

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 77

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет
Протокол № 17 от 24.05.2016

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ
От 24.05.2016 № 01 – 01 – 78/4
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 77
Т.Г. Рябоволова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год обучения (108 часов/год)

Составитель: Зайцева Ольга Михайловна,
учитель начальных классов

Раздел № 1. Основные характеристики программы

| 1.1. Пояснительная записка | |
|--|---|
| Направленность (профиль) программы | Программа реализует социально-педагогическое направление и имеет социально-педагогическую направленность. |
| Актуальность программы | <p>Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.</p> <p>Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи: 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно – речевое развитие и пр.); 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).</p> |
| Педагогическая целесообразность | Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения. |
| Отличительные особенности программы | <ul style="list-style-type: none"> - использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни; - сохранение самооценности дошкольного детства; - комплексность содержания дошкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка; - преобладание продуктивно-игровой деятельности детей; - выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей; - интеграция общего и дополнительного образования; - сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающие технологии. |
| Адресат программы | <p style="text-align: center;"><u>Программа рассчитана на обучающихся 6 – 7 лет</u></p> <p><u>Возраст (6 – 7 лет)</u> характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.</p> |

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

| | | | |
|--|--|---------------|---------------------|
| | <p>Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.</p> <p>Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.</p> | | |
| | Год обучения | Возраст детей | Контингент (кол-во) |
| | 1 | 6 - 7 | 15/20 |
| Объем программы | 108 часов/год | | |
| Формы обучения | Форма обучения – очная. | | |
| Срок освоения программы | 1 год, с октября по апрель, 27 недель, 7 месяцев. Программа учитывает возрастные особенности. | | |
| Режим занятий | Занятия проводятся 1 раз в неделю - 4 занятия по 20 минут, перерыв между занятиями 10 мин. | | |
| 1.2. Цель и задачи программы | | | |
| Цель | Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. | | |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение возможности единого старта школьного обучения для детей. 2. Формирование готовности детей к школьному обучению. 3. Создание условий для развития индивидуальных способностей ребенка. 4. Сохранение и укрепление здоровья детей. | | |
| 1.3. Содержание программы | | | |
| Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | | |
| <p>Первоначальное представление о звуках и буквах, о гласных и согласных звуках и буквах, о делении слов на слоги. Правильное произношение всех звуков русского языка. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.</p> <p>Составление рассказов по картинкам, ответы на заданные вопросы, грамотное, четкое выражение своих мыслей, рассказы о себе, умение общаться. Правила поведения в школе и на уроке. Правила знакомства. Правила «Поднятая рука», «Готов к уроку», «Урок окончен». Обучение индивидуальному и хоровому ответу, ответу по цепочке. Парная форма работы.</p> | | | |
| Раздел 2. Введение в математику | | | |
| <p>Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Пространственные и</p> | | | |

временные представления. Ориентирование в клетках (диктанты).
 Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач

Раздел 3. Развитие моторики и творческих способностей

Становление графического навыка по шаблонам и трафаретам, раскрашивание рисунков, работа по заданным образцам. Лепка. Конструирование из бумаги. Аппликация. Работа с различными материалами.

Раздел 4. Ознакомление с окружающим миром

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Звёзды и планеты. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение за погодой своего края. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Правила поведения в природе.

1.4. Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- позитивно относиться к учебной деятельности;
- желать и уметь организовывать своё время;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

2.1. Условия реализации программы

| | |
|--|---|
| <p>Механизм оценки результатов освоения программы</p> | <p>После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями. Через наблюдение учитель отслеживает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста. - взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты. |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Занятия проводятся в школе, в кабинетах начальной школы, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам, где создана необходимая предметно – образовательная среда. Она включает: помещение для занятий и совместной деятельности детей (кабинет № 204); спортивный зал (1-й этаж) со спортивным инвентарем для детей дошкольного и младшего школьного возраста и библиотека. Кабинет оборудован персональным компьютером, принтером, сканером, мультимедийным проектором, документ – камерой.</p> |
| <p>Методическое обеспечение</p> | <p>Проблему отбора содержания дошкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на принцип минимакса. В программе определена нижняя граница, или нижний уровень, – то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложена верхняя граница, или верхний уровень, – то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику.</p> <p>Принципы работы при подготовке детей к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуальных особенностей и возможностей детей; - системность и плановость; - уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; - занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса; - развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления; - контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам; - вариативность содержания и форм проведения занятий; - наглядность, - комплексный подход при разработке занятий; - адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий |
| <p>Дидактический материал</p> | <p>Программа обеспечена разработанными конспектами занятий по направлениям: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Введение в математику», «Развитие моторики и творческих способностей»; ко всем занятиям есть презентации, индивидуальные маршрутные листы; наглядные пособия, плакаты, раздаточные карточки.</p> |
| <p>Методы и формы обучения</p> | <p>Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению языку приобретают речевые игры, предметные игры, ролевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений и сочетание всех элементов на одном уроке.</p> <p>Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.</p> <p>Большое внимание уделяется формированию умений общаться с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.</p> |
| 2.3. Формы аттестации | |
| Не предусмотрены | |
| 2.4. Оценочные материалы | |
| <p>Оценка результативности работы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения программным содержанием; - оценку удовлетворенности родителей работой педагогов с детьми (анкетирование); - оценку учителями школы выпускников групп протекания школьной адаптации. | |
| <p>Список литературы</p> | <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997. 2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Москва, 2013. 3. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989. 4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М., 1991. 5. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994. 6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993. 7. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. – М., 1991. 8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978. 9. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001. 10. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997. 11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985. |

