

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования

**Предметная область
«Иностранный язык»**

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>	<i>Стр.</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) для 2 – 4 классов</i>	2
2.	<i>Рабочая программа курса УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ для 2 класса</i>	24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя
общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №77 от
04.06.2019 г. № 01-10-95/3

Рабочая программа предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
для 2 – 4 классов

срок реализации программы: 3 года

Составители:

Клыпина Яна Валерьевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ г. Иркутска СОШ №77,
Багриновская Екатерина Александровна,
учитель иностранного языка
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск
2019 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: иностранные языки.

Цель:

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество учебных недель	34	34	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2	2	2
Количество часов в год, ч	68	68	68

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень¹:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
1.1.1.2.1.4.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.4.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе воспитания у обучающегося начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».**

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Обучающиеся начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Обучающиеся начальной школы

- 1) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 2) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Во 2 классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом, от буквы к звуку, а от звука к букве. Для каждого звука дана картинка, иллюстрирующая слово, в котором он встречается. Звуковое сопровождение на CD облегчает запоминание звука и буквы, которой он соответствует. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/there are*), правильно ставят ударение в

словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков также способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Обучающиеся начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Обучающиеся начальной школы

- 1) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

2) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по

- известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Во 2 классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом, от буквы к звуку, а от звука к букве. Для каждого звука дана картинка, иллюстрирующая слово, в котором он встречается. Звуковое сопровождение на CD облегчает запоминание звука и буквы, которой он соответствует. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/there are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков также способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach — teacher, friend — friendly, словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных сказочных произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел и тема урока	Количество часов, ч.
п/п		
	Раздел 1. «Знакомство»	
1/1	Приветствие и знакомство.	1
1/2	Введение новых букв Aa-Hh.	1
1/3	Введение новых букв Ii-Qq.	1
1/4	Введение новых букв Rr-Zz.	1
1/5	Введение новых буквосочетаний ch, sh.	1
1/6	Введение новых буквосочетаний th, ph.	1
1/7	Заглавные буквы английского алфавита.	1
	Раздел 2. «Я и моя семья»	
2/8	Этикет общения при встрече.	1
2/9	Введение новой лексики по теме: «Семья», «Цвета».	1
2/10	Введение новой лексики по теме: «Мой дом».	1
2/11	Грамматические структуры: What's this?, It's a ...	1
2/12	Введение новой лексики. Грамматические структуры: Where's ... ?, She/he is in ...	1
2/13	Введение новой лексики. Вопросительная конструкция: Is... in the...?	1
2/14	Грамматические структуры: No, she/he isn't. Yes, she/he is.	1
2/15	Контрольная работа №1 по разделам «Знакомство», «Я и моя семья»	1

