

План-конспект урока

Предмет: английский язык

Класс: 9

Дата: 24.11.2021 г.

Тема урока: Printed Pages: Books, Magazines, Newspapers

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Оборудование: ПК, проектор, ноутбуки, электронный учебник О.В. Михеева «Rainbow English», Дрофа

Образовательные технологии: технология смешанного обучения, технология развития критического мышления, технология оценивания учебных достижений школьников

Цели урока:

1. Совершенствование умений и навыков устной речи.
2. Расширение лингвострановедческих знаний учащихся.
3. Формирование у учащихся дальнейшей мотивации к изучению английского языка.

Задачи:

- **Обучающие:** активизация и расширение словарного запаса учащихся по теме «Printed pages»
- Расширение понятийной базы в области неличных форм глаголов, в частности The Participle
- **Развивающие:** активизация и расширение словарного запаса учащихся по теме «Printed pages»
- Расширение понятийной базы в области неличных форм глаголов, в частности The Participle
- **Воспитательные:** способствовать формированию толерантности при работе в паре и группе; воспитание организованности.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Технологии, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Организационный момент.	Организовать самоопределение учащихся к деятельности на уроке. Ввести		Фронтальная.	Приветствие учащихся, проверяет их готовность к уроку.	1. Воспринимают на слух, визуально проверяют свою готовность к уроку. 2. Отвечают на	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои

				<p>Good morning students. I hope you are ok! Answer my questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you like reading books? 2. What kind of books do you like reading? 3. What English – speaking novelists do you know? 4. Have you read any works by them? 5. What famous Russian novels do you know? <p>Students answer the questions.</p>	<p>вопросы учителя.</p>	<p>действия, прогнозировать деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: владение приемами и навыками общения со взрослыми.</p>
<p>2. Постановка целей и задач</p>	<p>Формулирование темы урока, целеполагание и постановка задач.</p>	<p>Технология развития критического мышления.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Look at the screen. Here you can see a photo. Can you guess? What theme is it today?</p> <p>На экране фотография по теме «Printed Pages»</p>	<p>Учащиеся формулируют тему урока.</p> <p>Student: I think the theme of our lesson is «Printed Pages»</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей;</p> <p>Регулятивные: умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе;</p> <p>Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение</p>

						осознанно строить речевые высказывания.
3. Актуализация знаний		Технология развития критического мышления..	Групповая, индивидуальная.	<p>Teacher: Listen to the instructions.</p> <p>Teacher: As far as you understand, today we have an unusual lesson. Before starting let's divide into three groups. Come to this desk, take the card and say to us the colour of it. If you have a green card you're in the group «Funny ears», if you have a red card you are in the group «Red lovers», and if you have a blue card you are in the group «Speaking lovers»</p>	<p>Учащиеся по очереди подходят к столу, вытягивают карточку и называют цвет.</p> <p>Students who have green cards you will work with the laptops. Sit down on the third row. Each student for one laptop.</p> <p>Students who have red cards sit down on the second row, and the students who have blue cards sit down on the first row.</p> <p>Учащиеся рассаживаются по местам. Каждая группа одновременно будет работать в разных зонах. При работе с ноутбуками, учащиеся работают индивидуально. При выполнении заданий на грамматику, учащиеся работают в группе. Третья группа работает в парах.</p>	<p>Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.</p> <p>Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Познавательные: умение рационально использовать технологическую информацию;</p>

<p>4. Практический этап.</p>	<p>Умение анализировать полученную информацию и применять на практике умение сотрудничать на уроке с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Практическая работа. Технология смешанного обучения</p>	<p>Индивидуально, в парах.</p>	<p>Teacher: I continue the instructions. Each group has Rout List and a Check List. (Приложение 1) The task for Funny Ears is to listen to the text and answer the questions. Write down your answers on the Check List. Don't forget write your names. Task is to open page 97, find exercise 1. Listen to the text about Ann and Jane and complete the sentences. Осуществляется автоматическая проверка упражнения. The task for Grammar Lovers is to do the grammar exercise (Participles). Write down your answers on the Check List (Приложение 3).</p>	<p>Учащиеся выполняют работу за ноутбуками. (Используем мобильный лингафонный кабинет). На ноутбуки закачены электронные учебники «Rainbow English 9». Следуя заданию на маршрутном листе, учащиеся выполняют задание на аудирование упражнение 1, страница 91.</p>	<p>Личностные: умение овладеть нормами и правилами научной организации труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение выделять необходимую информацию; умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов; умение планировать свою трудовую деятельность; умение обосновывать показатели качества промежуточных операций.</p>
------------------------------	--	--	--------------------------------	--	---	---