1 год обучения

Календарный учебный график

| Раздел/месяц | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Раздел 1. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Раздел 2. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Раздел 3. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| Раздел 4. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| всего | 16 | 16 | 16 | 12 | 16 | 16 | 16 | 108 |

Учебно-тематический план 1 год обучения

| Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов и тем | Кол-во часов | | | Формы контроля |
|---|--------------|-----------|-----------|----------------|
| | Всего | теор | прак | |
| Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 27 | 10 | 17 | |
| Раздел 2. Введение в математику | 27 | 10 | 17 | |
| Раздел 3. Развитие моторики и творческих способностей | 27 | 2 | 25 | |
| Раздел 4. Ознакомление с окружающим миром | 27 | 13 | 14 | |
| ИТОГО: | 108 | 35 | 73 | |

Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

| № занятия | Тема | Количество часов |
|------------------|--|-------------------------|
| 1 | Звуки речи. Фрукты. | 1 |
| 2 | Семья. Звуки речи. Звуки гласные и согласные | 1 |
| 3 | Звук А. Буква А. | 1 |
| 4 | Звук У. Буква У. | 1 |
| 5 | Слог. Звук О. Буква О. | 1 |
| 6 | Ударение. Звук И. Буква И. | 1 |
| 7 | Звуки М и Мь. Буква М. | 1 |
| 8 | Звуки С и Сь. Буква С. | 1 |
| 9 | Звуки Х и Хь. Буква Х. | 1 |
| 10 | Звуки Р и Рь. Буква Р. | 1 |
| 11 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 12 | Звук Ы. Буква Ы. | 1 |
| 13 | Звуки Л и Ль. Буква Л. | 1 |
| 14 | Звуки Н и Нь. Буква Н. | 1 |
| 15 | Звуки К и Кь. Буква К. | 1 |
| 16 | Звуки Т и Ть. Буква Т. | 1 |
| 17 | Звуки П и Пь. Буква П. | 1 |
| 18 | Звуки З и Зь. Буква З. | 1 |
| 19 | Звук Ё, Ч, Щ. Буквы Ё, Ч, Щ. | 1 |
| 20 | Звуки Г и Гь. Буква Г. | 1 |
| 21 | Звуки В и Вь. Буква В. | 1 |
| 22 | Звуки Д и Дь. Буква Д. | 1 |
| 23 | Звуки Б и Бь. Буква Б. | 1 |
| 24 | Звуки Ж, Ш, Ц. Буквы Ж, Ш, Ц. | 1 |
| 25 | Звук Э. Буква Э. | 1 |
| 26 | Буквы Е, Ё, Ю, Я. | 1 |
| 27 | Буквы Ъ, Ь. | 1 |
| 28 | Закрепление пройденного. | 1 |