2/16	Работа над ошибками.	1
2/17	Активизация лексико-грамматических структур.	1
2/18	Урок обобщение и систематизации знаний.	1
2/19	Урок-игра: «Спроси и расскажи».	1
2/20	Урок-чтение: «Городская и деревенская мышки», часть 1.	1
Раздел 3. «Мой день рождения»		
3/21	Числительные: 1-10	1
3/22	Грамматические структуры: How old are you? I'm eight.	1
3/23	Введение новой лексики по теме: «Еда».	1
3/24	Вопросительная конструкция: What's your favourite food?	1
3/25	Лексическая структура: I like ...	1
3/26	Лексическая структура: I don't like ...	1
3/27	Моя любимая еда.	1
3/28	Вкусовые предпочтения англичан.	1
3/29	Урок-чтение: «Городская и деревенская мышки», часть 2.	1
3/30	Контрольная работа №2 по разделу «Мой день рождения»	1
3/31	Работа над ошибками.	1
3/32	Урок обобщение и систематизации знаний.	1
Раздел 4. «Животные»		
4/33	Введение новой лексики по теме: «Животные».	1
4/34	Модальный глагол can.	1
4/35	Отрицательная форма модального глагола can.	1
4/36	Вопросительная конструкция: Can you ... ?	1
4/37	Введение новой лексики по теме: «Животные в цирке».	1
4/38	Домашние животные.	1
4/39	Домашние животные в Великобритании.	1
4/40	Урок-чтение: «Городская и деревенская мышки», часть 3.	1
4/41	Урок обобщение и систематизации знаний.	1
Раздел 5. «Игрушки»		
5/42	Введение новой лексики по теме: «Игрушки».	1
5/43	Предлоги места.	1
5/44	Введение новой лексики по теме: «Части тела».	1
5/45	Лексическая структура: I've got ...	1
5/46	Лексическая структура: She/he's got ...	1
5/47	Отрицательная форма лексической структуры have got.	1
5/48	Вопросительная конструкция: What have you got?	1
5/49	Моя любимая игрушка.	1
5/50	Игрушки в Великобритании.	1
5/51	Контрольная работа №3 по разделам «Животные», «Игрушки»	1
5/52	Работа над ошибками.	1
5/53	Урок обобщение и систематизации знаний.	1
5/54	Урок-чтение: «Городская и деревенская мышки», часть 4.	1
Раздел 6. «Мои каникулы».		
6/55	Введение новой лексики по теме: «Погода».	1
6/56	Вопросительная конструкция: What's the weather like?	1
6/57	Лексическая структура: It's sunny/hot/raining.	1
6/58	Грамматическая структура: I'm (she/he's) wearing.	1
6/59	Введение новой лексики по теме: «Времена года».	1
6/60	Мои летние каникулы.	1
6/61	Каникулы и выходные в Великобритании.	1
6/62	Урок обобщение и систематизации знаний.	1

6/63	Контрольная работа №4 по разделу «Мои каникулы»	1
6/64	Повторение по разделам «Я и моя семья», «Мой день рождения».	1
6/65	Повторение по разделам «Животные» «Игрушки».	1
6/66	Итоговая контрольная работа.	1
6/67	Работа над ошибками.	1
6/68	Урок-чтение: «Городская и деревенская мышки», часть 5.	1
	Итого:	68

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов, ч.
Раздел 1. «С возвращением!»		
1.	Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства	1
2.	Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»	1
Раздел 2. «Школьные будни»		
3.	Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»	1
4.	Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.	1
5.	Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.	1
6.	В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»	1
7.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности	1
8.	Школы в Великобритании и России. Начальные школы.	1
9.	Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю.	1
10.	Изучающее чтение «Артур и Раскал»	1
Раздел 3. «Члены семьи»		
11.	Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».	1
12.	Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах.	1
13.	Счастливая семья. Изучающее чтение	1
14.	Моя счастливая семья. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо»</i>	1
15.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях.	1
16.	Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.	1
17.	Теперь я знаю... <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»</i>	1
18.	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков письма по теме «Главный герой»</i>	1
Раздел 4. «Всё, что я люблю»		
19.	Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»	1
20.	Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»</i>	1
21.	Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.	1
22.	Фрукты и овощи. Описание любимой еды.	1
23.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»	1

24.	Еда в России и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»	1
25.	Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю.	1
26.	Изучающее чтение «Артур и Раскал»	1
Раздел 5. «Идём играть!»		
27.	Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».	1
28.	Знакомство с неопределённым артиклем. Чтение буквы О в изученных словах.	1
29.	В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.	1
30.	Мои любимые игрушки. Изучающее чтение.	1
31.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту.	1
32.	Магазины в Великобритании и России. <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»</i>	1
33.	Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.	1
34.	Изучающее чтение «Артур и Раскал»	1
Раздел 6. «Наши пушистые друзья»		
35.	Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.	1
36.	Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение У в изученных словах»</i>	1
37.	Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные»	1
38.	Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»	1
39.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»	1
40.	Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту	1
41.	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»</i>	1
42.	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»</i>	1
Раздел 7. «Дом, милый дом»		
43.	Бабушка! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?	1
44.	Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.	1
45.	Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.	1
46.	Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейный герб»	1
47.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»	1
48.	Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту	1
49.	Теперь я знаю... Повторение материала	1
50.	Изучающее чтение «Артур и Раскал»	1
Раздел 8. «Выходные»		
51.	Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.	1

