

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования

**Предметная область  
«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета ОКРУЖАЮЩИЙ МИР для 1 – 4 классов</i>	2
2.	<i>Рабочая программа курса ТРОПИНКА ЗДОРОВЬЯ для 2 (3) класса</i>	29
3.	<i>Рабочая программа курса ПЕРВЫЕ ШАГИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ для 3 класса</i>	35
4.	<i>Рабочая программа курса ЮНЫЙ КРАЕВЕД для 2 (3) класса</i>	44
5.	<i>Рабочая программа курса РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ для 2-3 класса</i>	50

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ г.Иркутска СОШ №77 от  
05.06.2017 г. № 01-10-82/1

**Рабочая программа учебного предмета**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

для 1 – 4 классов

срок реализации программы: 4 года

Составитель:  
Непомнещая Анна Валерьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

**г. Иркутск  
2017 г.**

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2	2
Количество часов в год, ч	66	68	68	68

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень<sup>1</sup>:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Просвещение
1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Просвещение
1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Просвещение
1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Просвещение

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Общие предметные результаты освоения программы<sup>2</sup>

В результате изучения предмета «Окружающий мир» у учащихся при получении начального общего образования будет сформировано понимание особой роли России в мировой истории, чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Учащиеся осознают целостность окружающего мира, освоят основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Они освоят доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

<sup>2</sup> Конкретизация общих предметных результатов представлена ниже в контексте планируемых результатов по каждому году обучения на уровне начального общего образования.

открытом информационном пространстве). Учащиеся получают возможность для развития навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире.

## 1 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности
- в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Учащиеся получают возможность научиться:

- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий;

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

### Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город;
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями в классе;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

### **Метапредметные результаты**

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Учащиеся получают возможность научиться:

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему..

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; имитацией;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений.
- использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

## Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится Иркутск;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материк и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.*

### 3 класс

#### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;<sup>173</sup>
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- в ходе освоения знаний из области экономики.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- понимания, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры в повседневной жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;*
- *формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;*
- *осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;*
- *принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;*
- *выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;*
- *определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);*
- *фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради;*
- *записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;*
- *предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *находить необходимую информацию в тексте учебника, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;*

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников..

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по теме урока;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при подготовке проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

## Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

#### 4 класс Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся;

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме по изучаемой теме.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру..

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

## Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;  
*Учащиеся получают возможность научиться:*
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## Содержание учебного предмета

### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни

растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища

людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в

данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, ч.
1.	Задавайте вопросы	1
	<b>Что и кто?</b>	<b>20</b>
2.	Что такое Родина?	1
3.	Что мы знаем о народах России?	1
4.	Что мы знаем о Москве?	1
5.	Проект «Моя малая Родина».	1
6.	Что у нас над головой?	1
7.	Что у нас под ногами?	1
8.	Что общего у разных растений?	1
9.	Что растёт на подоконнике?	1

10.	Что растёт на клумбе?	1
11.	Что это за листья?	1
12.	Что такое хвойники?	1
13.	Кто такие насекомые?	1
14.	Кто такие рыбы?	1
15.	Кто такие птицы?	1
16.	Кто такие звери?	1
17.	Что окружает нас дома?	1
18.	Что умеет компьютер?	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20.	На что похожа наша планета?	1
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
	<b>Как , откуда и куда?</b>	<b>12</b>
22.	Как живёт моя семья? Проект «Моя семья»	1
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит?	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25.	Как путешествует письмо?	1
26.	Куда текут реки?	1
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1
28.	Как живут растения?	1
29.	Как живут животные?	1
30.	Как зимой помочь птицам?	1
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32.	Откуда в снежинках грязь?	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1
	<b>Где и когда?</b>	<b>11</b>
34.	Когда учиться интересно?	1
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1
36.	Когда придёт суббота?	1
37.	Когда наступит лето?	1
38.	Где живут белые медведи?	1
39.	Где живут слоны?	1
40.	Где зимуют птицы?	1
41.	Когда появилась одежда?	1
42.	Когда изобрели велосипед?	1
43.	Когда Мы станем взрослыми?	1
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>22</b>
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1
46.	Почему Луна бывает разной?	1
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48.	Почему звенит звонок?	1
49.	Почему радуга разноцветная?	1
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1
51.	Проект «Мои домашние питомцы».	1
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54.	Зачем мы спим ночью?	1
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58.	Зачем нужны автомобили?	1

59.	Зачем нужны поезда?	1
60.	Зачем строят корабли?	1
61.	Зачем строят самолёты?	1
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64.	Зачем люди осваивают космос?	1
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

**2 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов, ч.
	<b>Где мы живём?</b>	<b>4</b>
1.	Родная страна.	1
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1
3.	Природа и рукотворный мир.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1
	<b>Природа.</b>	<b>20</b>
5.	Неживая и живая природа.	1
6.	Явление природы.	1
7.	Что такое погода?	1
8.	В гостях у осени (экскурсия).	1
9.	В гостях у осени (урок).	1
10.	Звёздное небо.	1
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1
12.	Про воздух и про воду.	2
13.	Какие бывают растения?	1
14.	Какие бывают животные?	1
15.	Невидимые нити.	1
16.	Дикорастущие и культурные растения.	1
17.	Дикие и домашние животные.	1
18.	Комнатные растения.	1
19.	Животные живого уголка.	1
20.	Про кошек и собак.	1
21.	Красная книга.	1
22.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей.	1
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
	<b>Жизнь города и села.</b>	<b>10</b>
24.	Что такое экономика?	1
25.	Из чего что сделано?	1
26.	Как построить дом?	1
27.	Какой бывает транспорт?	1
28.	Культура и образование.	1
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
30.	В гости к зиме (экскурсия).	1
31.	В гости к зиме (урок).	1
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
33.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
	<b>Здоровье и безопасность.</b>	<b>9</b>
34.	Строение тела человека.	1
35.	Если хочешь быть здоров.	1

