

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя
общеобразовательная школа №77

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной
образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

Предметная область
«Надпредметный курс»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа курса ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ для 9 класса</i>	2
2.	<i>Рабочая программа курса ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ для 8 класса</i>	7
3.	<i>Рабочая программа курса МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ для 9 класса</i>	10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №77 от
27.05.2020 г. № 01-10-65

Рабочая программа курса
"ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"
для 9 класса
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Михайлик Анастасия Сергеевна,
Учитель биологии МБОУ г. Иркутска
СОШ №77

г. Иркутск
2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: общественно-научные предметы.

Целью реализации курса «Индивидуальный проект» является подготовка учащихся к проведению учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать её достижение.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	9 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

Методическое обеспечение программы данного курса — учебное пособие: Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Часть 1. Особенности выполнения исследовательской работы школьника по окружающему миру и химии: Учебно-методическое пособие / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 67 с.

Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Часть 2. Особенности выполнения исследовательской работы школьника по биологии и экологии: Учебно-методическое пособие / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 72 с.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения курса:

- сформированность у ученика гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны окружающей среды;

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений для достижения конкретных результатов в соответствии с поставленной задачей.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

4. Предметные результаты

Необходимо учесть особенности их формирования в зависимости от уровня образования, на котором реализуется программа данного курса.

Учащийся научится:

- получать знания о структуре учебно-исследовательской деятельности;
- использовать различные способы поиска необходимой информации;
- различным способом и приемам обработки результатов исследований;
- методам исследования окружающей среды;
- готовиться к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Содержание курса

Раздел 1. Характеристика проектной и исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Раздел 2. Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы. Обоснование актуальности выбранной проблемы исследования.

Раздел 3. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования.

Раздел 4. Методы исследования.

Раздел 6. Этапы исследовательского процесса. Планирование процесса исследования.

Раздел 7. Оформление исследовательской работы.

Раздел 8. Подготовка доклада. Стендовый доклад. Представление результатов исследовательской работы.

Тематическое планирование

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Характеристика проектной деятельности. Виды проектов.	1
2.	Характеристика научно-исследовательской деятельности.	1
3.	Вопросы организации исследовательских работ.	1
4.	Обеспечение безопасности при проведении исследовательских работ.	1
5.	Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы.	1
6.	Планирование школьного исследования.	1

7.	Объект и предмет исследования.	1
8.	Временная и пространственная шкала исследований.	1
9.	Выбор методов и средств учебно-исследовательской работы.	1
10.	Литературная проработка темы исследования.	1
11.	Экспериментальные, лабораторные методы исследований.	1
12.	Полевые методы исследований. Ведения дневника наблюдений.	1
13.	Описание района и места исследований.	1
14.	Организация и проведение исследовательских работ	1
15.	Особенности проведения исследований	1
16.	Особенности проведения исследований.	1
17.	Особенности проведения исследований	1
18.	Особенности проведения исследований	1
19.	Методы мониторинга.	1
20.	Обработка полученных результатов исследований.	1
21.	Статистическая обработка данных.	1
22.	Графическое представление результатов обработки данных.	1
23.	Формулирование выводов и заключения исследовательской работы.	1
24.	Подготовка приложения к исследовательской работе.	1
25.	Разработка рекомендаций по результатам исследовательской работы	1
26.	Техническое оформление письменной исследовательской работы.	1
27.	Подготовка устного доклада.	1
28.	Подготовка презентации по результатам исследовательской работы.	1
29.	Подготовка аннотации и тезисов исследовательской работы.	1
30.	Подготовка стендового доклада.	1
31.	Составление паспорта проекта.	1
32.	Просветительская составляющая проведенного исследования.	1
33.	Итоговое занятие в виде миниконференции.	1
34.	Итоговое занятие в виде миниконференции.	1
	Итого:	34 часа

Список литературы

1. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. / Под ред. Т.Я. Ашихминой. М.: Академический Проект, 2006. —416 с.
2. Кулеш В.Ф. Практикум по экологии: учебное пособие / Минск: Высш.школа, 2007.- 271 с.
3. Тупицын И.И., Макаркина Н.В. Учебная практика по экологии: Учебное пособие для студентов вузов / И.И. Тупицын, Н.В. Макаркина. – Иркутск: ПИ ИГУ, 2015. – 127 с.
4. Полевая практика по ботанике: Учебное пособие / Сост. Е.Н.Максимова, И.И.Тупицын.- Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017.- 88 с.
5. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Часть 1. Особенности выполнения исследовательской работы школьника по окружающему миру и химии: Учебно-методическое пособие / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 67 с.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников. Часть 2. Особенности выполнения исследовательской работы школьника по биологии и экологии: Учебно-методическое пособие / Под. ред. Е.Ю. Борисенко. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – 72 с.

Информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.priroda.ru – национальный портал Природа России;
2. www.mnr.gov.ru – официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ;
3. <http://ecosfera-ood.ru> – сайт общероссийского общественного движения «Экосфера»;
4. <http://www.zapoved.ru> - особо охраняемые природные территории России;
5. <http://www.voop.ru> – сайт Всероссийского общества охраны природы;
6. <http://www.vernadsky.ru> – сайт фонда имени В.И.Вернадского;
7. <http://biodiversity.ru> – Центр охраны дикой природы (ЦОДП): программы по охране природы (марш парков, лесная программа и др.), электронные и печатные публикации, журналы, ссылки на всемирные и европейские организации, издания в электронном варианте (об ООПТ, редких видах и т.д.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №77
от 04.06.2019 г. № 01-10-95/3

Рабочая программа курса
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»
для 8 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Говорков Алексей Сергеевич,
учитель доп. обучения
МБОУ г. Иркутска СОШ №77,
к.т.н., доцент кафедры Самолетостроения и
эксплуатации авиационной техники
ИРНИТУ

г. Иркутск
2019 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: математика и информатика.

Цель курса: познакомить учащихся с основами трехмерного моделирования реальных изделия машиностроения; проявить у обучающихся интерес к различным видам деятельности в конструкторской сфере; ознакомить учащихся с возможностями виртуальных исследований в инженерной деятельности (виртуальная сборочная единица, кинематический анализ, промышленный дизайн и другие).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	8 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

Курс разработан на основе пособий:

1. Божеева Т.В. Конструкторское и технологическое проектирование: Методические указания для обучающихся по лабораторным работам. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2016. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=29>
2. Божеева Т.В. Конструкторское и технологическое проектирование. Часть 2: Методические указания для обучающихся по лабораторным работам. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2016. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://el.istu.edu/course/view.php?id=264>
3. Данилов Ю. В. Практическое использование NX : учебное пособие / Ю. В. Данилов, И. А. Артамонов, 2011. - 331 с.
4. NX для конструктора-машиностроителя : учебное пособие / П. С. Гончаров [и др.], 2010. - 498 с.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- узнают основы проектирования 3-х мерных машиностроительных изделий, особенности осуществления некоторых виртуальных исследований, перспективы развития национальной технологической инициативы (НТИ);
- научатся принимать самостоятельные правильные инженерные решения и планировать свою конструкторскую деятельность

Предметные результаты:

Ученик научится:

в области проектирования:

- познакомиться с основами трехмерного моделирования при конструкторской подготовке производства;
- сформирует представление о инженерной деятельности на машиностроительных предприятиях, а также о возможностях современного программного обеспечения при проектировании изделий;
- правильным методологическим подходом к инженерной и практической деятельности;
- правильно развивать инженерное и креативное мышления;

Текущий контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных практических заданий.

Содержание курса

1. Модуль №1. «Вводная экскурсия» 2 часа.
2. Модуль №2. «Компьютерное моделирование» 16 часов.
3. Модуль №3. «Виртуальные исследования» 16 часов.

Тематическое планирование 8 класс

№ раздела	Тема	Количество часов
Модуль 1 «Вводная экскурсия»		2
1	Вводная экскурсия	2
Модуль 2 «Компьютерное моделирование»		16
2	Основы конструкторского проектирования	
2.1	<i>Введение. Основные понятия.</i>	2
2.2	<i>Основные этапы работы конструктора</i>	2
3	Геометрическое и параметрическое моделирование	
3.1	<i>Структура конструкции изделия. Каркасное, поверхностное, твердотельное моделирование</i>	2
3.2	<i>Достоинства, недостатки. Виды параметрического моделирования</i>	2
4	Эскизы	2
5	Моделирование сборок	2
6	Сопряжение в сборках	2
7	Оформление конструкторской документации	2
Модуль 3 «Виртуальные исследования»		16
8	Использование ЭМ при исследовании движения механизмов	
8.1	<i>Основные понятия кинематики.</i>	4
8.2	<i>Принципы создания механизмов</i>	4
9	Промышленный дизайн: Студия формы в системе Siemens NX	8
	Итого:	34 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя
общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №77 от
31.05.2021 г. № 01-10-94/5

Рабочая программа курса
"МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ"
для 9 класса
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Хасанова Василя Вакильевна,
учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск
2021 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: психология.

Основной **целью** данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Главной же целью профориентационного образования стоит формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Также в рамках данного курса учащиеся будут пользоваться сервисом и пособиями «Моя будущая профессия» от групп компаний «Просвещение» (<https://mycareer.prosv.ru/>).