52.	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах	1
53.	В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»	1
54.	Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.	1
55.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Гэд сказал»	1
56.	Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту	1
57.	Теперь я знаю... Повторение материала	1
58.	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»</i>	1
Раздел 9. «День за днем»		
59.	Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».	1
60.	Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С, буквосочетаний СН и СК в изученных словах.	1
61.	В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»</i>	1
62.	Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели	1
63.	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.	1
64.	Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов». <i>Контроль навыков чтения по теме «Мультимедийные персонажи».</i>	1
65.	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»</i>	1
66.	Теперь я знаю... Повторение материала	1
67.	Повторение изученных грамматических и лексических единиц	1
68.	Повторение изученных грамматических и лексических единиц	1
Итого:		68

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Количество часов, ч.
Раздел 1. «Снова вместе!»		
1.	Снова вместе!	1
2.	Снова вместе!	1
Раздел 2. «Семья и друзья»		
3.	Одна большая счастливая семья	1
4.	Одна большая счастливая семья	1
5.	Мой лучший друг!	1
6.	Мой лучший друг! Весело в школе.	1
7.	Златовласка и три медведя.	1
8.	Города с миллионным населением.	1
9.	Теперь я знаю. Я люблю английский	1
10.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1
Раздел 3. «Рабочий день»		
11.	Больница для животных	1
12.	Больница для животных	1
13.	Работай и играй!	1

14.	Работай и играй! Весело в школе!	1
15.	Златовласка и три медведя.	1
16.	День из моей жизни. Кем хотят стать русские школьники	1
17.	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	1
Раздел 4. «Вкусные угощения»		
18.	Пиратский фруктовый сала	1
19.	Пиратский фруктовый сала	1
20.	Приготовь блюдо	1
21.	Приготовь блюдо! Весело в школе!	1
22.	Златовласка и три медвед	1
23.	Что бы вы хотели к чаю	1
24.	Теперь я знаю! Я люблю английский	1
25.	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения»	1
Раздел 5. «В зоопарке!»		
26.	Забавные животные!	1
27.	Забавные животные!	1
28.	Дикие животные	1
29.	Дикие животные. Весело в школе	1
30.	Златовласка и три медведя	1
31.	Животные нуждаются в нашей помощи	1
32.	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1
33.	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	1
Раздел 6. «Где вы были вчера?»		
34.	Чаепитие	1
35.	Чаепитие	1
36.	Что было вчера?	1
37.	Что было вчера? Весело в школе	1
38.	Златовласка и три медведя	1
39.	День города	1
40.	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1
41.	Контрольная работа по теме «Где вы были вчера?»	1
Раздел 7. «Расскажи сказку»		
42.	Черепашка и заяц	1
43.	Черепашка и заяц	1
44.	Однажды в сказке	1
45.	Однажды в сказке	1
46.	Златовласка и три медведя	1
47.	История в рифму	1
48.	Мир сказок	1
49.	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1
50.	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	1
Раздел 8. «Памятные дни»		
51.	Лучшие времена	1
52.	Лучшие времена	1
53.	Волшебные моменты	1

54.	Волшебные момент	1
55.	Златовласка и три медвед	1
56.	Башни Элтон	1
57.	Теперь я знаю! Я люблю английский	1
58.	Контрольная работа по теме «Памятные дни»	1
Раздел 9. «Куда пойти?»		
59.	Хорошее время впереди!	1
60.	Хорошее время впереди!	1
61.	Здравствуй, солнышко!	1
62.	Здравствуй, солнышко!	1
63.	Златовласка и три медведя	1
64.	Путешествие-это весело!	1
65.	Теперь я знаю! Я люблю английский!	1
66.	Обобщение изученного материала	1
67.	Итоговая контрольная работа	1
68.	Работа над ошибками	1
	Итого:	68