36.	Берегись автомобиля!	1
37.	Школа пешехода.	1
38.	Домашние опасности.	1
39.	Пожар!	1
40.	На воде и в лесу.	1
41.	Опасные незнакомцы.	1
42.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
	<b>Общение.</b>	<b>7</b>
43.	Наша дружная семья.	1
44.	Проект «Родословная».	1
45.	В школе.	1
46.	Правила вежливости.	1
47.	Ты и твои друзья.	1
48.	Мы – зрители и пассажиры.	1
49.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
	<b>Путешествия.</b>	<b>18</b>
50.	Посмотри вокруг.	1
51.	Ориентирование на местности.	2
52.	Формы земной поверхности.	1
53.	Водные богатства.	1
54.	В гости к весне (экскурсия).	1
55.	В гости к весне (урок).	1
56.	Россия на карте.	1
57.	Проект «Города России»	1
58.	Путешествие по Москве.	1
59.	Московский Кремль.	1
60.	Город на Ниве.	1
61.	Путешествие по планете.	1
62.	Путешествие по материкам.	1
63.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
64.	Впереди лето.	1
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
66.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов, ч.
	<b>Как устроен мир?</b>	<b>6</b>
1.	Природа.	1
2.	Человек.	1
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4.	Общество.	1
5.	Что такое экология?	1
6.	Природа в опасности.	1
	<b>Эта удивительная природа.</b>	<b>18</b>
7.	Тело, вещества, частицы.	1
8.	Разнообразие веществ.	1
9.	Воздух и его охрана.	1
10.	Вода.	1
11.	Преобразования и круговорот воды.	1
12.	Берегите воду!	1
13.	Что такое почва?	1
14.	Разнообразие растений.	1

15.	Солнце, растения и мы с вами.	1
16.	Размножение и развитие растений.	1
17.	Охрана растений.	1
18.	Разнообразие животных.	1
19.	Кто что ест?	1
20.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21.	Размножение и развитие животных.	1
22.	Охрана животных.	1
23.	В царстве грибов.	1
24.	Великий круговорот жизни.	1
	<b>«Мы и наше здоровье»</b>	<b>10</b>
25.	Организм человека.	1
26.	Органы чувств.	1
27.	Надёжная защита организма.	1
28.	Опора тела и движение.	1
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
30.	Дыхание и кровообращение.	1
31.	Умей предупреждать болезни.	1
32.	Здоровый образ жизни.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
34.	Презентация проектов «Богатства,отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
	<b>Наша безопасность.</b>	<b>7</b>
35.	Огонь, вода и газ.	1
36.	Чтобы путь был счастливым.	1
37.	Дорожные знаки.	1
38.	Проект «Кто нас защищает?»	1
39.	Опасные места.	1
40.	Природа и наша безопасность.	1
41.	Экологическая безопасность.	1
	<b>Чему учит нас экономика?</b>	<b>12</b>
42.	Для чего нужна экономика?	1
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44.	Полезные ископаемые.	1
45.	Растениеводство.	1
46.	Животноводство.	1
47.	Какая бывает промышленность?	1
48.	Проект «Экономика родного края»	1
49.	Что такое деньги?	1
50.	Государственный бюджет.	1
51.	Семейный бюджет.	1
52.	Экономика и экология.	2
	<b>Путешествие по городам и странам.</b>	<b>15</b>
53.	Золотое кольцо России.	3
54.	Проект «Музей путешествий».	1
55.	Наши ближайшие соседи.	1
56.	На севере Европы.	1
57.	Что такое Бенилюкс?	1
58.	В центре Европы.	1
59.	По Франции и Великобритании.	2
60.	На юге Европы.	1
61.	По знаменитым местам мира.	1
62.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1
63.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2

