Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №77 от
05.06.2017 г. № 01-10-82/1

Рабочая программа курса

СИБИРЯЧОК

для 2 (3) классов

срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Грузных Лариса Юрьевна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск
2017 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Сибирячок» призвана содействовать духовно-нравственному и гражданскому становлению личности ребёнка; развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России посредством материалов, издаваемых Государственным учреждением культуры редакцией журнала «Сибирячок» с применением современных интерактивных образовательных технологий: проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2 (3) класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса «Сибирячок» дети научатся читать художественную и познавательную литературу, что вызовет интерес к чтению, потребность в общении с миром художественной литературы и заложит основы формирования в ребенке талантливого читателя. Для этого привлечены произведения не только детских писателей, но и «взрослых», обращение к первоисточникам, летописям, краеведческим документам, к «взрослой литературе». В результате будет формироваться читательский кругозор, эстетическое отношение к искусству слова, совершенствоваться все виды речевой деятельности, развиваться художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональная отзывчивость при чтении художественных произведений. Обучающиеся приобретут опыт самостоятельной читательской деятельности.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

– начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения;

– начальные представления о целостности окружающего мира;

– понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

– проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;

– освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

– понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

– начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий);

– приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

– эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);

– толерантное принятие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;

– художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

– *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, умения отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; принятия норм и правил школьной жизни, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*

– *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

– понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

– понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

– принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

– выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

– формирование мотивации и умений организовать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.

Учащийся получит возможность научиться:

– *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*

– *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

– *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

– применять полученные знания в собственной литературно-художественной творческой деятельности;

У учащегося будут сформированы:

– способность к многостороннему познанию мира;

– желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– умение видеть и воспринимать проявления литературно-художественной культуры в окружающей жизни;

– активное использование языка литературно-художественных произведений для создания своего творческого продукта;

– обогащение ключевых компетенций - языковых, коммуникативных, деятельностных литературно-художественным содержанием.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

– задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

– воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

– уважительно вести диалог с товарищами;

– принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

– понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

– *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*

– *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

– *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*

– *аргументированно выражать своё мнение;*

– *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

– *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

– *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*

– *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

– *развивать способность высказывать суждения о художественных особенностях произведения;*

– *уметь обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности.*

Предметные результаты:

Учащийся научится:

– понимать значение литературы как средства ознакомления с общечеловеческими ценностями; значение чтения для формирования общей культуры человека;

– осуществлять поиск необходимой информации в литературно-художественном, научно-популярном текстах;

– работать со справочной литературой, с энциклопедическими изданиями.

Учащийся получит возможность научиться:

– *работать с литературно-художественным текстом с точки зрения его эстетической (литература и изобразительные средства как виды искусства) и нравственной сущности (ценные ориентации, нравственный выбор);*

Содержание предмета

Обучение по программе строится по модульной системе, которая позволяет учителю объединить учебный материал в системные тематические блоки и акцентировать внимание учащихся на определенной теме. Первый этап обучения – информационный блок – дает базовые знания о журнале как периодическом печатном СМИ: учащиеся знакомятся с тематикой издания, с принципами редакционной работы, получают информацию о структуре редакции, о редакционном коллективе и т.д. В информационное поле ребенка вводятся новые профессиональные понятия и термины. Базовый информационный уровень последовательно расширяется на других этапах программы и в итоге реализуется в коллективный творческий проект, который позволяет ребенку не только обобщить полученные в ходе обучения теоретические знания, но и закрепить их на практике. Программа содержит 7 модулей:

класс	**Информационный модуль**	**Общеучебный модуль**	**Игровой модуль**	**Литературно-художественный модуль**	**Творческий модуль**	**Проектный модуль**	**Модуль обратной связи**
2	9 часов	4 часа	6 часов	7 часов	2 часа	3 часа	3 часа

Задачи информационного модуля программы:

- познакомить с историей создания журнала, его создателями, структурой, рубриками, сквозными персонажами;
- познакомить с авторами и художниками журнала; с типами текстов, представленных в журнале;
- познакомить с жанровыми особенностями представленных в журнале произведений;
- познакомить с профессиями сотрудников журнала;
- познакомить с отличиями журнала «Сибирячок» от других детских журналов.

Для реализации задач информационного модуля приглашаются сотрудники журнала, проводятся экскурсии в редакцию, организуется подписка на журнал.