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	9
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	0,5
Количество часов в год, ч	17

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
- Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
- Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;

- Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;
- Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;
- Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Метапредметные и предметные результаты

Учащиеся научатся:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.
- называть основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления
- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);

- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Содержание курса

1. Введение. Образ я.

Цели и задачи курса. Важность выбора профессии. Формулировка основных проблем при выборе профессии. Распространенные ошибки при выборе профессии, выработка навыка выявления «положительных» и «отрицательных» сторон различных профессий. Построение личного профессионального плана. Основные элементы структуры ЛПП.

2. Что я знаю о своих возможностях.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Основные характеристики типов темперамента. Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Влияние темперамента на профессию. Тепинг-тест. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. Конфликт. Виды конфликтов. Определение способов выхода из конфликта. Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор

3. Мир профессий. Формула профессии.

Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Понятие «предмет труда». Группы предметов труда. Знакомство с профессиограммами. Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа. Работа с таблицей Е.А.Климова. Определение профессионально важных качеств (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для успешной деятельности.

4. Технологии основных сфер профессиональной деятельности.

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Профессии будущего по отраслям. Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест. Ошибки при выборе профессии	1
2.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Темперамент и выбор профессии	1
3.	Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	
4.	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	1
5.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Признаки профессии.	1
6.	Предмет труда в профессиональной деятельности. Понятие и построение личного и профессионального плана. Определение типа будущей профессии	1
7.	Понятие профессиограммы. Анализ профессии. Формула профессии. Профессионально-важные качества	1
8.	Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	1
9.	Профессии будущего в отрасли «Медицина, биотехнологии и нанотехнологии»	1
10.	Профессии будущего в отрасли «Сельское хозяйство»	1
11.	Профессии будущего в отрасли «Экология»	1
12.	Профессии будущего в отрасли «Энергетика и ресурсы, промышленность»	1
13.	Профессии будущего в отрасли «Строительство и транспорт»	1
14.	Профессии будущего в отрасли «Информационные технологии, безопасность, робототехника, космос»	1
15.	Профессии будущего в отрасли «Бизнес и финансы, социальная сфера»	1
16.	Профессии будущего в отрасли «Образование, культура и масс-медиа»	1
17.	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Внешность и поведение. Навыки самопрезентации	1
Итого:		17

Список литературы:

1. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. - 56 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2004. - 48 с.
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию М., 1990
4. Твоя профессиональная карьера, учебник под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. М., «Просвещение», 2010
5. Дидактический материал по курсу Твоя профессиональная карьера под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»
6. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.-М.: Генезис,2010
7. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях/авт.сост. Л.Н. Бобровская О.Ю., Просихина.-М.:Планета,

8. Элективные курсы профориентационной направленности. Для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля обучения: учеб.- методическое пособие /Д.А.Ершов; под ред.Т В.Черниковой .-М.:Глобус.
9. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.- методическое пособие.-М.Планета,2011

Интернет-ресурсы

- <http://www.kto-kem.ru> Азбука профессий
- <http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов
- <http://www.vyborprofessia.ru> Популярные профессии с профессиограммой
- <http://education.superinform.ru> Информационно-поисковый портал для родителей
- <http://www.ucheba.ru> Образовательный портал
- <http://www.profcareer.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- <http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»
- <http://www.proforientator.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm Портал «Российское образование»
- <http://www.planetaedu.ru> Планета образования
- <http://moscollege.umcpro.ru> «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования)
- <http://www.proekt-pro.ru> Коммерческий проект «Пропуск в профессию»
- <http://www.sami-forum.ru> Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"
- www.metodkabi.net.ru - "Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
- www.profor.ru - Персональный сайт психолога Юрия Тюшева "Профориентация для всех"
- www.profedu.ru - портал профессионального образования Москвы. Адресован старшеклассникам и выпускникам школ.
- www.proftime.edu.ru - сайт "Время выбрать профессию" Московского психолого-социального института.
- www.psykonvoy.ru - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский" Юго-Западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающихся профориентационной работой, подросткам и их родителям.
- www.shkolniky.ru - сайт Столичного центра профориентации "Разумный выбор". Адресован старшеклассникам, стоящим перед выбором профессии, и специалистам, работающим с подростками.
- www.profvibor.ru - сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.
- www.profcenter.mosuzedu.ru - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Ясенево" Юго-западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой, детям и подросткам в возрасте от 10 до 18 лет и их родителям.
- www.urc.ac.ru/abiturient/index.html - общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент". Предназначена для поступающих в вузы и школы России.
- www.start4you.ru - сайт "Образование и карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.
- www.ucheba.ru - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас". Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.
- <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a794777002717b> - список профессий будущего.