<b>Итого</b>	<b>68</b>
--------------	-----------

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, ч.
	<b>Земля и человечество.</b>	<b>9</b>
1.	Мир глазами астронома.	1
2.	Планеты Солнечной системы.	1
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4.	Мир глазами географа.	1
5.	Мир глазами историка.	1
6.	Когда и где?	1
7.	Мир глазами эколога.	1
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	2
	<b>Природа России.</b>	<b>10</b>
9.	Равнины и горы России.	1
10.	Моря, озёра и реки России.	1
11.	Природные зоны России.	1
12.	Зона арктических пустынь.	1
13.	Тундра.	1
14.	Леса России.	1
15.	Лес и человек.	1
16.	Зона степей.	1
17.	Пустыни.	1
18.	У Чёрного моря.	1
	<b>Родной край — часть большой страны.</b>	<b>15</b>
19.	Наш край.	1
20.	Поверхность нашего края.	1
21.	Водные богатства нашего края.	1
22.	Наши подземные богатства.	1
23.	Земля-кормилица.	1
24.	Жизнь леса.	1
25.	Жизнь луга.	1
26.	Жизнь в пресных водах.	1
27.	Экскурсии в природные сообщества родного края.	3
28.	Растениеводство в нашем крае.	1
29.	Животноводство в нашем крае.	1
30.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
31.	Презентация проектов (по выбору).	1
	<b>Страницы всемирной истории.</b>	<b>5</b>
32.	Начало истории человечества.	1
33.	Мир древности: далёкий и близкий.	1
34.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
35.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
36.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
	<b>Страницы истории России.</b>	<b>20</b>
37.	Жизнь древних славян.	1
38.	Во времена Древней Руси.	1
39.	Страна городов.	1
40.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
41.	Трудные времена на Русской земле.	1
42.	Русь расправляет крылья.	1
43.	Куликовская битва.	1
44.	Иван Третий.	1
45.	Мастера печатных дел.	1

46.	Патриоты России.	1
47.	Пётр Великий.	1
48.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
49.	Екатерина Великая.	1
50.	Отечественная война 1812 года.	1
51.	Страницы истории XIX века.	1
52.	Россия вступает в XX век.	1
53.	Страницы истории 1920—1930- х годов.	1
54.	Великая Отечественная война и великая Победа.	2
55.	Страна, открывшая путь в космос.	1
	<b>Современная Россия.</b>	<b>9</b>
56.	Основной закон России и права человека.	1
57.	Мы граждане - России.	1
58.	Славные символы России.	1
59.	Такие разные праздники.	1
60.	Путешествие по России.	3
61.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1
62.	Презентация проектов (по выбору).	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ г. Иркутска СОШ №77 от  
27.05.2020 г. № 01-10-65

**Рабочая программа курса  
«ТРОПИНКА ЗДОРОВЬЯ»  
для 2 (3) класса  
срок реализации программы: 1 год**

Составитель:  
Мукина Кристина Сергеевна, учитель  
начальных классов  
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

**г. Иркутск  
2020 г.**

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

**Место предмета в учебном плане:** часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Предметная область:** обществознание и естествознание (окружающий мир).

**Основные цели и задачи** изучения данного курса:

**Цель:** обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**Задачи:** сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2 (3)
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

### Планируемые результаты освоения курса

**Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:**

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:**

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности ;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

## Содержание курса

### **1. Дружи с водой.**

Советы Доктора Воды: особенности организма и забота о своем здоровье. Как вода помогает избавиться от микробов.

*Практические занятия*

Игра «Друзья Вода и Мыло». Инсценировка отрывка из сказки «Мойдодыр» К.Чуковского.

### **2. Забота о глазах.**

Глаза – главные помощники человека. Правила бережного отношения к зрению.

*Практические занятия*

Гимнастика для глаз. Игра «Полезно-вредно». Проведение опыта «Воздействие света на зрачок глаза»

### **3. Уход за ушами.**

Чтобы уши слышали: как сберечь органы слуха

*Практические занятия*

Самомассаж ушей. Опыт «Звучащий предмет»

### **4. Уход за зубами**

Почему зубы болят. Чтобы зубы были здоровыми. Как сохранить улыбку здоровой

*Практические занятия*

Упражнение «Спрятанный сахар». Практикум «чистка зубов». Оздоровительная минутка.

### **5. Уход за руками и ногами.**

«Рабочие инструменты человека»: руки и ноги. Уход за ногтями.

*Практические занятия*

Игра-соревнование «Кто больше?» Динамический час Конкурс знатоков пословиц и поговорок

### **6. Забота о коже.**

Зачем человеку кожа. Надежная защита организма. Если кожа повреждена. Правила ухода а кожей.

*Практические занятия*

Игра «Угадай-ка». Опыт «Почувствуй предмет». Практикум: оказание первой помощи при повреждении кожных покровов.

### **7. Как следует питаться.**

Питание – необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи. Я выбираю кашу!

*Практические занятия*

Занятие-обсуждение по стихотворению С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Игра «Что разрушает здоровье».

**8. Как сделать сон полезным.**

Сон – лучшее лекарство. Гигиена сна.

*Практические занятия*

Игра «Плохо-хорошо» (по гигиене сна). Анализ стихотворения С.Михалкова «Не спать»

**9. Настроение в школе.**

Беседа «От чего зависит настроение»

*Практические занятия*

Динамический час. Упражнения «Азбука волшебных слов», «Сотвори солнце в себе»

**10. Настроение после школы.**

Беседа с активным слушанием «Как создать хорошее настроение».

*Практические занятия*

Анкетирование «Любишь - не любишь». Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ»

**11. Поведение в школе.**

Правила поведения «Я – ученик».

*Практические занятия*

Игра «Какой ты ученик». Анализ стихотворения Б.Заходера «Перемена». Игра-практикум «В столовой».

**12. Вредные привычки.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

*Практические занятия*

Игра «Да – нет». Оздоровительная минутка. Анализ ситуаций.

**13. Мышцы, кости и суставы.**

Беседа по теме «Осанка – стройная спина!»

Правила для поддержания правильной осанки.

*Практические занятия*

Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам». Динамический час.

**14. Как закаляться. Обтирание и обливание.**

Если хочешь быть здоров – закаляйся! Шесть признаков здорового и закаленного человека.