Задачи общеучебного модуля программы:

- познакомить с правилами жизни Сибирячка и его друзей, создать свои правила и придерживаться этих правил;
- познакомить с правилами чтения журнала и придерживаться этих правил;
- познакомить с правилами ведения читательского дневника и практиковать ведение читательского дневника;

Задачи литературно - художественного модуля программы:

- развивать умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без терминологии); устанавливать причинно-следственные связи в художественном и научно-популярном тексте; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль (с помощью учителя) в произведениях авторов-краеведов, отечественных и зарубежных писателей и поэтов;
- формировать мотивированную потребность чтения, обусловленного разнообразной краеведческой, природоведческой, экологической, исторической нравственно-ориентированной тематикой журнала «Сибирячок»;
- приобретать опыт самостоятельной поисковой и творческой деятельности: участие в инсценировках, драматизациях, участие в создании заданий по материалам журнала, текстов и рисунков по аналогии и самостоятельно,
- формировать культуру общения, через развитие слушания, говорения, чтения и письма на материалах изданий редакции журнала «Сибирячок»;

Задачи творческого и проектного модулей программы:

- развивать способности находить своё место в социально-значимой и творческой деятельности, творчески реализовывать свой интеллектуальный и духовный потенциал;

- учить в ходе диалогового обучения критически мыслить, анализировать ситуацию, решать поставленные проблемы с применением поисковых операций и исследовательской деятельности;

- предоставить возможность самостоятельного определения темы индивидуальной исследовательской работы, затрагивая вопросы краеведения, экологии, языка, отношений между людьми, общекультурные проблемы.

- самостоятельно осуществлять поисковые действия по страницам журнала.

Для реализации задач на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются технологии создания исследовательских проектов, идет работа с документами и каталогами, доступными источниками информации.

Задачи модуля обратной связи программы:

- выйти на обратную связь с учениками и подытожить работу за год,

- отметить успехи детей во всех видах их деятельности, наградить каждого за внесенный вклад в общее дело.

Для реализации задач проводится конкурс чтецов, организуется написание письма-отзыва, письма-сказки, сочинения. Отмечаются призами и благодарностями все дети, проявившие себя успешно в определённой деятельности в рамках курса «Школа Сибирячка».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I	**Модуль 1 – информационный (9 часов)** **Журнал «Сибирячок» - литературно-художественное периодическое издание**	
1	Кто такой Сибирячок?	1
2	Мы Сибирячки	1
3	Журнал "Сибирячок". История создания журнала. Основатели журнала.	1
4	Отличие журнала от книги и газеты	1
5	Обложка журнала – визитная карточка номера	1
6	Художники и фотографы журнала	1
7	Рубрики журнала	1
8	Сквозные герои журнала – сказочные персонажи	1
9	История края в журнале	1
II	**Модуль 2 – игровой (6 часов)** **Крепкие орешки Сибирячка. Играя учусь**	
10	Загадки Сибирячка и лешего Кеши	1
11	Задачки	1
12	Проделки Буквоеда	1
13	Кроссворды	1
14	От осени до зимы (пословицы, поговорки, приметы)	1
15	Викторины и тесты	
III	**Модуль 3 – общеучебный (4 часа)** **Я – читатель: правила чтения, ведение читательского дневника**	
16	Правила жизни Сибирячка	1
17	Правила чтения журнала	1
18	Коллективная разработка образца читательского дневника и образца	1

	записи в нём	
19	Я – читатель. Ведение читательского дневника	1
IV	**Модуль 4 – литературно-художественный (7 часов)** **Я слушатель, читатель, иллюстратор**	
20	Выпуски журнала "Сибирячок" №№ 1-6 года. Произведения номера	1
21	Конкурсы журнала	1
22	По страницам журнала	1
23	По страницам журнала	1
24	По страницам журнала	1
25	Игра "Кедровая шишка" по прочитанным номерам журнала	1
26	Иллюстрирование номера	1
V	**Модуль 5 – творческий (2 часа)** **Творческая практика «Кедровая шишка»**	
27-28	Творческий проект «Кедровая шишка»	2
VI	**Модуль 6 – модуль обратной связи (3 часа)** **Письмо Сибирячку**	
29	Письмо Сибирячку	1
30	Письмо в редакцию журнала «Сибирячок»	1
31	Составление сказки «Приключение Сибирячка»	1
VII	**Модуль 7 – проектный (3 часа)** **Творческий проект «Карнавал сказок народов Сибири»**	
32-33	Творческий проект «Карнавал сказок народов Сибири»	2
34	Защита проекта «Карнавал сказок народов Сибири»	1
	Итого	**34 ч**