Раздел 2. Введение в математику

| № занятия | Тема | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1 | Цвета радуги. Зрительная память. «Столько же». | 1 |
| 2 | Знаки = и \neq . «Следующее число». Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 3 | «Следующее число». Знаки $>$ и $<$ | 1 |
| 4 | Счет через 1 число. Знак +, действие «сложение». | 1 |
| 5 | «Соседи» числа. Зрительная память. «Вычитание». Знак «минус». | 1 |
| 6 | Число и цифра 1. Состав числа 1. Выкладывание предметов на 1 больше.Счет через 1 число от 2 до 10. | 1 |
| 7 | Число и цифра 2. Состав числа 2. Пара. Порядковый счет. | 1 |
| 8 | Число и цифра 3. Состав числа 3. Выкладывание предметов на 1 меньше. | 1 |
| 9 | Число и цифра 4. Состав числа 4. Зрительная память. | 1 |
| 10 | Линия. Луч. Отрезок. | 1 |
| 11 | Число и цифра 5. Состав числа 5. Зрительная память. | 1 |
| 12 | Числовая прямая. Координация движений. Пространственная ориентировка. | 1 |
| 13 | Число 6 и его состав. Цифра 6. Координация движений. | 1 |
| 14 | Задача. Логика. | 1 |
| 15 | Число и цифра 7. Пересечение линий. Цепочка примеров | 1 |
| 16 | Число и цифра 8. Состав числа 8. Понятие «между» | 1 |
| 17 | «Предпоследний». Зрительная память. | 1 |
| 18 | Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение абстрактных примеров. | 1 |
| 19 | Логическое мышление. Способ «прибавить» и «отнять» число 2. | 1 |
| 20 | Число и цифра 0. Танграм. Зеркальное отражение. | 1 |
| 21 | Пространственное расположение. | 1 |
| 22 | Часть геометрической фигуры. Геометрические тела. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 23 | Число 10. Геометрические тела. | 1 |
| 24 | Счет пятаками. Состав числа 10, 0. | 1 |
| 25 | Число 11 и его состав. Перестановка чисел при сложении. | 1 |
| 26 | Четные и нечетные числа. Логическое мышление. | 1 |
| 27 | Число 12 и его состав. | 1 |
| 28 | Решение задач | 1 |

Раздел 3. Ознакомление с окружающим миром

| № занятия | Тема | Количество часов |
|-----------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Осень | 1 |
| 2 | Фрукты | 1 |
| 3 | Овощи | 1 |
| 4 | Хлеб. Злаки. | 1 |
| 5 | Деревья | 1 |
| 6 | Грибы. Ягоды | 1 |
| 7 | Подготовка диких животных к зиме. | 1 |
| 8 | Дикие животные | 1 |
| 9 | Домашние животные | 1 |
| 10 | Дикие птицы | 1 |
| 11 | Домашние птицы | 1 |
| 12 | Зима | 1 |
| 13 | Человек. Части тела | 1 |
| 14 | Органы чувств человека | 1 |
| 15 | Одежда. Обувь. | 1 |
| 16 | Головные уборы | 1 |
| 17 | Новый год. Ёлка. Зимние забавы детей. | 1 |
| 20 | Животные холодных стран | 1 |
| 21 | Игрушки | 1 |
| 22 | Профессии | 1 |
| 23 | Военные профессии | 1 |
| 24 | 8 марта | 1 |
| 25 | Семья | 1 |
| 26 | Весна | 1 |
| 27 | Перелётные птицы | 1 |
| 28 | Дом. Жилища. | 1 |
| 29 | Город | 1 |
| 30 | Транспорт. Правила дорожного движения | 1 |

Раздел 4. Развитие моторики и творческих способностей

| № занятия | Тема | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1 | Техника безопасности при работе с инструментами. | 1 |
| 2 | Пластелин. Знакомство с материалом и его свойствами. | 1 |
| 3 | Пластелин. Колобок. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 4 | Пластилин. Фрукты овощи. О чем они говорят? | 1 |
| 5 | Пластилин. Собака. Сказка «Репка». | 1 |
| 6 | Пластилин. Кошка. Сказка «Кошкин дом». | 1 |
| 7 | Пластилин. Пальчиковое рисование. Небо. | 1 |
| 8 | Пластилин. Пальчиковое рисование. Рыбка. | 1 |
| 9 | Конструирование. Человечек. | 1 |
| 10 | Конструирование. Транспорт. | 1 |
| 11 | Конструирование. Мой двор. | 1 |
| 12 | Конструирование. Первые механизмы. | 1 |
| 13 | Бумага. Свойства бумаги. | 1 |
| 14 | Бумага. Оригами. Кошка. Сказка «Кот и Петух». | 1 |
| 15 | Бумага. Оригами. Кораблик. Разучивание песни «По морям, по волнам». | 1 |
| 16 | Бумага. Аппликация из кругов. | 1 |
| 17 | Бумага. Аппликация из треугольников. | 1 |
| 18 | Бумага. Складывание коробочки. | 1 |
| 19 | Работа с различным материалом. Медвежонок. Беседа о бережном отношении к природе. | 1 |
| 20 | Работа с различным материалом. Аппликация из ниток. | 1 |
| 21 | Работа с различным материалом. Буковка. | 1 |
| 22 | Рисуем жгутиками из пластилина. Цветочек. | 1 |
| 23 | Лепка из снега. | 1 |
| 24 | Мозаика из фасоли. | 1 |
| 25 | Плетение. Косичка. | 1 |
| 26 | Улитка из косичек. | 1 |
| 27 | Моделирование из спичечных коробок. | 1 |
| 28 | Игрушки из скрученных полосок. Клоун. | 1 |