

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

**Предметная область
«Иностранный язык»**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) для 5-9 классов</i>	2
2.	<i>Рабочая программа курса ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (китайский) для 5-9 классов</i>	48
3.	<i>Рабочая программа курса АНГЛИЙСКИЙ С ЛЕГКОСТЬЮ для 7 класса</i>	69
4.	<i>Рабочая программа курса В МИРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА для 8 класса</i>	74
5.	<i>Рабочая программа курса КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА (английский язык) для 9 класса</i>	80
6.	<i>Рабочая программа курса КЛЮЧИК К УСПЕХУ (английский язык) для 7 класса</i>	86

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №77 от
04.06.2019 г. № 01-10-95/3

Рабочая программа предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
Латышева Светлана Геннадьевна,
учитель английского языка,
первой квалификационной категории,
Тулохонова Елена Алексеевна,
учитель английского языка
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск
2019 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: иностранный язык.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	3	3	3	3	3
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1	2	2
Количество часов в год, ч	102	102	102	102	102

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень¹:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.2.2.1.4.1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	5	Просвещение
1.1.2.2.1.4.2.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	6	Просвещение
1.1.2.2.1.4.3.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык	7	Просвещение
1.1.2.2.1.4.4.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Просвещение
1.1.2.2.1.4.5.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Просвещение
1.1.2.2.1.10.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	8	ДРОФА
1.1.2.2.1.10.5	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	9	ДРОФА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

В результате изучения предмета «Иностранный язык» у учащихся будет сформировано дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности. Произойдет формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Учащиеся достигнут допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Будет создана основа для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Выпускник научится:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Выпускник научится:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ness/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Первый этап обучения (5—7 классы)²

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога – обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее

² Для классов, обучающихся по учебникам авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. издательства «Дрофа»

особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe— may be, such — so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятливыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
 - present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
 - -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
 - конструкция let's do something;
 - оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
 - невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
 - отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
 - модальные глаголы can (could), must, may, should;
 - невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
 - эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
 - Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
 - Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
 - Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
 - Предлоги among и between.
 - Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах *garden* и сад, *cupboard* и шкаф, *high/tall* и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять

те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выразить ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы) – 1-й вариант³

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога — побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога — обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

³ Для классов, обучающихся по учебникам авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. издательства «Дрофа»

—кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

—передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

—высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

—выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

—выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

—предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

—выбирать главные факты, опускать второстепенные;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—прогнозировать содержание текста по заголовку;

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

—выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

—кратко излагать содержание прочитанного;

—интерпретировать прочитанное— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навык их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot— 1) стрелять 2) снимать (*кино*);
- дифференциация синонимов (pair— couple, to learn— to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like— alike, fly— flow, serial — series, used to do sth— to be used to doing sth);
- омонимы (to lie— to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

- конструкция *used to do something* для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур *used to do something* и *to be used doing something*;
- глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel* в качестве связочных глаголов (*to sound loud, to smell sweet, etc.*);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (*future in-the-past*);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в *present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive*;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (*must be done, can be translated, should be visited*);
- конструкция *to be made of/from*;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (*to be spoken about, to be sent for, etc.*);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (*Tom was given an apple./An apple was given to Tom.*);
- заместители модального глагола *could (was/were able to; managed to)* для выражения однократного действия в прошлом (*I was able to open the door./I managed to open the door.*).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях *to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.*

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (*to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating*);
 - б) глаголов *to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind*;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (*to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.*);
 - г) сочетаний типа *to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.*;
- различия герундиальных структур *to mind doing something/to mind somebody's doing something.*

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (*to like to swim, to want to go, etc.*), субстантивов (*books to discuss, texts to read, etc.*), прилагательных (*easy to do, difficult to reach, etc.*);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (*to afford, to agree, to accept, etc.*);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов *to stop, to remember, to forget* (*I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.*).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов *to want, to expect* и оборота *would like* (*We would like you to join us.*);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения— формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;

- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Содержание курса⁴

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Ученик научится вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. (9 класс).

2. Монологическая речь

Ученик научится пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

⁴ Для классов, обучающихся по учебникам авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., издательство «Просвещение».

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Учени научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Ученик научится осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование

(к УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е.)

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
Вводный модуль		
1.	Англо-говорящие страны.	1
2.	Английский алфавит.	1
3.	Английский алфавит. А-Н.	1
4.	Английский алфавит. I-R.	1
5.	Английский алфавит. S-Z.	1
6.	Цифры от 1 до 10.	1
7.	Цвета.	1
8.	Общеупотребимые глаголы.	1
9.	Школьные принадлежности.	1
10.	Фразы, употребляемые на уроке.	1
11.	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля	1
12.	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля	1
13.	Входное тестирование по темам «Алфавит, цифры, цвета»	1
Модуль 1. Школьные дни		
14.	Школьные предметы.	1
15.	Школьное расписание.	1
16.	Числительные 11 – 20.	1
17.	Личные местоимения. Глагол «быть».	1
18.	Любимые школьные предметы.	1
19.	Школы в Англии.	1
20.	Аудирование. Приветствия.	1
21.	Чтение. Работаем в команде.	1
22.	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля	1
23.	Контрольная работа по теме «Школьные дни», модуль 1.	1
Модуль 2. Я и мой мир		
24.	Страны и национальности.	1
25.	Глагол «иметь».	1
26.	Мои вещи.	1
27.	Множественное число существительных.	1
28.	Моя коллекция.	1
29.	Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	1
30.	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1
31.	Аудирование. Идем в магазин.	1
32.	Чтение. Англо – говорящие страны.	1
33.	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля	1
34.	Контрольная работа по теме «Я и мой мир», модуль 2.	1
Модуль 3. Мой дом - моя крепость		
35.	Порядковые числительные.	1
36.	Типы жилья.	1
37.	Комнаты. Мебель.	1
38.	Грамматический оборот «там есть».	1

39.	Моя спальня.	1
40.	Типичный английский дом.	1
41.	Аудирование. Описание дома.	1
42.	Чтение. Тадж Махал.	1
43.	Выполнение упражнений на обобщение тем модуля	1
44.	Контрольная работа по теме «Описание дома», модуль 3.	1
Модуль 4. Семейные узы		
45.	Моя семья.	1
46.	Части речи. Местоимения.	1
47.	Кто есть кто?	1
48.	Притяжательный падеж существительных.	1
49.	Знаменитые люди.	1
50.	Симпсоны – ТВ семья.	1
51.	Аудирование. Внешность людей.	1
52.	Чтение. Стих «Моя семья».	1
53.	Контрольная работа по теме «Семья», модуль 4.	1
Модуль 5. Мир животных		
54.	Животные Индии.	1
55.	В зоопарке.	1
56.	Простое настоящее время.	1
57.	Домашние животные.	1
58.	Коала.	1
59.	Посещение ветеринара.	1
60.	Чтение. Жизнь насекомых.	1
61.	Контрольная работа по теме «Животные», модуль 5.	1
Модуль 6. Распорядок дня		
62.	Распорядок дня.	1
63.	Наречия частотности. Предлоги.	1
64.	Профессии. Место работы.	1
65.	Настоящее длительное время.	1
66.	Выходные.	1
67.	Достопримечательности Лондона. Биг Бен (Башня Елизаветы).	1
68.	Составление диалогов.	1
69.	Солнечные часы.	1
70.	Контрольная работа по теме «Настоящее длительное время», модуль 6.	1
Модуль 7. У природы нет плохой погоды		
71.	Времена года.	1
72.	Говорим о погоде.	1
73.	Одежда.	1
74.	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1
75.	Что можно делать в разную погоду.	1
76.	Климат на Аляске.	1
77.	Контрольная работа по теме «Погода», модуль 7.	1

78.	Размеры одежды.	1
79.	Стихотворение о погоде.	1
Модуль 8. Праздники		
80.	Праздники.	1
81.	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
82.	Праздничная еда. Понятие «много».	1
83.	День рождения.	1
84.	День Благодарения.	1
85.	В кафе.	1
86.	Правила гигиены.	1
87.	Контрольная работа по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», модуль 8.	1
Модуль 9. Современная жизнь		
88.	Идем за покупками.	1
89.	Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	1
90.	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	1
91.	Рецензия на фильм.	1
92.	Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	1
93.	Спрашиваем дорогу.	1
94.	Британские монеты.	1
95.	Контрольная работа по теме «Современная жизнь», модуль 9.	1
Модуль 10. Каникулы		
96.	Путешествия по миру.	1
97.	Каникулы на море. Будущее время.	1
98.	Записки.	1
99.	Путешествие по Шотландии.	1
100.	Арендуют велосипеды.	1
101.	Идем в поход.	1
102.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1
Итого:		102 часа

Тематическое планирование
(к УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е.)
6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
Раздел 1 Кто есть кто		
1.	Вводный урок. Развить навыки повторения грамматических структур с глаголами to be, to have и вопросительных слов question words	1
2.	Члены семьи. Развить навыки просмотрового и поискового чтения, письма	1
3.	Кто ты? сформировать грамматические навыки	1
4.	Моя страна. Развивать умения прогнозировать содержание текста, поискового чтения	1
5.	Великобритания Развить умения поискового чтения	1
6.	Семья. Развивать умения изучающего чтения	1

