

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей ИГУ города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №77

Утверждаю

Е.Ю. Кузьмина
директор МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
приказ № 01-06-015/13 от 31 августа 2019 г.



Утверждаю
Т.Г. Рябоволова
директор МБОУ г.Иркутска СОШ №77
приказ № 01-10-122/8 от 30 августа 2019

Рабочая программа предмета

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для 5-9 класса

срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
Селиванова Е.А.
учитель истории и обществознания,
первая кв. категория
Селезнева К.Б.
учитель истории и обществознания,
первая кв. категория

МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы, приложение 2 – методические материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	170
Количество часов в неделю	0,5 ч/нед	1 ч/нед	1 ч/нед	1 ч/нед	1 ч/нед	
Количество часов в год	17	34	34	34	34	153

Уровень подготовки учащихся - базовый

Место предмета в учебном плане –

5 класс: отдельные обязательные учебные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений (ОУП ЧФУОО)

6-9 классы : обязательная часть

Учебник:

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Л.Н. Боголюбов. -2 изд.—М: Просвещение, 2014
2. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Л.Н. Боголюбов. -2 изд.—М: Просвещение, 2014
3. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Л.Н. Боголюбов. -2 изд.—М: Просвещение, 2014
4. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Л.Н. Боголюбов.—М: Просвещение, 2011-14
5. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ Л.Н. Боголюбов.—М: Просвещение, 2011-14

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение 1 ч.

Человек. 3 ч.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.

Семья. 4 ч.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

Школа. 3ч.

Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Труд. 3ч.

Труд и творчество. Культура и культурное многообразие.

Родина. 3ч.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Номер урока	Темы	Кол-во часов
Раздел 1. Введение .1 ч.		
1	Вводное занятие «Как работать с учебником»	1
Раздел 2. Человек. 3ч.		
2	Загадка человека	1
3	Отрочество – особая пора жизни	1
4	Контрольная работа по теме «Человек»	1
Раздел 3. Семья . 4 ч.		
5	Семья и семейные отношения	1
6	Семейное хозяйство	1
7	Свободное время	1
8	Контрольная работа по теме «Семья»	1
Раздел 4. Школа.3 ч.		
9	Образование в жизни человека	1
10	Образование и самообразование	1
11	ПОУ по теме» Школьное окружение»	1
Раздел 5. Труд. 3 ч.		
12	Труд – основа жизни	1
13	Труд и творчество	1
14	ПОУ по теме «Труд в жизни человека»	1
Раздел 6. Родина.3 ч.		
15	Наша Родина – Россия	1
16	Государственные символы России	1
17	Мы – многонациональный народ	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**6 класс****Введение. 1.ч.****Человек в социальном измерении. 10 ч.**

Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Человек среди людей. 12 ч.

Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Нравственные основы жизни. 11ч.

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**6 класс**

Номер урока	Темы	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. 1ч.		
1	Вводное занятие «Как работать с учебником»	1
Раздел 2. Человек в социальном измерении. 10 ч.		
2-3	Человек-личность	2
4	Человек познает мир	1
5-6	Учимся узнавать и оценивать себя	2
7	Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать	1

	свою деятельность	
8-9	Потребности человека	2
10	На пути к жизненному успеху	1
11	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»	1
Раздел 3. Человек среди людей. 12 ч.		
12-13	Межличностные отношения	2
14-15	Человек в группе	2
16	Контрольная работа по теме: «Межличностные отношения»	1
17-19	Общение	3
20-22	Конфликты в межличностных отношениях	3
23	Контрольная работа по теме «Человек среди людей	1
Раздел 4. Нравственные основы жизни. 11 ч		
24-26	Человек славен добрыми делами.	3
27-28	Будь смелым	2
29-30	Человек и человечность	2
31-32	Нравственные основы жизни	2
33	Контрольная работа по теме: «Нравственные основы жизни»	1
34	Обобщение	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Введение 1 ч.

Регулирование поведения людей в обществе. 12ч.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы.

Человек в экономических отношениях. 15ч.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама.

