

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №77 от
31.08.2018 г. № 01-10-104/25

**Рабочая программа курса
коррекционно-развивающей области**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО
ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

для 5-9 классов

срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
Рублева Оксана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

**г. Иркутск
2018 г.**

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, развитию речи, обеспечивает нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

Результаты освоения курса

Общие результаты коррекционной работы:

– **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

– **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении получать и уточнять информацию от собеседника.

– **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

– **способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Личностные результаты

Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социальн-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, вое действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник научится: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник научится:

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение.

Выпускник научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности, играть определенную роль в совместной деятельности

Содержание курса

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения

сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения

правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

5класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Звуки и буквы. Алфавит	1
2.	Фонетический разбор слова	1
3.	Орфограммы в корнях слов. Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	1
4.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных и глаголов. Разделительные ь и ъ	1
5.	Не с глаголами. Написание -тся и -ться в глаголах	1
6.	Самостоятельные части речи	1
7.	Служебные части речи	1
8.	Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	1
9.	Как образуются слова в русском языке	1
10.	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1
11.	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	1
12.	Правописание корней с чередованием	1
13.	Правописание приставок	1
14.	Буквы и-ы после ц	1
15.	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели	1

	высказывания	
16.	Предложения распространённые и нераспространённые	1
17.	Однородные члены предложения	1
18.	Обращение	1
19.	Синтаксический разбор простого предложения	1
20.	Самостоятельные и служебные части речи	1
21.	Вид глагола. Наклонение глагола	1
22.	Времена глагола	1
23.	Спряжение глагола. Лицо и число	1
24.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
25.	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1
26.	Имя существительное	1
27.	Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-	1
28.	Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик-	1
29.	Род имён существительных. Почему в русском языке три рода	1
30.	Падеж и склонение имён существительных	1
31.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
32.	Соединение типов речи в тексте	1
33.	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные	1
34.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
	Итого	34

бкласс

№ уро-ка	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1.	Что мы знаем о речи, её стилях и типах	1
2.	Орфография и пунктуация	1
3.	Орфограммы корня	1
4.	Правописание окончаний	1
5.	Слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи	1
6.	Имя существительное	1
7.	Правописание сложных имён существительных. Употребление имён существительных в речи	1
8.	Морфологические признаки имени прилагательного	1
9.	Словообразование имён прилагательных	1
10.	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1
11.	Морфологические признаки глагола	1
12.	Правописание приставок при- и пре-	1
13.	Буквы ы-и после приставок	1
14.	Что такое причастие. Причастный оборот	1
15.	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия	1
16.	Деепричастный оборот	1
17.	Правописание не с деепричастиями	1

18.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1
19.	Что обозначает имя числительное	1
20.	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	1
21.	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	1
22.	Изменение порядковых числительных	1
23.	Употребление числительных в речи	1
24.	Какие слова называются местоимениями	1
25.	На какие разряды делятся местоимения по значению	1
26.	Личные местоимения	1
27.	Возвратное местоимение себя	1
28.	Притяжательные местоимения	1
29.	Указательные местоимения	1
30.	Определительные местоимения	1
31.	Вопросительно-относительные местоимения	1
32.	Отрицательные местоимения	1
33.	Неопределённые местоимения	1
34.	Употребление местоимений в речи	1
	ИТОГО	34

7 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
1.	Фонетика и орфоэпия	1
2.	Словообразование изменяемых частей речи	1
3.	Разделительные Ъ и Ь	1
4.	Ь для обозначения мягкости согласного и как показатель грамматической формы	1
5.	о-е(ё) после шипящих и ц в разных морфемах	1
6.	Правописание приставок	1
7.	Орфограммы в корне слов	1
8.	Правописание суффиксов	1
9.	Правописание окончаний	1
10.	не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными	1
11.	не и нив отрицательных местоимениях	1
12.	Грамматика: морфология и синтаксис	1
13.	Какие слова называются наречиями	1
14.	Степени сравнения наречий	1
15.	Морфологический разбор наречий	1
16.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1
17.	Правописание не с наречиями на -о(-е)	1
18.	Буквы н-ннв наречиях на -о(-е)	1
19.	Буквы о(е) на конце наречий после шипящих	1
20.	Буквы о-а на конце наречий	1

21.	Дефис в наречиях	1
22.	не и ни в отрицательных наречиях	1
23.	ь на конце наречий после шипящих	1
24.	Употребление наречий в речи	1
25.	Предлог как часть речи	1
26.	Правописание предлогов	1
27.	Употребление предлогов в речи	1
28.	Союз как часть речи. Разряды союзов	1
29.	Правописание союзов. Морфологический разбор союза	1
30.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1
31.	Частица как часть речи	1
32.	Правописание частиц	1
33.	Употребление частиц в речи	1
34.	Междометия	1
	ИТОГО	34

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Буквы н –нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
2.	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1
3.	Употребление в тексте частицы ни	1
4.	Употребление дефиса.	1
5.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1
6.	Способы и средства связи предложений в тексте	1
7.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	1
8.	Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
9.	Предложение и его типы.	1
10.	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения	1
11.	Сказуемое и способы его выражения.	1
12.	Простое глагольное сказуемое	1
13.	Составное глагольное сказуемое	1
14.	Составное именное сказуемое.	1
15.	Второстепенные члены предложения. Определение. Определения согласованные и несогласованные.	1
16.	Приложения. Дополнение. Обстоятельство.	1
17.	Виды односоставных предложений.	1
18.	Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.	1
19.	Обобщенно-личные предложения.	1
20.	Безличные предложения. Назывные предложения. Понятие о неполном предложении.	1

21.	Знаки препинания в неполных предложениях.	1
22.	Понятие об однородности членов предложения.	1
23.	Пунктуация при однородных членах предложения.	1
24.	Средства связи между однородными членами предложения.	1
25.	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.	1
26.	Определения однородные и неоднородные.	1
27.	Пунктуация при однородных и неоднородных определениях	1
28.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и пунктуация при них	
29.	Предложение с вводными конструкциями.	1
30.	Обособленные определения и приложения.	1
31.	Обособленные обстоятельства.	1
32.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1
33.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах	1
34.	Прямая речь и её оформление на письме	1
	ИТОГО	34

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
2.	Лексика. Морфемика. Словообразование	1
3.	Морфология и синтаксис	1
4.	Орфография и пунктуация	1
5.	Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием.	1
6.	Орфография и пунктуация	1
7.	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными, обособленными членами	1
8.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1
9.	Союзные и бессоюзные предложения	1
10.	Виды сложносочинённых предложений	1
11.	Понятие о сложноподчинённом предложении. СПП, его грамматические признаки	1
12.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
13.	Виды сложноподчинённых предложений	1
14.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
15.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
16.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
17.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1
18.	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1
19.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1
20.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени	1

21.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1
22.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
23.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1
24.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1
25.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1
26.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
27.	Сочинение в жанре эссе	1
28.	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
29.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	1
30.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
31.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
32.	Сложные предложения с различными видами связи	1
33.	Период	1
34.	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические	1
	ИТОГО	34