*Практические занятия*

Классная выставка «Мы дружим с физкультурой и спортом». Игра «Эрудит»

**15. Как правильно вести себя на воде**

Правила безопасности на воде. Как научиться плавать (советы)

*Практические занятия*

Подвижные игры «Море волнуется», «Совушка»

**16. И снова и гигиене**

Анализ «Вредных советов» Г.Остера и «Очень правдивой истории» Л.Яхнина.

*Практические занятия*

Викторина «Чистота и здоровье». Игры «Письма», «Отгадай-ка!»

**17. О пользе витаминов.**

Беседа «Что я знаю про витамины».

*Практические занятия*

Инсценировка «Спор овощей». Игры «Вершки и корешки», «Кто больше». Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин»

**18. Наша безопасность.**

Беседа «Очень подозрительный тип»

*Практические занятия*

Практикум «Один дома» «Встреча на улице»

**19. Народные игры.**

Рассказ о народных подвижных играх

Практические занятия

Разучивание игры «Городки»

**20. Подвижные игры**

Доктора природы (обобщение)

Практические занятия

Разучивание игр «Салки», «Русская лапта

**Тематическое планирование  
(1 час в неделю – 34 часа в год)  
2 (3) класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество о часов
1.	Дружи с водой	1
2.	Дружи с водой	1
3.	Забота о глазах	1
4.	Уход за ушами	1
5.	Уход за зубами	1
6.	Уход за зубами	1
7.	Уход за зубами	1
8.	Уход за руками и ногами	1
9.	Забота о коже	1
10.	Забота о коже	1
11.	Забота о коже	1
12.	Как следует питаться	1
13.	Как следует питаться	1
14.	Как сделать сон полезным?	1
15.	Настроение в школе	1
16.	Настроение после школы	1
17.	Поведение в школе	1
18.	Поведение в школе	1
19.	Вредные привычки	1
20.	Вредные привычки	1
21.	Мышцы, кости и суставы	1
22.	Мышцы, кости и суставы	1
23.	Как закаляться. Обтирание и обливание.	1
24.	И снова о гигиене	1
25.	И снова о гигиене	1
26.	О пользе витаминов	1
27.	О пользе витаминов	1
28.	Как правильно вести себя на воде	1
29.	Как правильно вести себя на воде	1
30.	Наша безопасность	1
31.	Народные игры	1
32.	Подвижные игры	1
33.	Подвижные игры	1
34.	Доктора природы (обобщающие)	1
Итого:		34

**Список литературы:**

1. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е «135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2014г.
2. Зайцев Г.К. «Школьная валеология».С.- Петербург. «Аксидент», 1998г
3. Ковалько В.И. «Школа физкультминуток: 1-4 классы». – М.: ВАКО, 2010
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 192 с.
5. Ковалько В. И «Здоровьесберегающие технологии». М. «Вако»,2004г.
6. Ковалько В.И «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер», 2007 г.
7. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебник, 1-4 кл. М.1997г.
8. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита».-СПб., 1997г.
9. Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». СПб.,1996г.
10. Зайцев Г.К. Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма.-СПб..1998г.
11. «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» \под Сократова.М..2005г. 12. Урунтаева Г.А. «Как я расту: Советы психолога родителям» М., 1996г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ г. Иркутска СОШ №77 от  
27.05.2020 г. № 01-10-65

**Рабочая программа курса**

**"ПЕРВЫЕ ШАГИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ"**

для 3 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Зайцева Ольга Михайловна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

**Место предмета в учебном плане:** часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Предметная область:** обществознание и естествознание (окружающий мир).

**Цель изучения курса:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

#### Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	<b>3</b>
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

### Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

#### **Познавательные:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

#### **Коммуникативные:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;
  - контролировать действия партнера;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### Содержание курса «Первые шаги исследователя» 3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Краткое содержание темы (о чем речь)	Основные виды учебной деятельности (формируемые УУД)	Формы организации учебных занятий
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	Знакомство класса с темой. Дать понятие «Хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Познакомить с понятием «проблема». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель,	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в	Беседа

			составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта, и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	Знакомство с понятиями «гипотеза», «предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Мини-выступления
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	2	Знакомство с понятием «паспорт проекта». Помочь в составлении паспорта проекта	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	Практическое занятие
5	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2	Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет	Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет	Беседа-рассуждение

6	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	Познакомить с условиями размещения материала на постере, формировать умения в создании постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами	Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя	Практическая работа
7	Практическое занятие. Создание мини-постера	2	Оказывать помощь в создании мини-постера	Научатся правильно размещать информацию на мини-постере	Практическая работа
8	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы	Работа с компьютером
9	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации	3	Формировать умения настраивать анимации на слайде	Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде	Работа с компьютером
10	Программа МРР. Дизайн	3	Показать возможности программы МРР- Microsoft Power Point. Познакомить детей с новым понятием «Дизайн»	Развитие образного мышления, вкуса, логики, умения творчески подходить к созданию вещи	Работа с компьютером
11	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	2	Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами	Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и осваивать возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> , творчески подходить к созданию вещи	Работа с компьютером
12	Требования к компьютерной презентации.	2	Понятие «Презентация». Познакомить с правилами создания презентации.	Умение находить ошибки, допущенные при оформлении презентации.	Беседа