7.	Знакомство, приветствия Практика использования языка. Совершенствовать навыки в речи	1
8.	Земля. Сформировать навыки поискового чтения	1
9.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	1
10.	Тест 1 по модулю 1(Кто есть, кто) Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
11.	Обобщение пройденного материала Работа над ошибками	1
12.	Книга для чтения. (эпизод 1) Сформировать лексические навыки чтения и говорения	1
Раздел 2. Вот и мы!		
13.	Время радости. Сформировать лексические навыки чтения и говорения	1
14.	У меня дома. Совершенствовать навыки аудирования и говорения	1
15.	По соседству. Мой микрорайон. Сформировать навык ознакомительного, поискового чтения	1
16.	Знаменитые улицы. сформировать лексико-грамматических навыки по теме	1
17.	Дачи. Сформировать навыки изучающего чтения – правила написания статьи	1
18.	Заявка на обслуживание. Развить умения диалогической речи	1
19.	Draw a Map to Scale. Сформировать навыки изучающего чтения — текст, включающий план - чертеж	1
20.	Progress Check 2. Сформировать навыки монологических речи на основе выполненной графической работы	1
21.	Тест 2 по модулю 2 (Вот и мы) Развить умения письменной, сформировать навыки критического мышления	1
Раздел 3. Поехали!		
22.	Книга для чтения (эпизод 2) Сформировать навыки говорения по теме и прогнозирования содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах	1
23.	Безопасность на дорогах. Развить навыки аудирования и говорения	1
24.	В движении. Развить навыки аудирования и говорения	1
25.	С ветерком. Развить речевые умения, сформировать интеллектуальные и речевые способности, речевую культуру	1
26.	Виды транспорта в Лондоне. Развить навыки изучающего чтения – статья	1
27.	Метро. Развить навыки изучающего чтения – статья	1
28.	Практическое использование языка. Развить навыки диалогической речи	1
29.	Как пройти...? Развить навыки диалогической речи	1
30.	Что означает красный цвет? Сформировать умения детального понимания, прочитанного для решения коммуникативных задач	1
31.	Тест 3 по модулю 3 (Поехали) Контроль изученного материала. Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
Раздел 4. День за днем		
32.	День и ночь – сутки прочь. Сформировать умения детального понимания, прочитанного для решения коммуникативных задач	1
33.	Как насчет...? Совершенствовать навык аудирования и говорения и прогнозирования содержания текста, поисковое чтение	1
34.	Мой любимый день. Сформировать навык ознакомительного и просмотрового чтения	1
35.	Жизнь подростков в Великобритании. Сформировать навык просмотрового, поискового чтения	1
36.	Привет! Сформировать навык изучающего - статьи	1

37.	Назначение/ отмена встречи. Практика использования языка Развить навыки монологической речи	1
38.	Вычерчиваем числа. Практика использования языка Развить навыки монологической речи	1
39.	Тест 4 по модулю 4 (День за днем) -Контроль изученного материала Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
40.	Контроль домашнего чтения- Книга для чтения (эпизод 3-4)	1
Раздел 5. Праздники		
41.	Время праздников. Сформировать лексические навыки чтения и говорения	1
42.	Отпразднуем! Сформировать навыки говорения по теме	1
43.	Особые дни. Совершенствовать навыки монологического высказывания Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	1
44.	Шотландские игры. Сформировать лексико-грамматических навыков говорения Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	1
45.	Белые ночи. Формирование навыков изучающего чтения	1
46.	В Зазеркалье. Формирование умения анализировать информацию, находить другие источники, содержащие релевантную проблеме информацию	1
47.	Обобщение изученного материала по теме «Праздники»	1
48.	Тест 5 по модулю 5 (Праздники) Контроль изученного материала. Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
49.	Книга для чтения (эпизод 5) Контроль домашнего чтения Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	1
Раздел 6. На досуге		
50.	Свободное время. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового чтения	1
51.	Игра! Развитие навыков диалогической речи по теме совместное принятие решения о выборе игры.	1
52.	Скоротаем время! Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	1
53.	Настольные игры. Свободное время. практика использования языка Развитие навыков чтения, говорения, умения работать в парах и группах	1
54.	Покупка подарка. Кукольный театр. практика использования языка Развитие навыков чтения, говорения, умения работать в парах и группах	1
55.	Тест 6 по модулю 6 «На досуге». Контроль изученного материала Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
56.	Книга для чтения (эпизод 6) Контроль домашнего чтения	1
Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра		
57.	В прошлом. Формирование диалогических навыков по теме	1
58.	Дух Хэллоуина. Совершенствование навыков аудирования и говорения Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	1
59.	Они были первыми. Формирование грамматических навыков	1
60.	Стальной человек. Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного, говорения по теме	1
61.	Слава. Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине	1
62.	Практическое использование языка. Простое прошедшее время	1
63.	В бюро находок. Прогнозирование содержания текста, изучающее	1

	чтение	
64.	Играя в прошлое. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	1
65.	Обобщение изученного материала по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
66.	Тест 7 по модулю 7 (Вчера, сегодня, завтра) Контроль изученного материала Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
67.	Книга для чтения (эпизод 7) Контроль домашнего чтения. Развитие навыков монологической речи	1
68.	Обобщение изученного материала по домашнему чтению (эпизоды 5-7) Совершенствование навыков чтения с пониманием и лексико - грамматических навыков	1
Раздел 8. Правила и инструкции		
69.	Таковы правила. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	1
70.	А давай...? Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме	1
71.	Правила и инструкции. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	1
72.	Вершины мира Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение –статья	1
73.	Московский зоопарк. Сформировать навыки письма Электронное письмо	1
74.	Заказ театральных билетов. Развивать учебные навыки: сравнивать, анализировать, делать выводы	1
75.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Сформировать навыки ознакомительного и изучающего чтение –анкета об экологии твоего микрорайона.	1
76.	Обобщение изученного материала по теме «Правила и инструкции» Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
77.	Практическое использование языка. Способы выражения совета, необходимости, долженствования. Развитие грамматических навыков	1
78.	Тест 8 по модулю 8 «Правила и инструкции» Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
79.	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Развитие умения обобщать, делать выводы	1
80.	Книга для чтения эпизод 8. Развитие умения обобщать, делать выводы	1
Раздел 9. Еда и прохладительные напитки		
81.	Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие умения обобщать, делать выводы	1
82.	Грибы. Развить навыки прогнозирования содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	1
83.	Заказ столика в ресторане. Развить навыки прогнозирования содержания текста, поисковое чтение –диалог, устной речи	1
84.	Кулинария. Рецепт. Развить навыки поискового и изучающего чтения	1
85.	Кафе в Британии Совершенствовать навыки прогнозирования содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	1
86.	В кафе. Развитие навыков диалогической речи	1
87.	Кулинария. Меню дня. Развить навыки диалогической речи	1
88.	Обобщение изученного материала по теме «Еда и прохладительные напитки». Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
89.	Тест 9 по модулю 9 «Еда и прохладительные напитки». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1

90.	Практическое использование языка. Контрастирование времен: настоящее простое и настоящее продолженное. Развить учебные навыки: сравнивать, анализировать, делать выводы	1
91.	Книга для чтения эпизод 9. Совершенствовать навыки прогнозирования содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	1
92.	Правила этикета. Развитие навыков диалогической речи.	1
Раздел 10. Каникулы		
93.	Планы на каникулы. Совершенствовать навыки прогнозирования содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	1
94.	Какая погода? Совершенствовать навыки высказывания о планах и намерениях	1
95.	Выходные с удовольствием! Совершенствовать навыки аудирования и говорения по теме.	1
96.	В Эдинбург на каникулы! Развить навыки диалогической речи	1
97.	Бронирование номера в гостинице. Развить навыки диалогической речи	1
98.	Пляжи. Развить навыки монологической речи	1
99.	Практическое использование языка. Способы выражения будущего. Развить общеучебные умения анализировать, сравнивать, делать выводы	1
100.	Подготовка к контрольной работе. Обобщение изученной темы «Каникулы». Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
101.	Тест 10 по модулю 10 «Каникулы» Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
102.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1
Итого:		102 часа

Тематическое планирование
(к УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е.)
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Проживание в городской/сельской местности		
1.	Жизнь в городе и селе.	1
2.	Правила безопасного проживания. Умение выражать предпочтения.	1
3.	Грамматика. Формы настоящего времени. Фразовый глагол <i>run</i> . Образование наречий. Умение работать в парах, употреблять новую лексику в речи.	1
4.	Свободное времяпровождение. Умение работать в парах, употреблять новую лексику в речи. Развитие монологической и диалогической речи.	1
5.	Страна изучаемого языка. Замки Великобритании Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
6.	Лондон. Метро. Умение прогнозировать содержание	1
7.	Столицы других государств. Мехико Развитие навыков устной речи	1
8.	Тест №1 по 1-му разделу. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
9.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
Раздел 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия		
10.	Выдающиеся писатели Великобритании. Агата Кристи. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1
11.	Выдающиеся писатели Великобритании. Конан Дойл Развитие	1