Человек и природа. 6ч.

Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Номер урока	Темы	Кол-во часов
Раздел 1. Введение.1ч.		
1.	Введение в обществознание.	1
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. 12 ч.		
2.	Что значит жить по правилам	1
3.	Права и обязанности граждан РК: законодательство Иркутской области	1
4.	Кто и как обеспечивает твои права	1
5.	Почему важно соблюдать закон	1
6.	Защита Отечества	1
7.	Военная служба	1
8.	Что такое дисциплина	1
9.	Внешняя и внутренняя дисциплина	1
10.	Виновен - отвечай	1
11.	Кто стоит на страже закона	1

	РК: суды Иркутской области	
12.	Полиция РК: полиция Свердловского района г. Иркутска	1
13.	Контрольная работа по теме: «Человек и закон»	1
	Раздел 2. Человек в экономических отношениях. 15 ч.	
14.	Что такое экономика РК: экономика в Иркутской области	1
15.	Экономика и её основные участники.	1
16.	Мастерство работника	1
17.	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
18.	Что и как производить. РК: предпринимательство в Иркутской области	1
19.	Прибыль.	1
20.	Виды и формы бизнеса	1
21.	Учимся создавать свой бизнес.	1
22.	Обмен, торговля.	1
23.	Реклама- двигатель торговли	1
24.	Как деньги стали деньгами.	1
25.	Деньги и их функции	1
26.	Экономика семьи.	1
27.	Семейный бюджет	1
28.	Контрольная работ по теме: Человек и экономика»	1
	Раздел 3. Человек и природа. 6 ч.	
29.	Воздействие человека на природу.	1
30.	Охранять природу—значит охранять жизнь.	1
31.	Закон на страже природы.	1
32.	Учимся беречь природу.	1
33.	Контрольная работ по теме: Человек и природа»	1
34	Итоговое повторение	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Введение 1 ч.

Личность и общество. 4 ч.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов.

Сфера духовной культуры. 8 ч.

Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Экономика. 14ч.

Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды*

рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: сисРаздел налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Социальная сфера. 5 ч.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Обобщение 2 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Номер урока	Темы	Количество часов
Раздел 1. Введение. 1 ч.		
1.	Введение.	1
Раздел 2. Личность и общество. 4 ч.		
2.	Быть личностью	1
3.	Общество как форма жизнедеятельности	1
4.	Развитие общества	1
5.	Контрольная работа на тему: «Личность и общество»	1
Раздел 3. Сфера духовной культуры. 8 ч.		
6.	Сфера духовной жизни	1
7.	Мораль	1
8.	Долг и совесть	1
9.	Моральный выбор – это ответственность	1
10.	Образование	1
11.	Наука в современном обществе	1
12.	Религия как одна из форм культуры	1
13.	Контрольная работа по теме: «Сфера духовной жизни».	1
Раздел 4. Экономика. 14 ч.		
14.	Экономика и её роль в жизни общества	1
15.	Главные вопросы экономики	1
16.	Собственность	1
17.	Рыночная экономика	1
18.	Производство – основа экономики	1
19.	Предпринимательская деятельность	1
20.	Роль государства в экономике	1
21.	Распределение доходов	1
22.	Потребление	1
23.	Инфляция и семейная экономика	1
24.	Безработица, её причины и последствия	1
25.	Мировое хозяйство и международная торговля	1
26.	Практикум	1

27.	Контрольная работа по теме: «Экономика».	1
Раздел 5. Социальная сфера. 5 ч.		
28.	Социальная структура общества	1
29.	Социальные статусы и роли	1
30.	Нации и межнациональные отношения	1
31.	Отклоняющееся поведение	1
32.	Обобщение «Социальная сфера»	1
Раздел 6. Обобщение. 2 ч.		
33.	Обобщение по теме: «Сферы общества»	1
34.	Итоговая контрольная работа по теме: «Сферы общества»	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Введение 1ч.