13	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР	2	Закрепить полученные знания	Формировать умения использовать полученные знания при тестовой проверке	Тест
14	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Использовать полученные знания при составлении презентации к заданному тексту	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»
15	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	Ознакомление с понятием «выступление». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта. Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта	Творческая работа. Составление визитки
16	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Провести тестирование	Формировать умения оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику	Тест
17	Твои впечатления от работы над проектом	1	Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы	Уметь подводить некоторые итоги своей работы	Беседа
18	Пожелания будущим проектантам	1	Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам	Игры

			будущим проектантам		
19	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, мудрый дельфин)	1	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	Рисовать открытки своим помощникам Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	Творческая работа

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	1
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	1
6.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
9.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1
10.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1
11.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
12.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
13.	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
14.	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации	1
15.	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации	1
16.	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации	1
17.	Программа MPP. Дизайн.	1

18.	Программа МРР. Дизайн.	1
19.	Программа МРР. Дизайн.	1
20.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	1
21.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	1
22.	Требования к компьютерной презентации	1
23.	Требования к компьютерной презентации	1
24.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР	1
25.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР	1
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1
30.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
32.	Твои впечатления от работы над проектом	1
33.	Пожелания будущим проектантам.	1
34.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководитель проекта – учитель, консультанты – родители, помощники – друзья, мудрый дельфин)	1
Итого:		34

### Учебно-методическое обеспечение

1. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие. 3 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2017.
2. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях, часть 1 - М.: Издательство РОСТ, 2017.
3. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях, часть 2 - М.: Издательство РОСТ, 2017.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
5. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
6. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
7. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
8. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
9. А.В.Горячев, Н.И. Иглина «Всё узнаю, всё смогу». Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ г. Иркутска СОШ №77 от  
27.05.2020 г. № 01-10-65

**Рабочая программа курса**

**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

для 2(3) класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Федосеева Алена Павловна  
учитель начальных классов  
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск  
2020 г.

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

**Место предмета в учебном плане:** часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Предметная область:** обществознание и естествознание (окружающий мир).

**Цель изучения данного курса:** воспитание у учащихся уважительного и заинтересованного отношения к истории и культуре своего города, помощь в осознании себя наследниками и продолжателями развития своего края.

#### Задачи:

- воспитывать учащихся на лучших традициях иркутской культуры, развивая духовный кругозор личности;
- развивать способность учащихся целостно воспринимать окружающий их мир во всем его многообразии и единстве;
- развивать творческий потенциал личности, ее способность к самореализации, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска, способствуя формированию гражданственности учащихся, их социальной адаптации;
- пробуждать познавательный интерес к жизни Иркутска и области; содействовать эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия;
- сформировать умения и навыки, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Иркутска.

Таким образом, курс «Юный краевед» способствует решению общепедагогической задачи - достижению учащимися уровня общекультурной компетентности, формированию у учащихся познавательного интереса к культурному наследию своего города, потребности востребовать культурный потенциал уникального центра мировой и отечественной культуры - Иркутск.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	<b>2(3)</b>
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

#### Планируемые результаты освоения курса:

- сплочение детей, родителей, педагогов в единый коллектив, через проведение различных совместных мероприятий;
- создание памятных альбомов;
- повышение мотивации учащихся к проведению общественно-полезных дел;
- повышение интереса у учащихся к мероприятиям и желания участвовать в них;
- пополнение багажа знаний учащихся в области истории Отечества, малой Родины;
- проведение в конце года совместной конференции (дети, родители, учителя) по итогам работы программы.

Освоение курса «Юный краевед» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

- органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и духовных ценностях;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Изучение курса «Юный краевед» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального общего образования, таких как:

Личностные:

- понимание ребенком себя и своего места в изучении родного края;
- осознание ребенком значимости изучения краеведения.

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, корректировать дальнейшие действия;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

- осознание познавательной цели, использование различных способов принятия и поиска информации, ее сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, формулирование доказательств, выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы и создание алгоритма действий по ее решению.

Коммуникативные:

- готовность слушать и принимать мнение собеседника, вести диалог;
- корректно излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение самостоятельно изучать информационные источники;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- овладение первоначальными умениями оформления результатов познавательной деятельности, публичных выступлений;
- овладение первоначальными умениями социальной активности.

**Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

Обучающиеся должны знать:

- историю Иркутской области;
- разнообразие растительного и животного мира Иркутской области (узнавать, перечислять, приводить примеры);
- основные особо охраняемые природные территории родного края;

- важнейшие природоохранные проблемы области, озера Байкал;
- географическое положение, основные города области;
- общие сведения о полезных ископаемых: экологические проблемы.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;
- пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, микроскопом и др.);
- показывать на карте Иркутскую область, основные реки, горы, города и др.

Обучающиеся должны овладеть:

- способами выполнения познавательных, конструкторских, исследовательских проектов.

Ученики получают возможность научиться:

- работать с физической и политической картой Иркутской области;
- проводить исследовательские и поисковые работы, пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- систематизировать информацию о родном крае;
- представлять результаты краеведческой деятельности в различных формах.

Воспитательные результаты:

1 уровень: понимать необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;

2 уровень: уметь сохранять значимую и ценную краеведческую информацию, производить ее осмысленное накопление с целью дальнейшей передачи в формальной и неформальной обстановке.