	навыков поискового и изучающего чтения	
12.	Выдающиеся писатели Франции. Жюль Верн. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1
13.	Литература. Жюль Верн. Путешествие в центр земли. Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1
14.	Литература. «Исчезнувший» Развитие навыков поискового и изучающего чтения	1
15.	История фольклора Ирландии. Умения строить монологическую речь и диалогическую речь.	1
16.	Описание необычного случая Умение применять знания лексики и грамматики	1
17.	Интенсивное чтение. О. Уальд. Кентервильское привидение. Умение использовать изученную лексику	1
18.	Тест №2 на самоконтроль	1
19.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
Раздел 3. Подростки и труд		
20.	Хобби и увлечения подростка. Развитие навыков изучающего чтения	1
21.	Грамматика. Относительные местоимения, наречия, придаточные предложения. Развитие грамматических навыков	1
22.	Достижения подростков. Умение вести дискуссию	1
23.	Описание внешности и характера. Умение использовать изученную лексику и грамматику.	1
24.	Грамматика. Причастие. Порядок прилагательных в предложении Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол Give	1
25.	Против всех правил. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
26.	Культура Великобритании. Стражи лондонского Тауэра. Развитие навыков изучающего чтения	1
27.	Хобби и увлечения. Развитие навыков изучающего чтения	1
28.	Интенсивное чтение. Детский труд в прошлом Британии. Развитие навыков чтения и обсуждения	1
29.	Письмо. Описание детского труда в прошлом. Развитие навыков чтения	1
30.	Тест №3 по 3-му разделу. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
31.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
Раздел 4. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)		
32.	СМИ: новости. Умение вести дискуссию	1
33.	Грамматика. Прошедшее продолженное время. Умение использовать формы прошедшего продолженного времени.	1
34.	Источники новостей. Развитие навыков письма	1
35.	Грамматика. Фразовый глагол go. Умение использовать фразовый глагол	1
36.	Письмо. Заголовки к школьной газете. Умение использовать изученную лексику и грамматику в письме	1
37.	Благотворительная деятельность подростков. Развитие навыков устной речи	1
38.	Британские журналы для подростков. Развитие навыков изучающего чтения	1
39.	Телевизионная программа. Развитие навыков изучающего чтения, умение вести дискуссию	1
40.	Грамматика. Образование прилагательных. Умение использовать грамматические структуры.	1
41.	Интенсивное чтение. Медиакурсы для учащихся. Развитие навыков чтения и обсуждения	1

42.	Тест №4 по 4-му разделу. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
43.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
Раздел 5. Подростки и новые технологии		
44.	Предсказания. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
45.	Грамматика. Будущее простое. Умение использовать изученную лексику и грамматические структуры. Фразовый глагол look.	1
46.	Письмо. Короткий рассказ. Умение использовать изученную лексику и грамматику на письме.	1
47.	Подростки и гаджеты. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
48.	Грамматика. Условное предложение 0 типа. Умение употреблять условные предложения	1
49.	Письмо. Эссе с элементами рассуждения. Развитие навыков письма.	1
50.	Продвинутые подростки. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
51.	Опрос общественного мнения. Умение проводить опрос.	1
52.	Интенсивное чтение. Компьютерные игры. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения.	1
53.	Тест №5 по 5-му разделу. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
54.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
Раздел 6. Подростки и свободное времяпровождение		
55.	Парки развлечений. Дисней ленд. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
56.	Грамматика. Простой перфект. Развитие навыков употребления завершённого времени.	1
57.	Грамматика. Фразовый глагол come. Умение употреблять фразовый глагол.	1
58.	Детские оздоровительные лагеря Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
59.	Грамматика. Конструкции has gone, has been. Умение различать и употреблять грамматические конструкции.	1
60.	Термальные парки. Лего ленд. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
61.	Места развлечения в родной стране. Умение использовать изученную лексику и грамматику	1
62.	Правила безопасного поведения в бассейне. Умение использовать правила в реальных жизненных ситуациях.	1
63.	Лексико-грамматический тест по модулю 6. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
64.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
Раздел 7. Известные люди театра, кино, спорта		
65.	Описание известных людей. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
66.	Предпочтения при выборе фильма или книги. Развитие навыков ознакомительного чтения, дискуссии	1
67.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Умение использовать степени сравнения прилагательных	1
68.	Известные люди России. Викторина о знаменитостях. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
69.	Кино. Жанры фильмов. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1

70.	Грамматика. Настоящее завершённое и прошедшее простое время в сравнении. Умение употреблять времена в сравнении.	1
71.	Грамматика. Фразовый глагол <i>turn</i> . Кинообзор. Умение употреблять фразовый глагол	1
72.	Музыка. Музыкальные стили. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
73.	Национальный спорт в Британии. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
74.	Диалог этикетного характера. Покупка билета в кино. Развитие навыков устной речи	1
75.	Интенсивное чтение. Искусство в межтематических ситуациях. Развитие навыков устной речи	1
76.	Лексико-грамматический тест по модулю 7. Работа над ошибками. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
Раздел 8. Экология. Экологические проблемы.		
77.	Защита окружающей среды. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
78.	Грамматика. Фразовый глагол <i>make</i> . Настоящее завершено продолженное время. Умение использовать фразовый глагол <i>make</i> , настоящее завершено -продолженное время	1
79.	Письмо. Написание статьи. Развитие навыков письма	1
80.	Помощники природы. Развитие навыков устной речи	1
81.	Грамматика. Разделительные вопросы. Животные. Среда обитания. Развитие умения задавать разделительные вопросы.	1
82.	Национальные заповедники Великобритании. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
83.	Интенсивное чтение. Пищевая цепочка. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
84.	Лексико-грамматический тест по модулю 8. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
85.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
Раздел 9. Покупки. Магазины.		
86.	Продукты питания. Развитие навыков ознакомительного чтения	1
87.	Покупки. Магазины. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения	1
88.	Грамматика. Настоящее завершённое и настоящее продолженное в сравнении. Умение употреблять времена в сравнении.	1
89.	Подарки. Идиомы и поговорки. Развитие навыков устной речи	1
90.	Диалог. Выражение благодарности и восхищения. Умение вести диалог по теме.	1
91.	Интенсивное чтение. Опрос по теме «Покупки» Умение вести опрос	1
92.	Лексико-грамматический тест по модулю 9. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
93.	Работа над ошибками. Развитие навыков самоконтроля	1
Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух		
94.	Стрессы и как с ними бороться. Развитие навыков ознакомительно-изучающего чтения, умение вести дискуссию	1
95.	Грамматика. Глагол <i>should</i> . Фразовый глагол <i>fall</i> . Развитие навыков употребления глагола <i>should</i> , фразового глагола <i>fall</i> .	1
96.	Грамматика. Возвратные местоимения. Описание несчастного случая. Развитие грамматических навыков, умения описывать ситуацию.	1
97.	Болезни. Визит к врачу. Умение использовать изученную лексику и грамматику	1
98.	Медицинская помощь людям в Австралии. Развитие навыков	1

	ознакомительного чтения.	
99.	Интенсивное чтение. Лекарства. Развитие навыков изучающего чтения	1
100.	Лексико-грамматический тест по разделу 10. Развитие умения обобщать, делать выводы	1
101.	Работа над ошибками. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	1
102.	Итоговая контрольная работа за 7 класс	1
	Итого:	102 часа

Тематическое планирование
(к УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е.)
8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
МОДУЛЬ 1. Тема модуля: SOCIALISING (Общение)		
1.	Межличностные взаимоотношения в семье. Входное тестирование	1
2.	Ломая льды, преодолевая препятствия	1
3.	Межличностные взаимоотношения в семье	1
4.	Читаем комикс	1
5.	Моя семья	1
6.	Поздравительная открытка	1
7.	Этикет в написании писем.	1
8.	Правила этикета в Великобритании	1
9.	Правила этикета в России.	1
10.	Конфликты и их разрешения.	1
11.	Обобщение пройденного материала, подготовка к тесту	1
12.	Лексико-грамматический тест по 11 разделу	1
13.	Книга для чтения.	1
МОДУЛЬ 2. Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)		
14.	Вкусовые традиции	1
15.	В поход за покупками!!!	1
16.	День без покупок!	1
17.	Вкусовые привычки	1
18.	Неформальное письмо	1
19.	В магазине	1
20.	Благотворительность начинается с помощи близким	1
21.	Особенности русской национальной кухни	1
22.	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?	1
23.	Лексико-грамматический тест	1
24.	Тест 2 Контроль изученного материала	1
25.	Книга для чтения	1
МОДУЛЬ 3. Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)		

26.	«Животные в воздухе»	1
27.	Профессии твоих родителей	1
28.	Открытие пенициллина	1
29.	Необыкновенная галерея	1
30.	Необыкновенная галерея	1
31.	Великие люди прошлого...	1
32.	Английские банкноты	1
33.	Пионеры космоса	1
34.	Железный пират неоткрытых морей	1
35.	Обобщение изученного материала	1
36.	Тест 3 Контроль изученного материала	1
37.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
38.	Книга для чтения (эпизод 3)- контроль чтения	1
МОДУЛЬ 4. Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)		
39.	Действительно ли ты чувствуешь себя «в своей тарелке»	1
40.	Наряд на вечеринку	1
41.	Мьюзикл «кошки»	1
42.	Внешний вид звезд	1
43.	Подростковые проблемы	1
44.	Открытие нового магазина	1
45.	Национальные костюмы на Британских островах	1
46.	Национальные костюмы	1
47.	Экология в одежде	1
48.	Обобщение изученного материала	1
49.	Тест 4-Контроль изученного материала	1
50.	Контроль домашнего чтения- Книга для чтения (эпизод 4)	1
МОДУЛЬ 5. Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)(
51.	Цунами	1
52.	Глобальные проблемы человечества	1
53.	Поведение животных во время стихийных бедствий	1
54.	История создания метеослужбы	1
55.	Решение проблем движения в родном городе	1
56.	Плакаты-воззвания сохранить окружающую среду	1
57.	Шотландские коровы	1
58.	Мир природы: Ландыш	1
59.	Торнадо. Град	1
60.	Обобщение изученного материала	1
61.	Тест 5 Контроль изученного материала	1
62.	Книга для чтения (эпизод 5) Контроль домашнего чтения	1
МОДУЛЬ 6. Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)		
63.	Эти Удивительные путешествия!	1
64.	Неудачное путешествие	1
65.	Советы бывалых путешественников	1
66.	История создания парохода	1
67.	Благодарность принимающей семье	1
68.	Незабываемые впечатления о поездке	1
69.	История реки: Темза	1
70.	Музей русского деревянного зодчества на о.Кизи	1
71.	Памятники мировой культуры в опасности	1