Политика. 10ч.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Право. 23ч.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Номер урока	Темы	Количество часов
-------------	------	------------------

Раздел 1. Введение		
1	Введение.	1
Раздел 2. Политика. 10 ч.		
2	Политика и право	1
3-4	Государство	2
5	Политические режимы	1
6-7	Правовое государство	2
8	Гражданское общество и государство	1
9	Участие граждан в политической жизни	1
10	Политические партии и движения	1
11	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	1
Раздел 3 . Право. 23 ч.		
12	Право	1
13	Правоотношения и субъекты права	1
14-15	Правонарушения и юридическая ответственность	2
16	Правоохранительные органы	1
17	Конституция Российской Федерации.	1
18	Основы конституционного строя РФ	1
19-20	Права и свободы человека и гражданина	2
21-22	Гражданские правоотношения	2
23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения	2
25-26	Семейные правоотношения	2
27-28	Уголовно-правовые отношения	2
29	Социальные права	1
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
33	Обобщение и систематизация по теме: «Право»	1
34	Контрольная работа по теме: «Право».	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- ✓ определять биологическую и социальную сущность человека;
- ✓ сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- ✓ выделять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- ✓ описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ✓ сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ✓ объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- ✓ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ✓ оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ✓ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Учащийся получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;*
- *корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Метапредметными результаты.

Регулятивные УУД:

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

Познавательные УУД:

самостоятельно выделять и формулировать цель;

ориентироваться в учебных источниках;

отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;

предвидеть последствия коллективных решений

описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 5 классе являются:

ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;

уважение к своему народу, развитие толерантности;

освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;

оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;

выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- ✓ характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- ✓ сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- ✓ выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ✓ характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
- ✓ давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- ✓ демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- ✓ описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- ✓ описывать межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;
- ✓ характеризовать большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- ✓ характеризовать собственные основные социальные роли;
- ✓ объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- ✓ проводить несложные социологические исследования;
- ✓ ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- ✓ адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
 - *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
 - *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
 - *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
 - *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)

умение планировать пути достижения намеченных целей;

умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;

умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные УУД:

выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации;

давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД:

понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;

готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);

определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;

планировать общие способы работы группы;

обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 6 классе являются:

формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;

уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- ✓ характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
- ✓ использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- ✓ на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- ✓ характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- ✓ применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- ✓ анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ✓ решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)

адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.

Познавательные УУД:

свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;

готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Личностными результатами освоения учащимися предмета обществознания в 7 классе являются:

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- ✓ *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- ✓ *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ✓ *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- ✓ *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- ✓ *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- ✓ *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- ✓ *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;
- ✓ *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ✓ *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ✓ *применять* знания предмета и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- ✓ *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ *наблюдать и характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ *объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✓ *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- ✓ *характеризовать* явление ускорения социального развития;
- ✓ *объяснять* необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ✓ *описывать* многообразие профессий в современном мире;
- ✓ *характеризовать* роль молодёжи в развитии современного общества;
- ✓ *извлекать* социальную информацию из доступных источников;
- ✓ *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;
- ✓ *критически* воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- ✓ *оценивать* роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- ✓ *выражать и обосновывать* собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.
- ✓ *характеризовать* глобальные проблемы современности;
- ✓ *раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- ✓ *формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- ✓ *находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *характеризовать и конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- ✓ *показывать влияние* происходящих в обществе изменений на положение России в мире.
- ✓ *характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
- ✓ *описывать* различные средства массовой информации;
- ✓ *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- ✓ *описывать процессы* создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ✓ *характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ✓ *осуществлять* рефлекссию своих ценностей.
- ✓ *понимать* и правильно использовать основные экономические термины;

- ✓ *распознавать* на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ✓ *объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ✓ *характеризовать* функции денег в экономике;
- ✓ *анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ *получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- ✓ *оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ✓ *анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ✓ *выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Учащийся получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
 - *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
 - *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
 - *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
 - *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
 - *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
 - *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
 - *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
 - *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
 - *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
 - *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;

умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

адекватное межличностное восприятие партнера.

