

План-конспект урока

Предмет: литература

Класс: 7

Дата: 12.04.2023 г.

Тема урока: : «А. Платонов «Юшка». Юшка – незаметный герой с большим сердцем» .

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Оборудование: раздаточный материал с таблицей; Толковый словарь, компьютер, мультимедиапроектор, мультимедийная презентация.

Методы обучения, технологии: метод «толстых» и «тонких» вопросов, технология критического мышления, технология формирующего оценивания.

Цели урока: создать условия для формирования у учащихся целостного видения творчества А. П. Платонова в русской литературе и его рассказа «Юшка».

Задачи:

Обучающие: продолжить знакомство с творчеством А. Платонова;

- способствовать совершенствованию умения давать характеристику герою, определять тему и идею рассказа

Развивающие: - создание условий для развития навыков парной и групповой работы,

- *способствовать развитию* навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);

- *создать условия для развития* умения строить связное высказывание, выражать собственную аргументированную точку зрения на героев, соглашаясь или не соглашаясь с точкой зрения автора и других участников беседы

Воспитательные: способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, умеющей сострадать.

1. «Зорко одно лишь сердце.
Самого главного глазами не увидишь...»
Антуан де Сент-Экзюпери.
2. «Сердце в людях бывает слепое».
А. Платонов.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Технологии, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Организационный момент.	Организовать самоопределение		Фронтальная.	Приветствие учащихся,	Воспринимают на слух, визуально	Личностные: самоорганизация.

	учащихся к деятельности на уроке.			проверяет их готовность к уроку.	проверяют свою готовность к уроку.	<p>Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: владение приемами и навыками общения со взрослыми.</p>			
2. Актуализация знаний	Формулирование темы урока, целеполагание и постановка задач.	<p>Технология развития критического мышления. Стадия «Вызов».</p> <p>Прием «мозговой штурм».</p> <p>Прием "Знаю - хочу узнать – узнал»</p>	Работа в парах	<p>Мы с вами вспомнили все, что знали о творчестве А. Платонова. А что бы вы хотели узнать о нём? Запишите, пожалуйста.</p> <p>4. А теперь посмотрим небольшую презентацию, рассказывающую о биографии писателя и его творческом пути. По ходу рассказа заполните,</p>	<p>Записывают все, что знают об А. Платонове и его творчестве. Обсуждают записанное, добавляют, исправляют.</p> <p>2. Озвучивают записанное.</p> <p>Заполняют таблицу</p> <table border="1" data-bbox="1509 1139 1827 1241"> <tr> <td>Знал</td> <td>Хочу узнать</td> <td>Узнал</td> </tr> </table>	Знал	Хочу узнать	Узнал	<p>Личностные: осознание своих возможностей;</p> <p>Регулятивные: умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе;</p> <p>Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевые высказывания.</p>
Знал	Хочу узнать	Узнал							

				<p>пожалуйста, вторую графу таблицы.</p> <p>Обсуждение записанного.</p> <p>- Чем интересен портрет писателя, его личность? На все ли интересующие вас вопросы ответили?</p>	Обсуждение записанного.	
3.Словарная работа	????	<p>Составление кластера.</p> <p>Работа со словарём</p>		<p>Ребята, тема нашего урока: «Юшка – незаметный герой с большим сердцем». Как вы понимаете слово «герой»? Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите это слово? Давайте составим кластер, помогающий понять значение слова «герой».</p> <p>А как вы</p>	<p>Составляют кластер.</p> <p>Ищут в словаре определение слов</p> <p>Герой</p>	<p>Личностные: осознание своих возможностей;</p> <p>Регулятивные: умение регулировать свои действия</p> <p>Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевые</p>