72.	Обобщение изученного материала	1
73.	Тест 6 Контроль изученного материала	1
74.	Книга для чтения (эпизод 6)	1
МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование)		
75.	Использование подростками современных технологий	1
76.	Поговорим о экзаменах	1
77.	Театральная школа в Англии	1
78.	Производство бумаги	1
79.	Интернет: за и против	1
80.	«Что бы ты сделал, если..?»	1
81.	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1
82.	Российская система школьного образования	1
83.	Использование компьютерных сетей	1
84.	Обобщение изученного материала	1
85.	Тест 7 Контроль изученного материала	1
86.	Книга для чтения (эпизод 7) Контроль домашнего чтения	1
МОДУЛЬ 8. Тема модуля: PASTIMES (На досуге)		
87.	Экстремальные виды спорта	1
88.	«Спорт в моей жизни»	1
89.	Какие планы?	1
90.	Чемпионат мира по футболу	1
91.	Электронное письмо	1
92.	О любимом виде спорта	1
93.	Талисманы	1
94.	Праздник Севера	1
95.	Экологический проект A.W.A.R.E	1
96.	Обобщение изученного материала	1
97.	Обобщение изученного материала	1
98.	Тест 8	1
99.	Книга для чтения эпизод 8	1
100.	Книга для чтения эпизод 8	1
101.	Итоговый тест (Exit Test) в формате ГИА	1
102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
	Итого:	102 часа

Тематическое планирование
(к УМК «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е.)
9 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
РАЗДЕЛ 1. Праздники		
1.	Праздники. Обзорное повторение	1
2.	Праздники. Поисковое чтение Изучающее чтение	1
3.	Приметы и предрассудки. Текст-письмо личного характера	1
4.	Использование грамматики: устойчивые сочетания.	1
5.	Особые случаи, торжества. Ознакомительно-изучающее чтение	1
6.	Описание праздников. Прогнозирование содержания по опорам, письменные навыки	1
7.	Использование языка. Словообразование. Изучающее чтение	1
8.	Этнические праздники. Поисковое чтение	1

9.	Татьянин день-день студентов. Изучающее чтение	1
10.	День памяти. Поисковое и изучающее чтение	1
11.	Самоконтроль – подготовка к тесту. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
12.	Тест 1. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
Раздел 2. Город и деревня		
13.	Образ жизни и среда обитания. Ознакомительно-изучающее чтение. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
14.	Родственные связи. Аудирование с выборочным извлечением информации. Прогнозирование содержания текстов по заголовку.	1
15.	Бытовые насекомые. Поисковое и изучающее чтение	1
16.	Город, деревня, соседи. Поисковое и изучающее чтение	1
17.	Электронное письмо личного характера. Изучающее чтение	1
18.	Использование языка. Словообразование. Изучающее чтение	1
19.	Правительство, премьер министр, резиденция. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
20.	Старые русские деревни. Изучающее чтение	1
21.	Животные в опасности. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
22.	Самоконтроль – подготовка к тесту. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
23.	Тест 2. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
Раздел 3. Очевидное – невероятное		
24.	Очевидное- невероятное. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
25.	Сны и кошмары. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
26.	Использование грамматики	1
27.	Оптические иллюзии. Изучающее чтение	1
28.	Рассказы. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
29.	Использование языка. Словообразования. Изучающее чтение	1
30.	Замки с привидениями. Прогнозирование содержания текстов по заголовку	1
31.	Личное письмо. Развитие навыков письма	1
32.	Русские призраки. Изучающее чтение	1
33.	Стили в живописи	1
34.	Подготовка к тесту. Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
35.	Тест 3. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
Раздел 4. Технологии		
36.	Современные технологии. Изучающее чтение	1
37.	Компьютерные технологии, проблемы. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
38.	Использование грамматики: способы выражения значения будущего. Изучающее чтение, личное письмо, ауд.	1
39.	Интернет. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
40.	Подростки и высокие технологии. Поисковое изучающее чтение, сочинение-рассуждение	1
41.	Использование языка. словообразование	1

42.	ТВ-программа о новинках высоких технологий. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
43.	Робототехника в России. Изучающее чтение	1
44.	Электронный мусор и экология. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
45.	Самоконтроль – подготовка к тесту. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
46.	Тест 4. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
Раздел 5. Искусство и литература		
47.	Литература и искусство. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
48.	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, аудир.	1
49.	Классическая музыка. Изучающее чтение-тест-викторина	1
50.	Кино и фильмы. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
51.	Отзыв на книгу, фильм. Ознакомительное изучающее чтение, электронное письмо-отзыв	1
52.	Использование языка, словообразование. Изучающее чтение	1
53.	Уильям Шекспир Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
54.	Драматургия Уильям Шекспира. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
55.	Великие произведения русских писателей. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
56.	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Изучающее чтение	1
57.	У. Шекспир. «Венецианский купец». Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд. о сюжете пьесы	1
58.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
59.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
60.	Тест 5. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
Раздел 6. Город и общество		
61.	Люди в городе. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
62.	Животные, помощь животным. Высказывание, выражающее личные отношения к проблеме	1
63.	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
64.	Использование грамматики. Памятники архитектуре в опасности. Изучающее чтение, тест, викторина	1
65.	Услуги населению: профессии. Изучающее чтение, микродиалоги, аудирование	1
66.	Прилагательные эмоционально-оценочного значения. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение	1
67.	Использование языка: фразовые глаголы. Изучающее чтение-текст о поездке	1
68.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
69.	Московский кремль. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1

70.	Экологически безопасные виды транспорта. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение	1
71.	Польза и вред компьютерных игр. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
72.	Самоконтроль по теме. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
73.	Тест 6. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
Раздел 7. Безопасность		
74.	Личная безопасность: страхи и фобии. Прогнозирование содержания, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
75.	Службы экстренной помощи. Ознакомительно-поисковое и изучающее чтение, аудирование	1
76.	Использование грамматики: придаточные предложения условия. Изучающее чтение: опорные мини-тексты	1
77.	Привычки, питание и здоровье. Изучающее чтение – статья, тест	1
78.	Польза и вред компьютерных игр. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
79.	Использование языка: фразовые глаголы. Словообразование. Изучающее чтение - мини-тексты с активной лексикой	1
80.	Опасные животные США. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
81.	Решение проблем: телефон доверия. Изучающее чтение по теме	1
82.	Личная безопасность и самооборона. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
83.	Самоконтроль по теме: подготовка к тесту. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
84.	Тест 7. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля.	1
Раздел 8. Трудности		
85.	Сила духа, самопреодоление. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
86.	Части тела, повреждения. Поисковое чтение	1
87.	Риски. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд. Диалог о занятиях экстремальным спортом	1
88.	Использование грамматики: косвенная речь, неопределенные местоимения Поисковое и изучающее чтение	1
89.	Правила выживания, туризм. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
90.	Заявление о приеме на работу. Ознакомительное изучающее чтение	1
91.	Использование языка: фразовые глаголы. Ознакомительное поисковое, изучающее чтение	1
92.	Известные личности: биография Хелен Келер. Прогнозирование содержание, поисково-изучающее чтение, ауд.	1
93.	Известные личности России: Ирина Слуцкая. Изучающие чтение	1
94.	Экология: вызов Антарктиды. Ознакомительное поисковое, изучающее чтение, ауд.	1
95.	Письменное высказывание по теме. Развитие навыков письменной речи	1
96.	Сообщение об Антарктиде. Изучающее чтение	1
97.	Тест 8. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Развитие навыков самоконтроля	1
98.	Итоговый тест. Развитие умения само- и взаимопроверки, делать выводы	1

99.	Анализ ошибок итогового теста. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
100.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
101.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
102.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
	Итого:	102 часа

Тематическое планирование
(к УМК «Радужный английский» Афанасьевой О.В.)
8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
Раздел 1. Спорт и спортивная жизнь		27 часов
1	Знакомство с учебником. Вводный тест	1
2	Как русские проводят их каникулы	1
3	Конструкция, используемая для описания событий в прошлом	1
4	Сравнительная степень с наречием «мало».	1
5	Практика чтения по теме «Различные виды спорта»	1
6	Спорт в России	1
7	Правила употребления слова «спорт»	1
8	Спорт в Британии	1
9	Спортивная одежда и обувь	1
10	Олимпийские игры в древности	1
11	Прошедшее совершенное время	1
12	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»	1
13	Современные олимпийские игры	1
14	Практика устной речи по теме «Спорт в нашей жизни»	1
15	Победы и поражения в спорте	1
16	Правила употребления слова «ещё»	1
17	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1
18	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1
19	Великие люди спорта. Татьяна Тарасова	1
20	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Спорт»	1
21	Нам нужен спорт?	1
22	Практика письменной речи по теме «Спорт»	1
23	Практика аудирования по теме «Спорт»	1
24	Подготовка к контрольной работе	1
25	Контрольная работа по теме «Спорт и спортивная жизнь»	1
26	Работа над ошибками	1
27	Проект по теме «Олимпийские игры»	1
Раздел 2. Исполнительские виды искусства: Театр		26 часов
28	Правила образования вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1
29	Театр	1
30	Моё свободное время	1
31	История развлечений	1
32	Описание театра	1
33	У билетной кассы	1
34	Косвенная речь: правила употребления	1
35	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1
36	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1