Личностными результатами освоения учащимися предмета в 8 классе являются:

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

участие в общественной жизни на уровне школы и социума.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **9 класс**

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- ✓ *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- ✓ *правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- ✓ *сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- ✓ *описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- ✓ *характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- ✓ *различать* факты и мнения в потоке информации;
- ✓ *осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ *соотносить* различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

- ✓ *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- ✓ *характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;*
- ✓ *анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*
- ✓ *объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;*
- ✓ *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;*
- ✓ *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- ✓ *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- ✓ *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*
- ✓ *характеризовать систему российского законодательства;*
- ✓ *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
- ✓ *характеризовать гражданские правоотношения;*
- ✓ *раскрывать смысл права на труд;*
- ✓ *объяснять роль трудового договора;*
- ✓ *разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;*
- ✓ *характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;*
- ✓ *характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;*
- ✓ *конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;*
- ✓ *характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;*
- ✓ *раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;*
- ✓ *анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*
- ✓ *исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;*
- ✓ *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ, осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
 самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
 формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
 принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
 выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные УУД:

разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
 управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
 интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
 переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
 стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;
 речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

Личностными результатами освоения выпускниками предмета обществознания в 9 классе являются:

знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
 сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;
 ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
 сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 готовность к выбору профильного образования;
 умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Выставление оценок по предмету «Обществознание» определяется Положением «Формы, периодичности порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Лицея ИГУ, обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования по ФГОС», утвержденного приказом директора МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска от 25.08.2017 № 01-06-90/2.

Успешность освоения учебной программы по предмету «Информатика» определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (не учил).

Промежуточная аттестация в 5-7 классах подразделяется на четвертную и годовую, в 8-9 классах - на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебной четверти, учебного полугодия и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5класс

Тематическая проверочная работа «Человек. Семья»

Вариант I.

Часть I.

1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

- 1) Инстинкт 2) воспитанность 3) речь 4) гуманность

2. Человек – это существо...

- 1) социальное 2) биологическое 3) биосоциальное 4) разумное

3. К биологическим свойствам человека не относится:

- 1) способность передвигаться 2) способность к прямохождению 3) способность трудиться
4) способность воспитывать потомство

4. Что из перечисленного человек может наследовать от своих родителей?

- 1) Воспитанность 2) способности 3) правила поведения 4) чувства

5. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:

- 1) Детство 2) юность 3) отрочество 4) старость

6. Уверенность в своих силах и желание попробовать себя в не знакомом деле:

- 1) Самостоятельность 2) непослушание 3) деятельность 4) своеволие

7. Социальная группа, основанная на родственных связях:

- 1) государство 2) семья 3) общество 4) родня

8. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) Физическое развитие человека 2) организация совместного труда 3) появление новых поколений 4) получение образования

9. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?

- 1) Армии 2) полиции 3) правительства 4) государства

10. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) В Конституции РФ 2) в Гражданском кодексе РФ 3) в Трудовом кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

11. Денежные средства семьи – это

- 1) Материальные ресурсы 2) финансовые ресурсы 3) денежные ресурсы
4) капитал

12. Как называется семья, в которой живут дети и их родители?

- 1) однопоколенная 2) двухпоколенная 3) трехпоколенная 4) счастливая

13. Для чего необходимо свободное время школьнику?

- 1) Для выполнения домашнего задания 3) для обучения в школе

- 2) Для выполнения домашних обязанностей 4) для активного отдыха

14. Занятие человека, увлечение, которому он готов посвятить много времени, ради которого готов жертвовать чем-либо другим:

- 1) Отдых 2) хобби 3) работа 4) труд

15. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) Свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Быть человеком – значит чувствовать ... за свои поступки.
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) кровные родственники 2) общее хозяйство 3) общие финансовые ресурсы.
3. Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи: 1) заработная плата родителей 2) стипендия старших детей 3) плата за пребывание в детском саду 4) пособие на младших детей 5) пенсия бабушки и дедушки 6) оплата телефонных разговоров
4. Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами;

Ресурсы семьи	Примеры:
1) Финансовые ресурсы	а. самообслуживание
2) Трудовые ресурсы	б. счет в банке
3) Материальные ресурсы	в. деньги
г. работа на дачном участке	
д. бытовая техника	

Часть III.

1. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростками.
2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания: «Человек, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком».

Тематическая проверочная работа «Человек. Семья»

Вариант II.

Часть I.

1. Что из перечисленного передается по наследству:
 - 1) Цвет глаз и волос
 - 2) занимаемая должность
 - 3) выбор профессии
 - 4) любовь к чтению книг
2. На чем основаны действия животного?
 - 1) На сознании
 - 2) на инстинкте
 - 3) на мышлении
 - 4) на разуме
3. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?
 - 1) Объем головного мозга
 - 2) отсутствие волосяного покрова
 - 3) забота о потомстве
 - 4) необходимость общения
4. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:
 - 1) Воля
 - 2) рыцарство
 - 3) характер
 - 4) храбрость
5. Социальная группа, объединяющая кровных родственников или близких людей:
 - 1) Класс
 - 2) племя
 - 3) семья
 - 4) нация
6. Увлечение чем-либо в свободное время:
 - 1) Привычка
 - 2) хобби
 - 3) работа
 - 4) учеба
7. Примером использования свободного времени может быть:
 - 1) Выполнение домашнего задания
 - 2) занятие спортом
 - 3) уборка комнаты
 - 4) школьный урок
8. Главное предназначение семьи:
 - 1) Чтобы продолжался человеческий род
 - 2) Чтобы люди не скучали в одиночестве
 - 3) заниматься хозяйственной деятельностью
 - 4) помогать государству
9. Государство, оказывая помощь молодым семьям:
 - 1) Осуществляет выплаты при рождении ребенка
 - 2) Устраивает молодых родителей на работу
 - 3) дарит молодым семьям квартиру
 - 4) дает возможность переехать в другой город
10. Умение вести домашнее хозяйство:
 - 1) Экономика
 - 2) работа
 - 3) труд
 - 4) финансы
11. Предварительно составленная роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи на определенный период времени:

- 1) Список 2) бюджет 3) рекомендация 4) проект
12. Ресурсы семьи, как правило, всегда:
- 1) Зависят от заработной платы 2) являются материальными 3) ограничены
4) требуют дополнительных расходов
13. Бытовые удобства, благоустроенность и уют жилища:
- 1) Комфорт 2) роскошь 3) хобби 4) рачительность
14. Что из перечисленного является активным отдыхом?
- 1) Прогулка в парке 2) чтение книги 3) просмотр телепередачи 4) компьютерная игра
15. Верны ли следующие суждения:
- А. Семья – обязательная часть любого общества.
Б. Основой семьи является желание жить вместе, растить и воспитывать детей.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется...»
2. Какому понятию соответствуют следующие признаки: 1) бережно расходует ресурсы семьи, 2) заботиться о порядке в доме, 3) планирует домашние дела.
3. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка: 1) быстрый рост тела 2) мечтательность 3) стремление к самостоятельности 4) стабильная нервная система
5) хорошо сформированный организм
4. Установи соответствие:
- | | |
|---------------------------|---|
| Этапы человеческой жизни: | Характеристика этапов: |
| 1) Отрочество | А) В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением |
| 2) Юность | Б) человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, реализовывать способности |
| 3) Зрелость | В) Все еще впереди, возраст счастливой безмятежности |
| 4) Старость | Г) в этом возрасте часто меняется настроение, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться |

Часть III.

1. Приведите три примера роли в семье в жизни общества и государства.
2. В тех предложениях выскажи свое отношение по поводу следующего высказывания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример тому».

Тематическая проверочная работа «Школа. Труд»

Вариант I.

Часть I.

1. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками – это:
- 1) Общение 2) учеба 3) труд 4) игра
2. Уметь учиться – значит:
- 1) Иметь хорошие оценки 2) считаться хорошим учеником 3) правильно организовывать свой труд 4) уметь списывать домашнее задание
3. Наилучшее время для выполнения домашнего задания:
- 1) С 16 до 17 часов 2) с 17 до 18 часов 3) с 15 до 16 часов 4) с 20 до 21 часа
4. С какого возраста начинается обучение в большинстве стран мира?
- 1) 4 года 2) 6 лет 3) 7 лет 4) 8 лет
5. С какого класса начинается основная школа?
- 1) С 1 класса 2) с 5 класса 3) с 9 класса 4) с 10 класса
6. Самостоятельно организованные занятия, направленные на удовлетворение потребности в познании – это:
- 1) Воспитание 2) самовоспитание 3) образование 4) самообразование
7. Люди, близкие по возрасту:
- 1) Друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

8. Какое качество наиболее важно для дружбы?

- 1) Желание дарить подарки
2) Стремление соглашаться с чужим мнением
3) умение уважать чужое мнение
4) нежелание обсуждать трудные вопросы

9. Верны ли суждения:

А. Образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома.

Б. Дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

10. Что является источником всякого богатства?

- 1) Деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

11. Какая черта необходима людям творческих профессий?

- 1) Фантазия 2) коллективизм 3) практичность 4) планирование

12. Продукт, выставленный на продажу:

- 1) Услуга 2) товар 3) заработная плата 4) труд

13. Платой за труд является:

- 1) Заработная плата 2) премия 3) похвала 4) повышение в должности

14. Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей:

- 1) Творчество 2) деятельность 3) учеба 4) работа

15. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:

- 1) Ремесленник 2) ученик 3) мастер 4) работник

Часть II.

1. Вставь пропущенное слово: «Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, называется _____».

2. Перечислите три ступени, которые относятся к профессиональному образованию.

3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «поощрение за качественный труд». Укажите лишнее: 1) премия 2) грамота 3) похвала 4) взыскание 5) повышение 6) вознаграждение

4. Установите соответствие:

1. Современная школа а) телесные наказания
2. Старая русская школа б) совместное обучение мальчиков и девочек
в) раздельное обучение
г) одиннадцатилетнее обучение
д) двенадцатибалльная система оценок

Часть III.

1. Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трех предложениях.

2. Что создается трудом? Приведите примеры продуктов труда.

Тематическая проверочная работа «Школа. Труд»

Вариант II.

Часть I.

1. Процесс приобщения к знаниям, накопленным предыдущими поколениями:

- 1) Наука 2) чтение 3) образование 4) опыт

2. В каком классе заканчивается основная школа?

- 1) В 4 классе 2) в 5 классе 3) в 9 классе 4) в 11 классе

3. Строгая последовательность действий по решению какой-нибудь задачи:

- 1) Комфорт 2) деятельность 3) алгоритм 4) тест

4. Обязательным образованием в нашей стране является:

- 1) Высшее 2) дополнительное 3) начальное 4) общее

5. Полное среднее общее образование предполагает обучение:

- 1) Девятилетнее 2) одиннадцатилетнее 3) десятилетнее 4) восьмилетнее

6. Примером самообразования является:

- 1) Компьютерная игра 2) просмотр журнала мод 3) чтение научно-популярного журнала
4) посещение дискотек

7. Все твои одноклассники по отношению к тебе:

