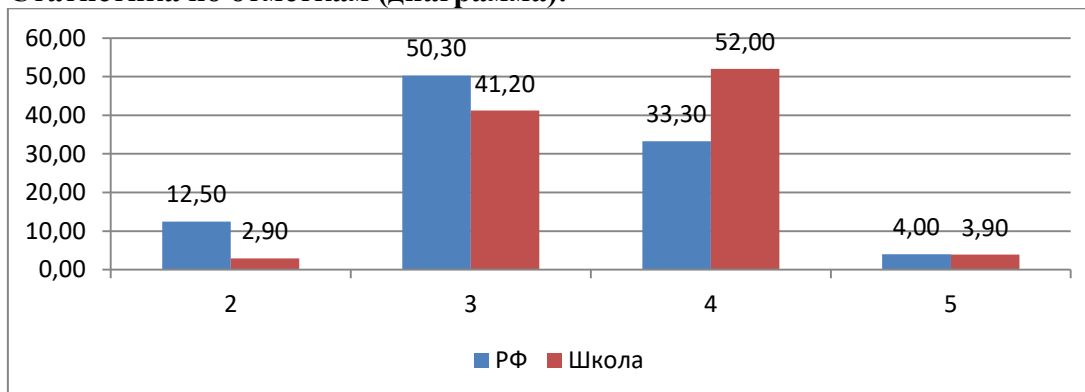
Средний балл	Процент качества	Процент успеваемости
3,6	56%	97%

Результаты по классам:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества
7А	24	1	19	4	0	100%	83%
7Б	23	1	13	9	0	100%	61%
7В	19	0	6	13	0	100%	32%
7Г	23	2	11	8	2	91%	57%
7Д	13	0	4	8	1	92%	31%
Всего:	102	4	53	42	3	97%	56%

Результаты по классам (диаграмма):**Статистика по отметкам:**

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	518497	12.5	50.3	33.3	4
Школа	102	2.9	41.2	52	3.9

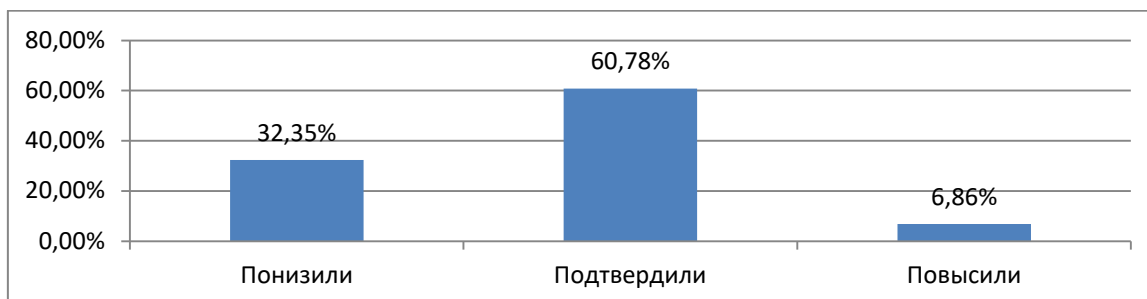
Статистика по отметкам (диаграмма):

Качественные показатели по школе значительно превышают общероссийские, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Максимальное число баллов (21 из 23):

ФИО	Класс
Руденко Валерия Игоревна	7а
Шипицына Анна Игоревна	7б
Сердюк Алексей Олегович	7г

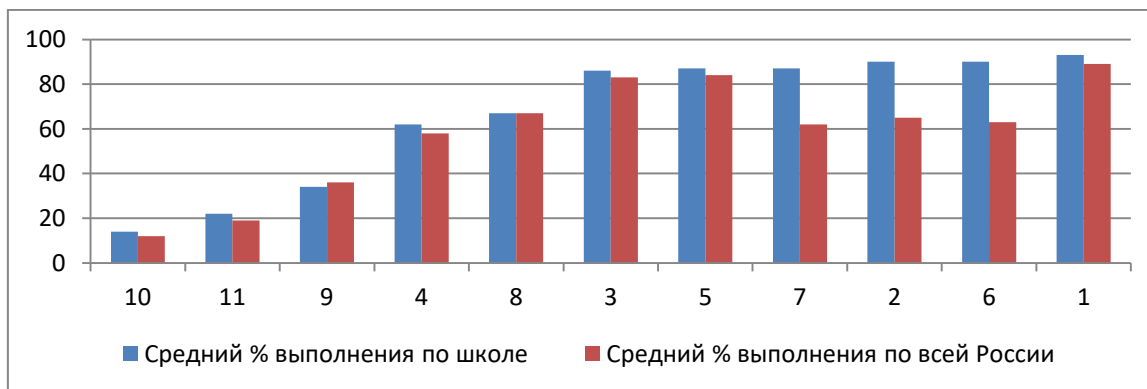
Соответствие отметок за 3 четверть и результатов ВПР:



Довольно большая доля (32,35%) учащихся понизила свои результаты по сравнению с 3 четвертью, что может свидетельствовать о возможной необъективности оценивания.

Достижение планируемых результатов:

№	Требования
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.



№	Макс.	Средний % выполнения	Средний %	Отклонение: Ш-Р
---	-------	----------------------	-----------	-----------------

	балл	по школе	выполнения по России	
1	2	93	89	4
2	2	90	65	25
3	2	86	83	3
4	2	62	58	4
5	2	87	84	3
6	1	90	63	27
7	1	87	62	25
8	2	67	67	0
9	2	34	36	-2
10	4	14	12	2
11	3	22	19	3

Наибольшие затруднения (о чем говорит наименьший процент выполнения заданий) у учащихся вызвали задания 9-11 на броуновское движение, диффузию (понимание физических законов и умение их интерпретировать), умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов механики.

Выводы:

Сравнительный анализ показателей ОО и показателей по России свидетельствует о том, что качественные результаты выполнения ВПР по физике в 7-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по России, что может свидетельствовать о наличии проблемы объективности оценивания.

Большая часть обучающихся могут усваивать учебный материал на уровне выше базового.

Наименее сформированы у учащихся умения:

- решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Рекомендации:

1. Учителям физики:

- провести детальный анализ результатов ВПР и учесть их при организации повторения и построения учебной деятельности в следующем учебном году;
- при проведении уроков особое внимание уделять формированию у учащихся умений, связанных с практическим применением изученных законов физики;
- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

2. Администрации:

- запланировать проведение предметных круглых столов по вопросам результатов ВПР в 2019/2020 учебном году.