37	Пьесы Шекспира	1
38	Практика чтения по теме «Великий писатель»	1
39	Знаменитые театры	1
40	Лексические изменения в косвенной речи	1
41	Посещение театра	1
42	Правила построения повествования	1
43	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1
44	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения.	1
45	Практика устной речи по теме «Жизнь Уильяма Шекспира»	1
46	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Театр»	1
47	Контрольная работа по теме «Театр»	1
48	Работа над ошибками	1
49	Что такое пантомима?	1
50	Мой любимый актёр или актриса	1
51	Прошедшее совершенное время	1
52	Практика письменной речи по теме «Театр»	1
53	Проект по теме «Двенадцатая ночь»	1
Раздел 3. Исполнительские виды искусства: Кино		25 часов
54	Кино	1
55	Практика чтения по теме «История кино»	1
56	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1
57	Знаменитые актёры	1
58	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
59	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1
60	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1
61	Правило согласования времен	1
62	Типы фильмов	1
63	Практика устной речи по теме «Типы фильмов»	1
64	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1
65	Давай пойдём в кино	1
66	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1
67	Мой любимый киноактёр и киноактриса	1
68	Описание и обсуждение фильма	1
69	Правила употребления собирательных существительных	1
70	Формальная и неформальная лексика в английском языке	1
71	Знаменитые кинокомпании мира. Уолт Дисней	1
72	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1
73	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1
74	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Кино»	1
75	Практика письменной речи по теме «Кино»	1
76	Контрольная работа по теме «Кино»	1
77	Работа над ошибками	1
78	Проект «Мой любимый русский фильм»	1
Раздел 4. Весь мир их знает		24 часа
79	Известные люди различных стран	1
80	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1
81	Знаменитые учёные мира	1
82	Практика чтения по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон»	1
83	Екатерина Великая. Перевод глагола «учиться»	1
84	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами	1
85	Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов	1

86	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1
87	Выдающиеся люди: Бенджамин Франклин	1
88	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1
89	Страдательный залог в будущем простом времени	1
90	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	1
91	Выдающиеся люди: королева Елизавета II	1
92	Известные художники. Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1
93	Выдающиеся люди: Стив Джобс	1
94	Фразовый глагол «положить» и его основные значения.	1
95	Практика устной речи по теме «Выдающиеся люди»	1
96	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди»	1
97	Практика письменной речи по теме «Выдающиеся люди»	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Работа над ошибками	1
100	Проект «Мой кумир»	1
101	Повторение по теме «Спорт», «Театр».	1
102	Повторение по теме «Кино», «Весь мир их знает»	1

Тематическое планирование
(к УМК «Радужный английский» Афанасьевой О.В.)
9 класс

	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
	Раздел 1. «СМИ»	24 часа
1	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «СМИ»	1
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1
3	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1
4	Контрольная работа № 1 "Контроль остаточных знаний"	1
5	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1
6	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1
7	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1
8	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1
9	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1
10	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1
11	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Интернет в современном мире»	1
12	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1
13	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1
14	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение	1
15	Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	1
16	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1
17	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1
18	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1
19	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	1
20	Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»	1
21	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с	1

	опорой на ключевые слова	
22	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1
23	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1
24	Контрольная работа №2 по разделу «СМИ»	1
Раздел 2. «Печатные издания»		24 часа
25	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Печатные издания»	1
26	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1
27	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1
28	Слова-синонимы: употребление в речи	1
29	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1
30	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1
31	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1
32	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1
33	Причастие первое: правила употребления	1
34	Причастие второе: правила употребления	1
35	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1
36	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
37	Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	1
38	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1
39	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1
40	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1
41	Глагол «lie»: употребление на письме	1
42	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1
43	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1
44	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»	1
45	Контрольная работа №3 по разделу «Печатные издания»	1
46	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1
47	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1
48	Идиомы: употребление в речи	1
Раздел 3 «Наука и технология»		27 часов
49	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1
50	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1
51	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1
52	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1
53	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1
54	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1
55	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1
56	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1
57	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1
58	Образование глаголов при помощи префикса –en	1
59	Просмотровое чтение по теме «История технологий»	1
60	Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1
61	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1
62	Инфинитив: правила употребления	1
63	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1
64	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи	1

65	Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	1
66	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1
67	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
68	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1
69	Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	1
70	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1
71	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1
72	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1
73	Просмотровое чтение по теме «Метро»	1
74	Контрольная работа №4 по разделу «Наука и технология»	1
Раздел 4 «Быть подростком»		27 часов
75	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Быть подростком».	1
76	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
77	Употребление герундия после некоторых глаголов	1
78	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1
79	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1
80	Сложное дополнение: правила употребления	1
81	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1
82	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1
83	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1
84	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1
85	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1
86	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Подростки и расизм»	1
87	Изучающее чтение по теме «Расизм»	1
88	Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»	1
89	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1
90	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1
91	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1
92	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи	1
93	Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»	1
94	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1
95	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1
96	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»	1
97	Контрольная работа №5 по разделу «Быть подростком»	1
98	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1
99	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1
100	Активизация лексических единиц по теме «Быть подростком»	1
101	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1
102	Повторение пройденного материала	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №77 от
04.06.2019 г. № 01-10-95/3

Рабочая программа курса

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)
для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
Хасанова Василя Вакильевна,
учитель иностранного языка,
первой квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

**г. Иркутск
2019 г.**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: иностранные языки.

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1	1	1	1
Количество часов в год, ч	34	34	34	34	34

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень⁵:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
---------------------------	---------------------------	-----------------------	-------	-------------------

⁵ Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

1.1.2.2.10.1.1	Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Тао	Китайский язык. Второй иностранный язык	5	«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.2.10.1.2	Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Тао	Китайский язык. Второй иностранный язык	6	«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.2.10.1.3	Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао	Китайский язык. Второй иностранный язык	7	«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.2.10.1.4	Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао	Китайский язык. Второй иностранный язык	8	«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.2.10.1.5	Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао	Китайский язык. Второй иностранный язык	9	«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с целями реализации ФГОС, а именно достижением учащимися планируемых результатов, становлением и развитием личности обучающегося, методологически основываясь на системно-деятельностном подходе, осуществляется планирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Планируемые результаты освоения ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов, выступая содержательной основой для разработки УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР. Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы

подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Методически продуманные стимулы к познавательной мотивации учащихся готовят их к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора профессии.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность

эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для освоения межпредметных понятий обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме и в виде плана.

В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей китайского языка учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа. Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают регулятивные УУД.

Познавательные УУД формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 5—9 классов.

Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач. Материалы УМК

обеспечивают последовательное формирование коммуникативных УУД. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в

несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;
писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Выпускник получит возможность научиться:

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая запись (азбука пиньинь)

Выпускник научится:

правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;

записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пинь-инь.

Иероглифика

Выпускник научится:

правильно писать изученные иероглифы;
соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Выпускник получит возможность научиться:

относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
использовать правила изменения тона;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах тематики, обозначенной в Примерной образовательной программе;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.;

распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了, 关于 и др.;

распознавать и употреблять в речи конструкцию уподобления 像.....一样;

распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然.....但是/可是.....; 除了.....以外 и др.;

распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания 怎么了, 挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没有, 一般, 当时, 可不是嘛!, 几乎, 遍, 受欢迎, 以为, 不然, 另外, 怎么说呢?, 对我来说 и др.;

различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, 必须 bìxū и 需要 xūyào, существительные 想法, 看法; 方法 и 办法, прилагательные 简单 и 容易;

соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;
- лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;
- числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные

万、亿;

- сравнительную степень с помощью (一)点儿;
- притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;
- лексические единицы, обозначающие вес;
- лексические единицы, обозначающие время;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先.....然后;
- порядковые числительные с помощью префикса 第;
- средства для передачи значения незначительного количества (有点儿, (一)些, 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但.....而且, 如果没有的话, 就更不...了 и др.);

распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又...又...; 既...又...);

распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷;

распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи);

знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения (омографы, англ. «polyphone»);

распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成, 做, 死;

распознавать и употреблять в речи переносные значения результативной морфемы 上;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (其实, 说到..., 总之..., 不过...而且, 不过...倒是, 首先...其次...还有 и др.).

