

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №77 от
05.06.2017 г. № 01-10-82/1

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(интеллектуальное направление)
Возраст детей: 12 – 16 лет
Срок реализации: 5 лет

Составители:
Хасанова Василя Вакильевна,
учитель английского языка

Раздел № 1. Основные характеристики программы	
1.1. Пояснительная записка	
Направленность (профиль) программы	Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 5-9 классах. Программа направлена на развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков у учащихся средней школы.
Цель	способствовать развитию и удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся к расширению знаний в интересующих их областях научного знания.
Задачи	- приобретение знаний о методах познания, о способах обработки получаемых результатов и их презентации; - овладение информационно-коммукативными навыками обработки больших объемов информации; - создание условий для более полного развития и реализации способностей учащихся
Отличительные особенности программы	Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (математикой, русским языком, литературой, биологией, историей, географией, информатикой, иностранным языком и др.).
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся возраста 7-11 лет (1-4 классы).
Объем программы	Программа рассчитана на обучающихся возраста 12-16 лет (5-9 классы).
Срок освоения программы	На реализацию программы отводится: 5-9 классы – 9 часов в год
Режим занятий	Программа рассчитана на 5 лет. Программа учитывает возрастные особенности.
Раздел № 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	
2.1. Планируемые результаты	
<p><i>Личностными результатами</i> изучения данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; • развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; • воспитание чувства справедливости, ответственности; • развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию. <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> разные приемы действий, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретного задания. • <i>Конструировать</i> последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. • <i>Моделировать</i> алгоритм решения задачи и <i>использовать</i> его в ходе 	

Для 5-7
Для 8-9

самостоятельной работы.

- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы.
- *Анализировать* материал. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

- *Анализировать* текст: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос.
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение.
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

5 класс

слушать и читать на основе поставленной цели и задачи; осваивать материал на основе внутреннего плана действий; вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий; вести рассказ от начала до конца;
творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу; работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

6 класс

наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах; пересказывать подробно и выборочно; выделять главную мысль на основе анализа текста;
делать выводы из фактов, совокупности фактов;
выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

7 класс

переносить знания с одного явления на другое;

отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
систематизировать учебный план;
пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
высказывать содержательно свою мысль, идею; формулировать выводы;
свободно владеть операционными способами усвоения знаний; переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему

8 класс

переносить свободно, широко знания с одного явления на другое; отбирать необходимые знания из большого объёма информации; конструировать знания, положив в основу принцип созидания; систематизировать учебный план;
пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
высказывать содержательно свою мысль, идею; формулировать выводы;
решать самостоятельно творческие задания, усложняя их; свободно владеть операционными способами усвоения знаний; переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

9 класс

иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
владеть планированием и постановкой эксперимента

10 класс

рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать (составлять план своей деятельности);
моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Раздел № 3. Содержание программы

Основные понятия научно-исследовательской работы. Источники информации по теме исследования. Поиск в библиотеке и в сети Интернет. Отбор содержания в соответствии с поставленными задачами. Планирование учебного исследования
Работа над научно-исследовательской работой. Источники информации. Теоретический анализ источников информации. Методы научного познания. Выбор методики учебного исследования. Средства и методы исследования. Количественный и качественный анализ результатов. Корректировка плана исследования.
Подготовка и демонстрация результатов исследовательской работы. Структура содержания научно-исследовательской работы. Общие правила оформления работы. Требования к публичной защите работы. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к электронной презентации. Публичная защита научно-исследовательской работы.

Раздел № 4. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Кол-во часов
	Подготовка к проведению научного исследования (2 часа)	
1	Основные понятия научно-исследовательской работы.	0,5
2	Источники информации по теме исследования. Поиск в библиотеке и сети Интернет	0,5
3	Отбор содержания в соответствии с поставленными задачами.	0,5
4	Планирование научного исследования	0,5
	Работа над исследованием (4 часа)	
5	Источники информации.	0,5
6	Теоретический анализ источников информации.	0,5
7	Методы научного познания.	0,5
8	Выбор методики научного исследования.	0,5
9	Средства и методы научного исследования	0,5
10	Количественный и качественный анализ результатов научного исследования	0,5
11	Корректировка плана исследования	0,5
12	Корректировка плана исследования	0,5
	Подготовка и демонстрация результатов работы (3 час.)	
13	Структура содержания научно-исследовательской работы	0,5
14	Общие правила оформления работы	0,5
15	Требования к публичной защите работы.	0,5
16	Психологический аспект готовности к выступлению	0,5
17	Требования к электронной презентации.	0,5
18	Публичная защита научно-исследовательской / проектной работы.	0,5
	ИТОГО	9