				<p>Don't forget write your names. Task is to use the appropriate participles to complete the sentences. Write down answers in your Check list.</p> <p>The task for Speaking Lovers is to make up the dialogue. Write down your answers on the Rout List. Don't forget write your names. Task is to imagine that one of you has come to buy a present for your 17-year cousin who likes science fiction. You need the shop assistant's advice. Make a talk. Discuss: The cousin's tastes The book on sale The best choice you can have Each group has only 7- 8 minutes for the</p>	<p>Осуществляется взаимопроверка. Учащиеся проверяют выполненное задние друг у друга.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>task. Then you listen to the bell. You'll change the places.</p> <p>Через 7-8 минут звенит колокольчик и группы меняются местами. Таким образом за урок каждый учащийся выполняет 3 полноценных задания и получает 3 оценки за урок.</p>		
5. Рефлексивно-оценочный этап.	Умение построить алгоритм оценки деятельности себя и одноклассников.	Технология оценивания учебных достижений школьников.	Фронтальная.	Подводит итог урока. Совместно с учащимися оценивает работу каждого ученика. Задает задание на дом (повторить определения).	Оценивают работу на уроке.	<p>Личностные: умение провести и организовать самооценку (прогнозирование и контроль).</p> <p>Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство.</p> <p>Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия по оценочному листу,</p>

						<p>выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления, обосновывать показатели качества конечных результатов.</p>
6. Итог урока.	Провести анализ выполненной работы.	Технология оценивания учебных достижений школьников.	Фронтальная. Индивидуальная.	<p>Подводит итог урока. Совместно с учащимися оценивает работу каждого ученика. Задает задание на дом (повторить определения).</p> <p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (Объяснить домашнего задания. Teacher: Your homework is page 105, exercise 7.</p>	Оценивают работу на уроке.	<p>Личностные: повышение качества отношений в классе. Регулятивные: сформировать взаимоотношения с окружающими. Коммуникативные: владение приемами и навыками общения со сверстниками и навыками общения со взрослыми.</p>



READY! STEADY! GO!

Topic: Printed Page!

My name is _____

My first task _____

My answers:

My second task: _____

My answers:

My third task _____

My answers: _____

Funny Ears

Task. Open page 97, find exercise 1. Listen to the text about Ann and Jane and

complete the sentences. Click on green sign.



Now listen one more time and answer the questions.

1. About whom is Jane reading a book now?
2. Who is the author of the book which Ann is reading?
3. What kind of books does Ann like to read?

Write down answers in your Check List.

Speaking Lovers

Imagine that one of you has come to buy a present for your 17-year cousin who likes science fiction. You need the shop assistant's advice. Make a talk. Discuss:

The cousin's tastes

The book on sale

The best choice you can have

Grammar Lovers

Use the appropriate participles to complete the sentences. Write down answers in your check list.

- 31** Choose and circle the appropriate participle forms to complete the sentences.
- (Speaking/Spoken) to my friend the other day I mentioned my recent visit to the local public library.
 - They had a big home library (collecting/collected) by their parents and grandparents.
 - (Rewarding/Rewarded) for the hard work he had done, my friend felt really happy at last.
 - (Keeping/Kept) my mother's words in mind I decided not to give up.
 - The recently (completing/completed) investigation gave us very interesting results.
 - The play is about a poor cockney girl (selling/sold) flowers in the streets of London.
 - The (fascinating/fascinated) children couldn't take their eyes off the screen.
 - He didn't want to spend the money (earning/earned) with a lot of difficulty.
 - It was Jane's first (falling/failed) exam and she felt really awful about it.
 - The book (publishing/published) centuries ago soon became the object of general interest.
 - The orator ended his speech with an effective quotation and heard some (cheering/cheered) voices from the audience.
 - I felt sorry for the boy (mumbling/mumbled) at the blackboard.

32 Write the same in one sentence using the appropriate *-ing* forms.

- I want to read this book. I look forward to it. — _____

- My friends dance a lot. They enjoy doing it. — _____

- You can help us. I don't mind it at all. — _____

- Father is busy. He's working in the garage. — _____

- Anna plays the piano. She started her music lessons when she was five. — _____

- Tom talks about his hobby all the time. He keeps doing it. — _____

- Read the novel to the end. Go on. — _____

- Mary gets up early. She hates it. — _____

- Philip cooks breakfast himself. He prefers it. — _____