				<p>понимаете метафору « большое сердце» ? Запишите это себе в тетрадь.</p> <p>2. Найдите в толковом словаре лексическое значение слов: МИЛОСЕРДИЕ, СОСТРАДАНИЕ.</p> <p>Запишите в тетрадь. Именно эти качества всегда ценились человечеством.</p> <p>Обратимся к тексту рассказа «Юшка».</p>	<p>Ребята отвечают на вопрос</p> <p>Записывают в тетрадь определение слов</p>	<p>высказывания.</p>
<p>3. Поисково-исследовательский этап.</p>	<p>Получить новую информацию, осмыслить ее;</p> <p>соотнести с уже имеющимися знаниями</p>	<p>Технология развития критического мышления.</p> <p>Стадия осмысления.</p> <p>Приём «толстые и тонкие</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p>	<p>1.Беседа по вопросам.</p> <p>- Понравился рассказ?</p> <p>- Почему он называется «Юшка»?</p> <p>2. Работа с</p>	<p>Заполняют таблицу.</p>	<p>Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.</p> <p>Регулятивные: умение составлять план и</p>

		вопросы».		<p>текстом по группам. Чтение эпизодов, характеризующих главного героя. По ходу чтения составляется таблица. У каждой группы раздаточный материал в виде незаполненной таблицы. Каждая группа заполняет свой столбик цитатами из текста. См. приложение</p> <p>Пересказ диалога Юшки и дочери кузнеца. (КОРОТКО)</p> <p>- О чём беседовал? Что утверждает Юшка в этой беседе?</p> <p>(Юшка не понимает, «зачем ему умирать, если он родился жить».)</p>	<p>После заполнения таблицы каждая группа читает свой текст, обмениваются найденными цитатами.</p> <p>Один ученик рассказывает , остальные слушают</p>	<p>последовательность действий, осуществлять контроль по результату.</p> <p>Познавательные: умение рационально использовать информацию;</p>
--	--	-----------	--	---	--	--

				-А вы согласны с мыслью Юшки?	
4. Практический этап.	Умение анализировать полученную информацию и применять на практике умение сотрудничать на уроке с учителем и одноклассниками.	Технология развития критического мышления. Третья стадия - рефлексия Приём «толстые и тонкие вопросы». Практическая работа.	Индивидуальная , групповая.	Беседа по вопросам: - А были ли, на ваш взгляд, счастливые мгновения в жизни Юшки? -Что еще необычного сделал Юшка в жизни? -Каждый ли человек может так поступить? Кто из героев оказался сильнее: Юшка или окружающие? В чем его сила? Можно ли его назвать его поступки геройскими? - Хуже или лучше стало жить людям после смерти Юшки, не понятого, обиженного их	Личностные: умение овладеть нормами и правилами научной организации труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату. Познавательные: умение выделять необходимую информацию Коммуникативные : -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -уметь формулировать

				<p>жестокостью, изменились ли они?</p> <p>-Каким чувством переполнено сердце Юшки? (Любовью)</p> <p>-Определите тему рассказа. О чем он? (Тема милосердия, сострадания)</p> <p>-Какова главная идея рассказа? (Платонов утверждает в своём рассказе идею значимости любви и добра, идущих от человека к человеку.)</p> <p>Задание группам.</p> <p>Можно ли Юшку назвать героем с большим сердцем? Почему? Напишите ответ на вопрос в</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читает выводы</p>	<p>собственное мнение и позицию, аргументировать её</p>
--	--	--	--	--	---	---

				тетради, обратите внимание на эпиграфы к уроку.	каждая группа.	
5. Рефлексивно-оценочный этап.	Умение построить алгоритм оценки деятельности себя и одноклассников.	Технология оценивания учебных достижений школьников. Прием "Написание синквейна" Приём «Неоконченное предложение».	Фронтальная.			Личностные УУД: умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи
6. Итог урока.	Провести анализ выполненной работы.	Технология оценивания учебных достижений школьников.	Фронтальная. Индивидуальная.	Подводит итог урока. Совместно с учащимися оценивает работу каждого ученика. Задает задание на дом Домашнее задание. Представьте А. П. Платонова нашим современником и напишите ему	Оценивают работу на уроке.	

				<p>небольшое письмо – эссе. Расскажите писателю:</p>		
--	--	--	--	--	--	--

- об уроке,
который
состоялся в
классе;
- о его
героях;
- о своём
отношении
к его
произведе
ниям.

1. Таблица

Портрет героя	Поступки героя	Отношение Юшки к людям	Отношение односельчан к Юшке	Отношение Юшки к природе

3. Кластер