3 уровень: применять полученные краеведческие знания и умения для посильного преобразования и развития родного края.

### Содержание курса

Программа имеет историческую направленность и нацелена на ознакомление с Иркутской областью, ее историческим наследием, воспитание чувства национального достоинства.

Разделы программы:

1. *Иркутская область: страницы истории – 16 ч.*
2. *Природа Иркутской области – 8 ч.*
3. *Население и хозяйство – 5 ч.*
4. *Наши земляки на полях сражений – 2 ч.*
5. *Творчество жителей Иркутской области – 3 ч.*

### Тематическое планирование

#### 2 (3) класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
35.	Введение в предмет.	1
36.	Иркутская область: страницы истории.	1
37.	Поговорим о городах Иркутской области...	1
38.	Города Иркутской области.	1
39.	Иркутский острог.	1
40.	Город, в котором мы живем.	1
41.	Символика города.	1
42.	Наши земляки на полях сражений.	1

43.	Памятные даты и события в истории родного города.	1
44.	Улицы, площади.	1
45.	Архитектура города.	1
46.	Храмы.	1
47.	Памятники. Экскурсия.	1
48.	Музеи.	1
49.	Иркутский краеведческий музей. Экскурсия.	1
50.	Иркутск театральный.	1
51.	Посещение музыкального театра.	1
52.	Городской транспорт.	1
53.	Купцы и промышленники.	1
54.	Население и хозяйство.	1
55.	Коренные народы Иркутской области.	1
56.	Традиции, обычаи.	1
57.	Традиционные ремёсла нашего края.	1
58.	Животный мир. Обитатели Сибирского края.	1
59.	Эндемики озера Байкал.	1
60.	Рубрика «Это интересно».	1
61.	Охрана животных. Создание Красной книги.	1
62.	Природа – источник вдохновения.	1
63.	Растительный мир. Растения родного края.	1
64.	Лекарства «зелёной аптеки».	1
65.	Акция «Посади дерево».	1
66.	Таланты в лицах.	1
67.	Разучивание музыкальных произведений, посвященных родному краю.	1
68.	Итоговое занятие. Оформление выставки фотографий «Мой город».	1
	Итого:	34

**Формы проведения занятий** – это урок, виртуальные экскурсии, посещение музеев, выставок; сотрудничество с краеведами, работниками библиотек, художниками и поэтами.

Уроки предусматривают проявление творческой инициативы учащихся: подбор материала для сообщений, использование инновационных технологий для поиска интересующей информации и представления результатов своих работ, составление и разгадывание кроссвордов и др.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

##### **Учебные пособия**

1. История Земли Иркутской: учебное пособие /под ред. З.И. Рабецкой – Иркутск, 2002
2. Томилова Т.П. «Иркутск. Памятники. Люди». Учебное пособие. Методическое пособие для учителя.

##### **Информационно-техническое обеспечение**

- методическое пособие для учителя /сост. Винник О.Н.;
- презентации;
- видеофрагменты;
- интернет-ресурсы:

<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал, где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей.
<a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>	Детские электронные книги и презентации
<a href="http://www.prazdnik.by">http://www.prazdnik.by</a>	Портал для детей и взрослых (сценарии к различным мероприятиям).
<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>	Сайт творческих учителей.
<a href="http://mail.redu.ru">http://mail.redu.ru</a>	Исследовательская работа школьников.
<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
<a href="http://kid.nashcat.ru">http://kid.nashcat.ru</a>	Все для детей (детский портал, детские сайты).
<a href="http://edu.rin.ru">http://edu.rin.ru</a>	Сайт «Наука и образование».

### Литература

1. Вендрих Ф. «Иркутск. Очерки по истории города». - Иркутск, 1998 г.
2. Гольдфарб С.И. «Весь Иркутск». - Иркутск: В.-С. кн. изд-во, 1992 г.
3. Дулов А.В. «Исторические памятники древней части города». - Иркутск, 1971 г.
4. Зуев «Вехи истории Сибири», Новосибирск, 2005 г.
5. Мельхеев М.Н. «Географическое название Восточной Сибири». Вост.- сиб. издание, 1990 г.
6. Никишин Н.И. «Освоение Сибири в 17 веке». Просвещение, 1999 г.
7. Полунина Н.М. «У истоков каменного града». Иркутск, В.-С. ,кн .изд-во., 1979 г.
8. Романов Н.С. «Летопись города Иркутска за 1881-1901 года». – Иркутск: В.-С.кн. изд-во, 1993 г.
9. Шахерова О.Н. «Писатели Восточной Сибири». Иркутск: ВостСибкнига, 2007. – 104

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ г.Иркутска СОШ №77 от  
05.06.2017 г. № 01-10-82/1

**Рабочая программа курса**

**РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ**

для 2 – 4 классов

срок реализации программы: 2 года

Составитель:  
Зуева Вера Николаевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск  
2017 г.

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: обществознание и естествознание.