Грамматическая сторона речи

В УМК в удобной для восприятия форме, с минимальным использованием лингвистических терминов даются необходимые сведения о грамматике китайского языка. Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения

основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголом-связкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуцированным глаголом, с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;

модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);

общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;

распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;

предложные конструкции;

наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;

количественные числительные;

предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;

предложения с указательными местоимениями 这, 那;

личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;

существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;

локативы;

предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?»;

предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»;

альтернативный вопрос с 还是;

сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以.....);

сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию 跟 gēn..... 一样 yíyàng;

конструкцию 从 cóng... 到 dào...;

конструкцию одновременности действия 一边 yìbiān... 一边 yìbiān...;

конструкции с предлогами 向, 离;

побудительные предложения в отрицательной форме;

предложения с дополнением цели;

предложения с послелогом 以后;

предложения с 的时候;

предложения с конструкцией 太.....了;

риторический вопрос с 不是...吗?;

конструкцию 不但.....而且;

конструкцию «чем дальше, тем...» 越来越...;

конструкцию ближайшего будущего времени **就要/快要/要/快...了**;

конструкцию совершения действия в момент речи **(正)在...呢**;

модальную частицу **了** как показатель изменения состояния;

модальную частицу **了** как показатель неопределённого прошедшего времени;

результативные глаголы (морфемы **好, 会, 完, 懂, 到, 错**);

обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки);

обстоятельство длительности (по времени);

выделительную конструкцию **是.....的**;

показатель опыта совершения действия в прошлом **过**;

предложения с **把**;

пассивные предложения;

показатель дрящегося состояния **着**;

обстоятельство кратности действия;

модификаторы направления;

конструкции возможности/невозможности;

сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (**因为... 所以...**);

сравнительную конструкцию с **(没)有**; выражение сравнительной степени с помощью **(一)点儿**, конструкцию уподобления **像.....一样**;

конструкцию с предлогом **关于**;

конструкцию с предлогом **为了**;

обстоятельство образа действия (показатель **地**);

конструкции **只要... 就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以... 是因为..., 无论...(还是...) 都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是...就..., 只有...才..., 即使...也..., 有的...有的..., 不是...而是..., 不仅.../不仅...也.../不仅...而且..., 不是...就是..., 一...就...**;

использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог **自**, союз **并, 并且**.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

указательные местоимения «настолько» **那么** и **这么**;

редуплицированные формы прилагательных;

предложения с повторной номинацией;

модальную частицу **吧** для выражения догадки;

потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами;

сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;

конструкции параллельного использования вопросительных местоимений **在 + сущ. + 上, 从.....起(来), 不管... 都(也)**; «как бы ни», «вне зависимости от»;

категорическое отрицание **什么 (+ сущ.) + / 一 + сч. сл. (+ сущ.) / + 也 (都) + 不/没**;

вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях

вопросительное местоимение + **都/** вопросительное местоимение ++ **也 (不)**;

редуплицированные формы глаголов в прошедшем времени.

Социокультурные знания и умения

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и

культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая. Выпускник научится употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различия в традициях России и Китая.

Компенсаторные умения

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке. Выпускник научится добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств. Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Выпускник научится работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с нелинейным текстом (таблицами, диаграммами, расписаниями и т. п.); самостоятельно работать в классе и дома.

Выпускник получит возможность научиться планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Выпускник научится находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; осуществлять словообразовательный и графемный анализ; пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Выпускник получит возможность научиться семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять синтаксический анализ предложения; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание курса

Освоение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении китайскому языку.

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, которые используют китайский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся

языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и Китаю. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 5—7 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 2,5—3,5 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания: от 6—8 фраз (5—7 классы) до 9—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монологического высказывания: 1,5—2,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Стили текстов: художественный, информационный, научно-популярный.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 1 минуты (5—6 классы) до 2 (7—9 классы) минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: диалог, дневниковая запись, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 250 слов (350 иероглифов).

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения: около 150 слов (200 иероглифов).

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения: около 200 слов (300 иероглифов).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес);

написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 100—120 иероглифов, включая адрес).

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая запись. Правильное написание всех букв алфавита пиньинь цзыму, основных буквосочетаний, изученных слов.

Иероглифика. Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.

Правильное использование знаков препинания: запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Членение предложений на смысловые группы. Умение адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Умение различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 1700 единиц (1050 иероглифов).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительно-отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических

конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала. Навыки распознавания и употребления в речи существительных; личных местоимений в единственном и множественном числе; притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных и других местоимений; прилагательных; наречий; количественных и порядковых числительных; глаголов; союзов; предлогов; видовременных суффиксов и других служебных элементов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;

знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, чэньюи и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умением представлять родную страну и её культуру на китайском языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный и графемный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество
----------	------------------------------------	-------------------

п/п		часов, ч.
1.	Вводный урок.	1
2.	Здравствуйте!	1
3.	Как дела?	1
4.	Как дела?	1
5.	Кто он?	1
6.	Кто он?	1
7.	Сколько тебе лет?	1
8.	Сколько тебе лет?	1
9.	Повторение пройденного материала	1
10.	Письменная контрольная работа	1
11.	Как тебя зовут?	1
12.	Как тебя зовут?	1
13.	Простое предложение с глагольным сказуемым	1
14.	Бабушка, здравствуй!	1
15.	Бабушка, здравствуй!	1
16.	Письмо-рассказ о друзьях	1
17.	Повторение пройденного материала	1
18.	Письменная контрольная работа	1
19.	Из какой ты страны?	1
20.	Из какой ты страны?	1
21.	Утвердительно-отрицательный вопрос	1
22.	Ты идешь в школу?	1
23.	Ты идешь в школу?	1
24.	Специальные вопросы, модальные глаголы	1
25.	Что это такое?	1
26.	Что это такое?	1
27.	Специальный вопрос в предложении со связкой	1
28.	Повторение пройденного материала	1
29.	Письменная контрольная работа	1
30.	В каком ты классе?	1
31.	В каком ты классе?	1
32.	Сяо Лун учит русский язык	1
33.	Сяо Лун учит русский язык	1
34.	Проектно-исследовательская деятельность	1
Итого:		34 часа

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
1.	Повторение изученного в 5 классе.	1
2.	Повторение изученного в 5 классе.	1
3.	У тебя есть младшая сестра?	1
4.	У тебя есть младшая сестра?	1
5.	Сколько человек у нее в семье?	1
6.	Сколько человек у нее в семье?	1
7.	Кем работают твои мама и папа?	1
8.	Кем работают твои мама и папа?	1

9.	Повторение пройденного материала	1
10.	Письменная контрольная работа	1
11.	Ты скучаешь по бабушке?	1
12.	Ты скучаешь по бабушке?	1
13.	Вчера у меня был день рождения	1
14.	Вчера у меня был день рождения	1
15.	Повторение пройденного материала	1
16.	Письменная контрольная работа	1
17.	Презентация проекта	1
18.	Какое сегодня число?	1
19.	Какое сегодня число?	1
20.	Который час?	1
21.	Который час?	1
22.	Сколько стоит?	1
23.	Сколько стоит?	1
24.	Повторение пройденного материала	1
25.	Письменная контрольная работа	1
26.	Сколько у нас сегодня уроков?	1
27.	Сколько у нас сегодня уроков?	1
28.	Мне нравится путешествовать	1
29.	Мне нравится путешествовать	1
30.	Мне нравится путешествовать	1
31.	Повторение пройденного материала	1
32.	Письменная контрольная работа	1
33.	Презентация проекта	1
34.	Презентация проекта	1
Итого:		34 часа

**Тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
1.	С возвращением!	1
2.	С возвращением!	1
3.	Где находится кабинет учителя?	1
4.	Где находится кабинет учителя?	1
5.	Что нам задали по истории?	1
6.	Что нам задали по истории?	1
7.	Повторение пройденного материала	1
8.	Письменная контрольная работа	1
9.	После урока китайского языка мы идём в зоопарк	1
10.	После урока китайского языка мы идём в зоопарк	1
11.	Наш класс участвует в представлении	1
12.	Наш класс участвует в представлении	1
13.	Каникулы	1
14.	Каникулы	1
15.	Повторение пройденного материала	1
16.	Письменная контрольная работа	1
17.	Сравнение	1

18.	Сравнение	1
19.	Наши увлечения и хобби	1
20.	Наши увлечения и хобби	1
21.	Какой вид спорта тебе нравится?	1
22.	Какой вид спорта тебе нравится?	1
23.	Повторение пройденного материала	1
24.	Письменная контрольная работа	1
25.	Посещение врача и здоровье	1
26.	Посещение врача и здоровье	1
27.	Забота о здоровье	1
28.	Забота о здоровье	1
29.	Уже на следующей неделе будут экзамены	1
30.	Уже на следующей неделе будут экзамены	1
31.	Повторение пройденного материала	1
32.	Письменная контрольная работа	1
33.	Презентация проекта	1
34.	Презентация проекта	1
Итого:		34 часа

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
1.	Китайские школьники приглашают российских друзей посетить Китай	1
2.	Китайские школьники приглашают российских друзей посетить Китай	1
3.	Экскурсия по Пекину	1
4.	Экскурсия по Пекину	1
5.	Узнаём Китай	1
6.	Узнаём Китай	1
7.	Повторение пройденного материала	1
8.	Письменная контрольная работа	1
9.	Экскурсия по Москве	1
10.	Экскурсия по Москве	1
11.	Узнаём Россию	1
12.	Узнаём Россию	1
13.	Сравниваем Россию и Китай	1
14.	Сравниваем Россию и Китай	1
15.	Повторение пройденного материала	1
16.	Письменная контрольная работа	1
17.	Футбольный матч	1
18.	Футбольный матч	1
19.	История Китая и России	1
20.	История Китая и России	1
21.	Изучаем культуру Китая и России	1
22.	Изучаем культуру Китая и России	1
23.	Повторение пройденного материала	1
24.	Письменная контрольная работа	1
25.	Праздники	1
26.	Праздники	1