Утверждена
приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №77 от
27.05.2020 г. № 01-10-65

Рабочая программа курса
"УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ"
для 2 класса
срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Тулохонова Елена Алексеевна,
учитель иностранного языка
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

**г. Иркутск
2020 г.**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Место предмета в учебном плане: часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметная область: иностранный язык (английский).

Основной **целью** курса выступает развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе в школе, позволяющие достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить знания.

Задачи:

1. Формировать навыки правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развивать коммуникативные навыки на английском языке.
3. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
4. Формировать словарный запас английского языка.
5. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
6. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
7. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
8. Развивать творческий потенциал.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	2
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	1
Количество часов в год, ч	34

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы такие качества как:

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать проблем творческого и поискового характера;
- развивать свои социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

Предметные результаты

Обучающийся научится (цели опорного уровня):

- называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,
- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- отвечать на вопросы учителя в классе
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к

различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

Содержание курса

№ п/п	Тема	Количество часов
I четверть		
1	Давайте познакомимся.	2
2	Животные	2
3	Глаголы движения	3
4	Цвета	2
II четверть		
1	Фрукты и овощи	3
2	Счет до 10	2
3	Части тела	3
III четверть		
1	Моя семья	3
2	Игрушки	3
3	Времена года	3
IV четверть		
1	Дни недели	2
2	Школьные принадлежности	3
3	Еда и посуда	3
	Итого:	34

Тематическое планирование 2 класс

	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Учимся здороваться на английском языке	1
2.	Выражения классного обихода; стихотворение «Доброе утро»	1
3.	Знакомство с животными; договорки о животных	1
4.	Игра «Кто я?»; выражения классного обихода	1
5.	Что умеют делать животные?	1
6.	Что не умеют делать животные?	1
7.	Игра «Изобрази животное»; поговорка «Вежливые слова»	1
8.	Знакомство с таблицей цветов; игра «Угадай цвет»;	1
9.	Договорки о цветах, стихотворение «Цвета»	1

10.	Знакомство с фруктами	1
11.	Знакомство с овощами	1
12.	Игра «Угадай фрукт / овощ»	1
13.	Знакомство со счётом до 10	1
14.	Стихотворение-игра «Посчитай картофелины»	1
15.	Названия частей тела	1
16.	Договорки о частях тела; стихотворение «Всё обо мне»	1
17.	Игра «Дотронься»	1
18.	Название членов семьи	1
19.	Употребление выражения «У меня есть...»	1
20.	Стихотворение «Моя семья»	1
21.	Названия игрушек	1
22.	Моя любимая игрушка	1
23.	Игра «отгадай игрушку»	1
24.	Знакомство с временами года	1
25.	Договорки о временах года; мое любимое время года	1
26.	Стихотворение «Времена года»	1
27.	Знакомство с днями недели	1
28.	Песня «дни недели»	1
29.	Название школьных принадлежностей	1
30.	Что лежит у меня в портфеле?	1
31.	Игра «Что я спрятал за спиной?»;	1
32.	Моё любимое блюдо; договорки о еде и посуде	1
33.	Игра «Съедобное – несъедобное»	1
34.	Подведение итогов года: занятие-соревнование	1
Итого:		34

Методический материал

- 1) Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб - Каро, 2006.
- 2) Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки- М, 2006
- 3) Шишкова И.А., Вербицкая М.Е. (под ред. Н.А. Бонк) Английский для младших школьников, часть 1,2. – Москва, Росмэн, 2007.
- 4) Шишкова И.А., Вербовская М.Е. (под ред. Н.А. Бонк) Английский для малышей, 2007.