

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждена
приказом директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №77 от
31.08.2018 г. № 01-10-104/25

**Рабочая программа курса
коррекционно-развивающей области**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО
ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА (МАТЕМАТИКА)**

для 7-8 классов

срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Бондарева Анна Александровна,
учитель математики,
МБОУ г. Иркутска СОШ №77

**г. Иркутск
2018 г.**

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, развитию речи, обеспечивает нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации.

Результаты освоения курса

Общие результаты коррекционной работы:

– **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

– **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении получать и уточнять информацию от собеседника.

– **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

– **способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать и выбирать наиболее эффективные способы решения арифметических задач;
- ставить цель, пояснять свою цель, планировать, свою деятельность;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *формулировать различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения арифметических задач;*
- *формулировать тему урока, сопоставляя известные и неизвестные по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока удовлетворённость своей работой на уроке адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- выделять тип задач и способы их решения, осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач; обосновывать этапы решения учебной задачи
- устанавливать аналогии, классифицировать, и делать выводы;
- применять схемы для решения арифметических задач;
- производить анализ и преобразование информации по условию задачи;
- проводить основные мыслительные операции (классификации, сравнение, аналогия);
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;
- строить модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в арифметических задачах;
- иметь представление о межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- осуществлять поиск нужной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий;*
- *поиск и выделение информации, выбор критериев для сравнения;*
- *построение логической цепи рассуждений.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной ;
- принимать правила работы в группе: прислушиваться к мнению одноклассников признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов,ч
1	Числовые выражения	1
2	Алгебраические выражения	1
3	Развитие умения работать по алгоритму.	1
4	Свойства арифметических действий	1
5	Правила раскрытия скобок	1
6	Решение уравнений	1
7	Решение задач с помощью уравнений	1
8	Степень с натуральным показателем	1
9	Свойства степени с натуральным показателем.	1
10	Одночлен стандартного вида.	1
11	Умножение одночленов.	1
12	Многочлены.	1
13	Умножение дробей.	1
14	Сложение и вычитание многочленов.	1
15	Умножение многочлена на одночлен.	1
16	Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1
17	Вынесение общего множителя	1
18	Способ группировки	1
19	Формула разности квадратов	1
20	Квадрат суммы	1
21	Применение способов разложения	1
22	Сокращение дробей	1
23	Приведение дробей к общему знаменателю	1
24	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1
25	Умножение и деление алгебраических дробей	1
26	Умножение и деление алгебраических дробей	1

27	Умножение и деление алгебраических дробей.	1
28	Совместные действия с алгебраическими дробями.	1
29	Совместные действия с алгебраическими дробями.	1
30	Прямоугольная система координат на плоскости.	1
31	Система уравнений.	1
32	Способ подстановки.	1
33	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по теме Способ сложения	1
34	Графический способ решения систем.	1

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов,ч
1	«Положительные и отрицательные числа».	1
2	Многоугольники.	1
3	Свойства параллелограмма.	1
4	Решение неравенств.	1
5	Признаки параллелограмма.	1
6	Развитие умения работать по алгоритму. Трапеция.	1
7	Решение систем неравенств.	1
8	Прямоугольник.	1
9	Ромб, квадрат.	1
10	Модуль числа, решение уравнений и неравенств.	1
11	Решение задач по теме «Четырехугольники	1
12	. Решение уравнений по теме «Неравенства»	1
13	Площадь квадрата. Решение задач по теме.	1
14	Площадь прямоугольника. Решение задач по теме.	1
15	Площадь параллелограмма, прямоугольника, квадрата.	1
16	«Площадь».	1
17	Решение уравнений по теме «Неравенства».	1
18	Решение уравнений.	1
19	Решение неравенств с модулем.	1
20	Квадратный корень из степени.	1
21	Квадратный корень из произведения.	1
22	Квадратный корень из дроби.	1
23	Решение задач по теме «Квадратные корни».	1
24	Развитие памяти и внимания. Квадратные уравнения.	1
25	Решение задач по теме «Подобные треугольники».	1
26	Решение задач по теме «Подобные треугольники»	1
27	Квадратичная функция.	1
28	Коррекция пробелов в знаниях по теме «Квадратичная функция».	
29	Построение графика квадратичной функции.	1
30	Построение графика квадратичной функции.	1
31	Квадратное неравенство и его решение.	1
32	Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.	1
33	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по теме квадратные неравенства.	1
34	Метод интервалов.	1