27.	Маша едет путешествовать в Китай	1
28.	Маша едет путешествовать в Китай	1
29.	Каникулы!	1
30.	Каникулы!	1
31.	Повторение пройденного материала	1
32.	Письменная контрольная работа	1
33.	Презентация проекта	1
34.	Презентация проекта	1
Итого:		34 часа

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, ч.
1.	Впечатления Маши от поездки в Китай	1
2.	Впечатления Маши от поездки в Китай	1
3.	Отношения между детьми и родителями	1
4.	Отношения между детьми и родителями	1
5.	Планы на будущее	1
6.	Планы на будущее	1
7.	Повторение пройденного материала	1
8.	Письменная контрольная работа	1
9.	Участие в волонтерской деятельности	1
10.	Участие в волонтерской деятельности	1
11.	Охрана окружающей среды	1
12.	Охрана окружающей среды	1
13.	Защита животных	1
14.	Защита животных	1
15.	Повторение пройденного материала	1
16.	Письменная контрольная работа	1
17.	Китайские традиции	1
18.	Китайские традиции	1
19.	Влияние Интернета на жизнь	1
20.	Влияние Интернета на жизнь	1
21.	Кино и кинозвезды	1
22.	Кино и кинозвезды	1
23.	Повторение пройденного материала	1
24.	Письменная контрольная работа	1
25.	Поговорим о литературе	1
26.	Поговорим о литературе	1
27.	Поговорим о музыке	1
28.	Поговорим о музыке	1
29.	Окончание средней школы	1
30.	Окончание средней школы	1
31.	Повторение пройденного материала	1
32.	Письменная контрольная работа	1
33.	Презентация проекта	1
34.	Презентация проекта	1
Итого:		34 часа

Обеспечение образовательного процесса

Федеральный стандарт предполагает приоритет практико-ориентированных средств, технических средств обучения. традиционных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств. создается с помощью книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационными средствами информации. Эффективная информационно-образовательная среда для учащихся и развития умений работать с различными источниками информации, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры. Это предполагает создание условий для использования самостоятельной деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции и специальных учебных умений, овладение универсальными способами работы с иностранным языком, развитие у школьников широкого комплекса общеучебных и индивидуально-ориентированного подхода к процессу обучения иностранному языку. Второй иностранный язык» для 5—9 классов включают:

1. «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы». Программа. Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
2. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.
3. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
4. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
5. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
6. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс».
7. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Ли Тао.
8. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.
9. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
10. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
11. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс».
12. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао. 33645o2.indd 136 10.04.2017 12:20:17 137
13. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
14. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
15. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.
16. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс».
17. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
18. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.

19. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С.Холкина, Ли Тао.
20. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный Л. С. Холкина. язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова
21. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс».
22. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
23. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
24. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С.Холкина, Ли Тао.
25. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный Л. С. Холкина. язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова.
26. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс».
27. Комплект иероглифических карточек для 5—9 классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №77 от
27.05.2020 г. № 01-10-65

Рабочая программа курса
"АНГЛИЙСКИЙ С ЛЁГКОСТЬЮ"
для 7 класса
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Брянская Полина Васильевна,
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск
2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: иностранный язык (английский).

Основные цели и задачи изучения данного курса:

Целью программы является сознательное усвоение языкового материала для активного использования в речи на английском языке.

Задачи курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью осмысленного овладения языком как средством межкультурного общения.

Программа предполагает активные формы проведения занятий с детьми: обучение на основе ролевых, лексических и грамматических игр, разучивание песен, разыгрывание бытовых ситуаций в диалогах.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	7
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- освоение социальных норм и правил поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few, little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- образовывать и распознавать глаголы временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, should*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous*.

Содержание курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Общее содержание курса.	1
2	Стратегии работы над различными видами речевой деятельности	4
3	Лексико-грамматический блок	20
4	Практические занятия над устными упражнениями	4
5	Практические занятия над письменными упражнениями	5
6	Итого:	34

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема раздела	Кол-во
---	--------------	--------

п/п		часов
1	Вводное занятие. Общее содержание курса.	1
2	Стратегия работы с заданиями по аудированию и чтению	1
3	Стратегия подготовки к лексико-грамматическим упражнениям	1
4	Стратегия подготовки к устным заданиям	2
5	Имя существительное. Артикли. Конструкция there is/there are.	1
6	Местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Абсолютная форма личных местоимений.	1
7	Местоимения много (much, many, a lot of), (little, few).	1
8	Неопределенные местоимения и их производные anything, nothing, somebody, nobody, anybody somewhere, nowhere, anywhere	1
9	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Сравнение прилагательных: союзы такой же ... как, не такой ... как (as... as, not as... as).	3
10	Настоящее простое время (The Present Simple Tense).	2
11	Настоящее длящееся время (The Present Progressive Tense).	2
12	Конструкция «собираться что-то делать» («to be going to do smth»)	1
13	Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).	1
14	Прошедшее простое (The Past Progressive Tense).	1
15	Различия в употреблении прошедшего простого и настоящего совершенного времени (The Past Simple и The Past Perfect).	1
16	Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense).	1
17	Конструкция «бывало, имело обыкновение» (used to).	1
18	Будущее простое время (The Future Simple Tense).	2
19	Модальные глаголы: can, may, should, must.	1
20	Практические занятия с устными упражнениями	4
21	Практические занятия с письменными упражнениями	5
	Итого:	34 часа

Литература для учителя

Электронные ресурсы

1. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2014-2015гг.
2. Фестиваль педагогических идей. <http://www.1september.ru/> 1 сентября.
3. Для учителя английского языка. <http://www.englishteachers.ru/>

4. Методическая разработка по английскому языку (7 класс) Семенова Л.И.
<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/12/09/fakultativ-dlya-7-klassa-angliyskaya>
5. Варианты заданий ВПР
https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A02020/VPR_EN-7_DEMO_2020.pdf
6. Варианты заданий ВПР <https://vpr-ege.ru/vpr/7-klass/inostrannyj-yazyk>
7. Варианты заданий ВПР с ответами <http://onlyege.ru/ege/vpr-7/vpr-anglijskij-yazyk-7/>
8. Тренажёр по грамматике английского языка: <https://puzzle-english.com/faq/trainer>
9. Тренажёр лексических навыков и аудирования: <https://audio-class.ru/english-collocations/vocabulary-01>
10. Conversation design process–Write sample dialogs:
<https://designguidelines.withgoogle.com/conversation/conversation-design-process/write-sample-dialogs.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №77 от
27.05.2020 г. № 01-10-65

Рабочая программа курса
"В МИРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА"
для 8 класса
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Данчинова Майя Юрьевна,
учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск
2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Предметная область: иностранные языки.

Основные цели данного курса:

- создание условий для приобщения учащихся к новому социальному опыту через совершенствование коммуникативной компетенции, умение работать в команде и индивидуально, проявлять самостоятельность, решимость в достижении результатов, готовность и способность к саморазвитию и самореализации.

Задачи курса:

- совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности её составляющих (речевая, языковая, межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная);
- развивать мотивационные сферы личности, готовность к дальнейшему самообразованию;
- развивать творческий потенциал учащихся, их интеллектуальную, культурологическую, организаторскую активность;
- учить радоваться приятным моментам в освоении языка, самоутверждаясь через личностный прогресс результатов участия в олимпиадах и конкурсах.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	8
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса включают:

В коммуникативной сфере:

Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.);
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
 - кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Формирование языковой компетенции, включая:
- применение правил орфографии при написании изученных тем
 - правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования
 - понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.;
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
 - распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем русского и английского языков.

Формирование социокультурной компетенции, включающей:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

Формирование компенсаторной компетенции, включая:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;
- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Раздел 1. «Направляемый диалог» Тип 1. Получение и сообщение информации. Как поддержать разговор, запросить и получить информацию.	1
2.	Как дать указания, сформулировать инструкцию.	1
3.	Как дать совет, показать дорогу. Тип 2. Сообщение о случившемся	1
4.	Как сообщить о случившемся, выразить предположение.	1
5.	Как выразить различные чувства (удивление, сомнение, страх, ощущение).	1
6.	Как описать предметы, различные здания, место нахождения. Тип 3. Обсуждение.	1
7.	Выражение просьбы, отказа, согласия.	1
8.	Как что-то предложить, отклонить и принять предложение.	1
9.	Как подать жалобу, принести извинения, простить.	1

10.	Как внести предложение, как планировать на будущее.	1
11.	Как давать или получать разрешение.	1
12.	Как высказать мнение, не согласиться или не согласиться с чужим мнением.	1
13.	Как говорить об интересах, предпочтениях, желаниях и намерениях. Раздел 2 «Общие замечания»	1
14.	Стратегии уточнения правильности понимания партнера, неясной части высказывания.	1
15.	Фразы и выражения, дающие время на обдумывание ответа	1
16.	Как лучше выразить смысл слова: использование синонимов, определений, описаний предметов. Разговорный и официальный способы обращения к партнеру.	1
17.	Два способа описания фотографии или картинки. Описание иллюстрации и презентации темы с обсуждением	1
18.	Тема 1 «Человек». Лексика (прилагательные, описывающие черты характера).	1
19.	Активизация лексики «Мода. Одежда».	1
20.	Задания экзаменационного типа. Описание фотографии.	1
21.	Обсуждение темы с партнером.	1
22.	Тема 2. «Дом». Лексика Use of English.	1
23.	Управляемый диалог	1
24.	Описание приборов	1
25.	Задания экзаменационного типа. Описание фото.	1
26.	Обсуждение темы с партнером.	1
27.	Тема 3. «Школа». Лексика Use of English.	1
28.	Активизация фраз и выражений по теме.	1
29.	Задания экзаменационного типа. Описание фото	1
30.	Обсуждение темы с партнером.	1
31.	Тема 4. «Работа». Заполнение таблицы соответствующими названиями профессий. Use of English.	1
32.	Составление диалогов на предложенную ситуацию.	1
33.	Задания экзаменационного типа. Описание фото.	1
34.	Заключительный урок. Повторение. Полилог. Анкетирование	1
Итого:		34

Список литературы

1. Миловидов, В.А. Английский разговорный язык / В.А. Миловидов. - М.: АСТ, 2015. - 128 с.
2. Варес, Ю.А. Английский язык для повседневного общения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №77 от
27.05.2020 г. № 01-10-65

Рабочая программа курса

"КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА"

(английский язык)

для 9 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Васькова Ирина Михайловна,
учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

**г. Иркутск
2020 г.**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: иностранные языки.

Основные цели данного курса:

1. Повышение познавательной активности учащихся;
2. Стимулирование самостоятельной деятельности;
3. Развитие коммуникативно – эмоциональной сферы учащихся;
4. Развитие творческих способностей и нестандартного мышления;
5. Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве

Задачи курса:

- сформировать навыки активного употребления в устной речи отдельных грамматических явлений,

- развивать умение анализировать и систематизировать полученную информацию.