Цель программы: формировать у детей необходимость заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- развитие представлений детей о здоровье как одной из важных человеческих ценностей;
- формирование у детей основ культуры питания;
- расширение знаний детей о правилах питания;
- развитие навыков правильного питания;
- воспитание культуры поведения за столом во время еды;
- развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием;
- развитие кругозора, интереса к познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности, самоконтроля;
- развитие коммуникативности;
- развитие творческих способностей.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2 класс	3 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1	1
Количество часов в год, ч	34	34

### Планируемые результаты освоения курса

#### Предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса «Разговор о правильном питании» учащихся научатся:

- осознавать целостность окружающего мира,
- использовать нормы здоровьесберегающего поведения, основы культуры питания,
- навыкам самообслуживания;
- выбирать продукты в соответствии с возрастом, временем года и видом деятельности (физической активности);

Учащиеся получат возможность научиться:

- правилам, навыкам, связанным с этикетом в области питания.
- применять на практике знания и умения, связанные с этикетом в области питания;
- соблюдать режима питания;
- соблюдать правила гигиены;

#### Личностные результаты

- познавательная мотивация (формирование познавательных интересов, умственной и интеллектуальной активности);
- активная жизненная позиция;
- ориентация на здоровый образ жизни;

- развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств личности (доброжелательность, отзывчивость, инициативность, самостоятельность);
- уважительное отношение к народным традициям и культуре питания.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебная литература, справочники, энциклопедии);
- построение сообщений в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие познавательных и художественных текстов;
- выделение существенных и несущественных признаков путем анализа;
- осуществление классификации и сравнения на основе самостоятельного выбора;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте;
- выделение существенных признаков и их синтез.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

### **Содержание курса**

Если хочешь быть здоров «Давайте познакомимся». Представление о ценности здоровья, значении правильного питания, представление детей о здоровом образе жизни. «Мои любимые игры на воздухе». Представление об основных компонентах здорового образа жизни: правильном питании, прогулках и играх на свежем воздухе.

Самые полезные продукты. «Мы идем в магазин». Представление о продуктах, которые продаются в магазине, их расположении в отделах, культура поведения покупателя и продавца, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания

«Продукты зеленого, желтого и красного стола». Представление о продуктах ежедневного рациона; продуктах, которые нужно есть часто; продуктах, которые нужно есть иногда, формировать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека, формировать представление о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию.

«Где купить нужные продукты». Представление о магазинах и продуктах, которые можно в них купить

Удивительные превращения пирожка. Представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения, основные гигиенические навыки, связанные с питанием, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

«Режим питания». Представление о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

«Как правильно есть». «Какие правила питания я выполняю». Представление о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

Кто жить умеет по часам. Приобретение и совершенствование навыков самообслуживания; формирование представления о понятии «режим дня школьника».

Вместе весело гулять! Представление об основных компонентах здорового образа жизни: правильном питании, прогулках и играх на свежем воздухе.

Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной. Представление о видах круп, пути, который проходит зернышко, прежде чем превратиться в кашу. Представление о продуктах, которыми можно украсить кашу, о их вкусовых качествах, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

Плох обед, если хлеба нет. Представление о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

Время есть булочки. Формирование представления о полднике как возможном приеме пищи между обедом и ужином, знакомство с видами кондитерских изделий

Полдник – время есть молочные продукты. Знакомятся со значением молока и молочных продуктов, узнают, что изготавливается из молока.

Викторина «что делают из молока». По группам придумывают меню полдника и обсуждают их

Пора ужинать. Каким должен быть ужин? Представление об ужине как основном приеме пищи вечером, составе ужина, времени приема пищи вечером, представление о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания; знакомятся с видами овощей.

«Самые сильные, смелые, ловкие». Представление об основных компонентах здорового образа жизни: правильном питании, прогулках и играх на свежем воздухе, систематических занятиях физическими упражнениями и спортом, об их положительном влиянии на развитие и здоровье.

На вкус и цвет товарищей нет. Представление о различных вкусовых ощущениях от разных продуктов и блюд, показать, что разные продукты воспринимаются по-разному.

«Самые любимые блюда нашей семьи», «Мое любимое блюдо», «Самое необычное блюдо, которое я пробовал». Представление о том, что несмотря на разные вкусовые предпочтения, каждому человеку необходимо разнообразное питание, в котором находятся все необходимые вещества.

«Учимся делать бутерброды». Техники безопасности при работе с режущими предметами. Понятие «бутерброд», его история, виды бутербродов.

«Что мы пьем?» Виды напитков, их вкусы, представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения, основные гигиенические навыки, связанные с питанием, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

Что помогает быть сильным и ловким «Олимпийское путешествие». Связь рациона питания и занятий спортом, представление об основных компонентах здорового образа жизни, калорийности продуктов. Представление об основных компонентах здорового образа жизни: правильном питании, прогулках и играх на свежем воздухе.

Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Знакомство с разнообразием фруктов, ягод, их полезными свойствами и значение для организма, познакомиться со значением витаминов и минеральных веществ.

«Витамины – наши друзья». Знакомство со значением витаминов и минеральных веществ, их полезными свойствами и значением для организма. Экскурсия в поликлинику, в школьный медицинский кабинет, беседа с медицинскими работниками.

### 3 класс

Продукты зеленого, желтого и красного стола. Представление о продуктах ежедневного рациона; продуктах, которые нужно есть часто; продуктах, которые нужно есть иногда, какие продукты наиболее полезны для человека, необходимость ответственно относиться к своему здоровью и питанию.

Из чего состоит наша пища. Жиры, белки, углеводы. Пищевая тарелка. Состав пищевой тарелки в разном возрасте, варианты пищевой тарелки для школьника.

Что нужно есть в разное время года. Меню жаркого летнего дня. Меню холодного зимнего дня.

Здоровье в порядке – спасибо зарядке. В разное время года нам хочется разной пищи. Зарядка необходима в любое время года, каким должен быть комплекс утренней зарядки.

Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Командные соревнования. Составляем меню для спортсменов (работа в группах).

Где и как готовят пищу. Экскурсия в школьную столовую. Наши помощники на кухне. Предметы кухонного оборудования, представление об основных правилах гигиены, которые надо соблюдать на кухне. Как менялась со временем кухонная утварь, как хранили раньше и хранят сегодня продукты и готовые блюда.

Как правильно накрыть стол. «Чайный стол». Украшения для обеденного стола. «Изготавливаем украшения из салфеток».

Молоко и молочные продукты. Как молоко попало к нам на стол. Расширяют представления о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона, знакомятся с производством молочных продуктов, узнают о том, люди каких профессий принимают участие в получении молочных продуктов.

Состав молочных продуктов, их разнообразие, специальности, имеющие отношение к производству молочных продуктов.

Блюда из зерна. Путешествие зернышка. Полезность продуктов, получаемых из зерна, видах хлебобулочных изделий, их производство, люди разных профессий, принимающие участие в изготовлении хлеба.

«Идем в поход». Представление о дикорастущих растениях как источнике полезных веществ, возможность включения их в рацион питания, понятия «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды.

«Ловись рыбка большая и маленькая». Представление об ассортименте рыбных блюд, их полезности. Местная фауна, животные, которые человек использует в пищу.

Дары моря. Морские обитатели. Представление о морских съедобных растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены, представление о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма.

Кулинарное путешествие по России. Представление о кулинарных традициях нашего народа, о том как менялись вкусовые пристрастия народов.

Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.

Как правильно вести себя за столом.

Правила поведения на пикнике. Пикник в лесу.

### Тематическое планирование 2 класс

№ темы	Тема занятия	Количество часов
1	Если хочешь быть здоров	1
2	«Мои любимые игры на воздухе».	1
3	Самые полезные продукты. «Мы идем в магазин»	1
4	«Продукты зеленого, желтого и красного стола»	1
5	«Где купить нужные продукты»	1
6	Удивительные превращения пирожка	1
7	«Режим питания»	1
8	«Как правильно есть». «Какие правила питания я выполняю»	1
9	Кто жить умеет по часам	1
10	Вместе весело гулять!	1
11	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной.	1
12	Как сделать кашу вкусной. «Украшаем кашу»	1
13	Плох обед, если хлеба нет	1
14	Плох обед, если хлеба нет. «Расскажи сказку»	1
15	Время есть булочки.	1
16	Полдник – время есть молочные продукты	1
17	Пора ужинать. Каким должен быть ужин?	1
18	Проект «Меню для ужина»	1
19	«Самые сильные, смелые, ловкие»	1
20	Веселые старты	1
21	На вкус и цвет товарищей нет	1
22	«Самые любимые блюда нашей семьи», «Мое любимое блюдо», «Самое необычное блюдо, которое я пробовал»	1
23	«Учимся делать бутерброды» Техники безопасности при работе с режущими предметами	1
24	Конкурс поварят	1
25	Как утолить жажду	1
26	Что мы пьем?»	1
27	Что помогает быть сильным и ловким	1
28	Составляем «Меню спортсмена»	1
29	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	1
30	«Витамины – наши друзья».	1
31	Повторяем	1
32	Повторяем	1
33	Подготовка и проведение «Праздника здоровья»	1
34	Подготовка и проведение «Праздника здоровья»	1

3 класс

№ темы	Тема занятия	Количество часов
1	Продукты зеленого, желтого и красного стола	1
2	Откуда мы родом. Любимое блюдо моего народа (семьи)	1
3	Жиры, белки, углеводы	1
4	Пищевая тарелка	1
5	Меню жаркого летнего дня. Меню холодного зимнего дня	1
6	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1
7	Командные соревнования.	1
8	Составляем меню для спортсменов (работа в группах)	1
9	Где и как готовят пищу. Экскурсия в школьную столовую	1
10	Наши помощники на кухне	1
11	Викторина «Как менялась кухонная утварь»	1
12	Как правильно накрыть стол	1
13	Украшения для обеденного стола «Изготавливаем украшения из салфеток»	1
14	Молоко и молочные продукты	1
15	Как молоко попало к нам на стол	1
16	Урок-разгадывание кроссворда. Выставка рисунков и поделок «Молочные продукты»	1
17	Блюда из зерна	1
18	Путешествие зернышка	1
19	Предметный урок «Лепим из соленого теста»	1
20	Какую пищу можно найти в лесу. Урок – игра «Съедобное-несъедобное»	1
21	Урок-соревнование «Идем в поход»	1
22	Что и как можно приготовить из рыбы	1
23	Урок-проект «Чем полезна рыба»	1
24	Дары моря.	1
25	Морские обитатели	1
26	Кулинарное путешествие по России.	1
27	Проект «Национальные блюда северных народов России»	1
28	Проект «Национальные блюда южных народов России»	1
29	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1
30	Соревнование команд «Юные повара»	1
31	Как правильно вести себя за столом.	1
32	Правила поведения в общественном месте.	1
33	Ролевая игра «Идем в кафе»	1
34	Правила поведения на пикнике. Пикник в лесу	1