В конце каждой темы предполагается выполнение мини – проектов как средство контроля изученного материала.

Курс рассчитан на 34 часа.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	9
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Содержание курса

I раздел. Систематизация видовременных форм глагола в действительном залоге. (6 ч)

Повторение основных форм английского глагола. Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Наречия и другие слова, показывающие на время и аспект (составление схемы). Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение Present Simple и Present Continuous; Present Continuous и Present Perfect Continuous; Present Perfect и Present Perfect Continuous; Present Perfect и Past Simple; Past Perfect и Past Perfect Continuous; Future Tenses. Закрепляющий тест по данному разделу по всем видовременным формам глагола в действительном залоге. Анализ теста.

II раздел. Страдательный залог (3 часа)

Общие сведения (образование). Употребление видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Составление сводной таблицы видовременных форм глагола в

страдательном залоге. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив). Особенности употребления некоторых глагольных форм и предлогов в страдательном залоге. Способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык. Причины более широкого употребления страдательного залога в английском языке. Тренировочные тесты по данному разделу по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге. Закрепляющий тест на сравнение действительного и страдательного залогов. Анализ теста и коррекция ошибок.

III раздел. Артикли (2 часа)

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

IV раздел. Косвенная речь (3 часа)

Общие сведения. Правила перевода прямой речи в косвенную. Согласование времен в косвенной речи. Изменения местоимений и показателей времени. Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную. Разница в употреблении глаголов tell, say, ask. Утверждения в косвенной речи. Вопросы и краткие ответы в косвенной речи. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи. Разговорные формулы в косвенной речи (приветствие, прощание, знакомство, приглашение, благодарность, извинение, совет). Тренировочные тесты. Закрепляющий тест по данному разделу на знание косвенной речи. Анализ теста и коррекция ошибок.

V раздел. Условные предложения (3 часа)

Общие сведения. Типы условных предложений и использование в них различных наклонений (I тип – реальное условие; II тип – маловероятное условие; III тип – нереальное условие; Смешанный тип). Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза if. Способы перевода условных предложений. Тренировочные тесты. Закрепляющий тест по данному разделу на знание всех типов условных предложений. Анализ и коррекция ошибок.

VI раздел. Степени сравнения прилагательных (2 часа)

Навыки распознавания и употребление в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

VII раздел. Инфинитив и герундий (2 часа) Навыки распознавания и понимания неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Итоговое занятие (1 час)

Итоговый тест по всему изученному материалу. Анализ теста. Подведение итогов. Зачёт.

Тематическое планирование

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Времена действительного залога: Present	1
2.	Глаголы состояния в Present Simple, Present Continuous	1
3.	Времена действительного залога: Past	1
4.	Past Simple, конструкция used to; Present Perfect vs Past Simple	1
5.	Времена действительного залога: Future	1
6.	Способы выражения будущего времени: Future Simple,	1

	Present Continuous, Конструкция be going to	
7.	Повторение изученного материала	1
8.	Контрольная работа № 1	1
9.	Времена страдательного залога	1
10.	Практика употребления: времена страдательного залога	1
11.	Практика употребления: времена страдательного залога	1
12.	Артикли. Определённый артикль с географическими названиями	1
13.	Практика: артикли. Определённый артикль с географическими названиями	1
14.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
15.	Контрольная работа № 2	1
16.	Работа над ошибками	1
17.	Косвенная речь	1
18.	Практика: Косвенная речь	1
19.	Практика: Косвенная речь	1
20.	Условные предложения	1
21.	Практика: Условные предложения	1
22.	Практика: Условные предложения	1
23.	Степени сравнения прилагательных	1
24.	Степени сравнения наречий	1
25.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1
26.	Контрольная работа № 3	1
27.	Работа над ошибками	1
28.	Инфинитив и герундий	1
29.	Практика: Инфинитив и герундий	1
30.	Повторение: времена действительного залога	1
31.	Повторение: времена страдательного залога	1
32.	Подготовка к контрольной годовой работе	1
33.	Контрольная годовая работа	1
34.	Обобщение материала	1
	Итого:	34

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Английский в фокусе. 9-й класс. Тренировочные упражнения в форме ОГЭ (ГИА): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю.Е.Ваулина, О.Е. Подоляко. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
2. New Round up 4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova. Грамматика английского языка. Pearson, 2013.
3. English grammar in use. Raymond Murphy. Cambridge university press, 2012.

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №77 от
31.05.2021г. №01-10-94/5

Рабочая программа курса

"КЛЮЧИК К УСПЕХУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)"

для 7 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Данчинова Майя Юрьевна,
учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск
2021 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: иностранный язык (английский).

Основные цели и задачи изучения данного курса:

Цель программы заключается:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений;
- подготовить учащихся к комплексным работам на должном уровне.

Задачами программы являются:

- познакомить ученика со стратегией (дать «ключик») выполнения заданий по аудированию, чтению текста, лексики и грамматики, описанию фотографии;
- адаптировать содержания образования к современным требованиям;
- предоставить возможность улучшить общую систему обучения;
- развивать творческие способности и самостоятельную активность учащихся;
- сочетать информацию, данную учителем и самостоятельную работу учащихся, учить самоанализу достижений;

Рабочая программа «Ключик к успеху» предусматривает формирование коммуникативных навыков таких, как монологическое высказывание, выраженное в виде описания картинок, фотографий, отработке скоростного чтения с пониманием, чтения с последующим выполнением заданий, выполнения аудирования, разбору и практике наиболее сложных примеров английской грамматики, приводящих к наибольшему количеству ошибок. Программа предусматривает также обучение анализу текста и сопоставление прочитанного текста с заголовком, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, отбирать лексические единицы для заполнения пропусков в тексте. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий по английскому языку.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	7
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

Курс разработан на основе «Всероссийские проверочные работы. ВПР. Английский язык. 10 типовых вариантов» Е.П. Морозова и др., «Английский язык. 7 класс. 5 вариантов итоговых работ для подготовки к всероссийской проверочной работе» Ю.С. Веселова, «Репетитор по английскому языку» И.П. Агабекян.

Планируемые результаты освоения курса

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его

в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Содержание курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Знакомство с заданиями по английскому языку.	1
2	Стратегии работы над различными видами речевой деятельности	6
3	Лексико-грамматический блок	8
4	Практические занятия над устными упражнениями	12
5	Практические занятия над письменными упражнениями	7
6	Итого:	34

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство с заданиями по английскому языку.	1
2.	Рекомендации к выполнению задания по аудированию.	1
3.	Рекомендации к выполнению задания по аудированию.	1
4.	Образцы задания по аудированию.	1
5.	Рекомендации к выполнению задания по чтению текста.	1
6.	Образцы задания по чтению текста.	1
7.	Образцы задания по чтению текста.	1
8.	Рекомендации к выполнению задания по грамматике.	1

9.	Имя существительное.	1
10.	Местоимения.	1
11.	Числительные.	1
12.	Прилагательное.	1
13.	Глагол: активный залог.	1
14.	Глагол: активный залог.	1
15.	Глагол: активный залог.	1
16.	Глагол: пассивный залог.	1
17.	Модальные глаголы.	1
18.	Образцы задания по грамматике.	1
19.	Образцы задания по грамматике.	1
20.	Рекомендации к выполнению заданий по лексике.	1
21.	Образцы задания по лексике.	1
22.	Образцы задания по лексике.	1
23.	Рекомендации к выполнению заданий по чтению текста вслух	1
24.	Образцы задания по чтению текста вслух.	1
25.	Образцы задания по чтению текста вслух.	1
26.	Рекомендации к выполнению задания с описанием фотографии.	1
27.	Образцы задания по описанию фотографии.	1
28.	Образцы задания по описанию фотографии.	1
29.	Практические занятия с письменными упражнениями	1
30.	Практические занятия с упражнениями по грамматике	1
31.	Практические занятия с упражнениями по лексике	1
32.	Практические занятия с упражнениями по аудированию	1

33.	Практические занятия с упражнениями по чтению	1
34.	Монологические упражнения	1
	Итого:	34 часа