- 1) Друзья 2) ученики 3) сверстники 4) подростки

8. Какой пример лучше всего характеризует дружбу:
- 1) С другом приятно поговорить
 - 2) С другом можно сходить в кино
 - 3) друг всегда может одолжить денег
 - 4) другу ты всегда готов прийти на помощь
9. Верны ли суждения:
- А. Профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение.
Б. Любое образование в нашей стране бесплатно.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения не верны
10. Источником всякого богатства служит:
- 1) Золото
 - 2) товар
 - 3) труд
 - 4) знания
11. Что из перечисленного составляет плату за труд?
- 1) Похвала
 - 2) премия
 - 3) штраф
 - 4) заработная плата
12. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:
- 1) Мастер
 - 2) гений
 - 3) ремесленник
 - 4) живописец
13. Человек, достигший мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные:
- 1) Талант
 - 2) ремесленник
 - 3) мастер
 - 4) художник
14. Признаком творчества является:
- 1) Стандарт
 - 2) трафарет
 - 3) новизна
 - 4) копирование
15. Делание добра, помощь нуждающимся, полезная для общего дела деятельность:
- 1) Меценатство
 - 2) благотворительность
 - 3) добродетель
 - 4) потребность

Часть II.

1. Вставьте пропущенное слово: «Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей называется ...».
2. Какие три ступени включает в себя общее образование?
3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите лишнее: 1) школа 2) религия 3) урок 4) знания 5) умения
4. Установите соответствие:

Часть III.

1. Перечислите любые три вида культурно-бытовых услуг, предоставляемых в современном обществе.
2. Что значит уметь учиться? Сформулируйте ответ в трех предложениях.
- 3.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 6 класс

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».

1 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Общение – это:

- 1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;
- 2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений
- 3) общественные отношения, складывающиеся между людьми
- 4) обмен учащимися между странами

A2. Межличностные отношения строятся:

- 1) на чувстве личной симпатии
- 2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) на определённой позиции общества
- 4) на только на взаимоуважении людей

A3. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:
1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию

A4. Правила, по которым живет группа:
1) законы 2) моральные нормы
3) правовые нормы 4) групповые нормы

A5. Верны ли следующие суждения о целях общения?
А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.
Б. Целью общения часто является само общение.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A6. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:
А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.
Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

A7. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:
1) к семье 2) к классу 3) к коллективу 4) к группе детского сада

A8. Быть лидером – значит:
1) быть членом группы 2) брать на себя руководство группой
3) знать всех членов группы 4) выполнять групповые нормы

A9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:
1) сотрудничество 2) избегание 3) приспособление 4) компромисс

A10. Деловое общение характеризуется:
1) соблюдением этикета 2) выражение эмоций
3) дружеским тоном общения 4) неформальным поведением

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ
А) отношение директора школы и учителя	1) деловые (официальные)
Б) отношение между братьями	2) личные
В) обращение солдата к командиру	
Г) обращение адвоката к семье	
Д) разговор друзей на улице	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

B2. Определите термин по определению и запишите его.
1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.
2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.

3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

В3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.
- 2) Под общением понимают только обмен информацией.
- 3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.
- 4) Общаясь человек стремится к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.
- 5) Санкции охраняют групповые нормы.

В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».
2 - вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Деловые отношения определяются:

- 1) требованиями начальника к подчинённому
- 2) взаимодействием и отношениями между людьми
- 3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями
- 4) взаимным уважением

A2. Какой пример **не** характеризует общение:

- 1) обмен информацией
- 2) обмен впечатлениями о спектакле
- 3) обмен книгами
- 4) обмен смс сообщениями

A3. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство
- 2) приятельство
- 3) дружба
- 4) товарищество

A4. Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?

- А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.
Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A5. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

- А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.
Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

A6. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:
1) компромисс 2) конфликт 3) инцидент 4) избегание

A7. Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:
1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию

A8. Примером неречевого общения может служить:
1) письмо другу 2) улыбка при встрече друзей
3) беседа с приятелем 4) разговор пассажиров в автобусе

A9. Какое качество особенно ценится в общении:
1) умение интересно рассказывать 2) умение слушать
3) умение сопровождать рассказ мимикой 4) умение рассмешить

A10. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?
1) инцидент 2) перерыв в общении
3) стереотип 4) план решения конфликта

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

B1. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего задания
Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
В) в ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей
Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал посещать спортивную секцию

ВАРИАНТЫ

- 1) подчинение
2) компромисс
3) прерывание конфликтных
4) интеграция

Ответ:

А	Б	В	Г

B2. Определите термин по определению и запишите его.

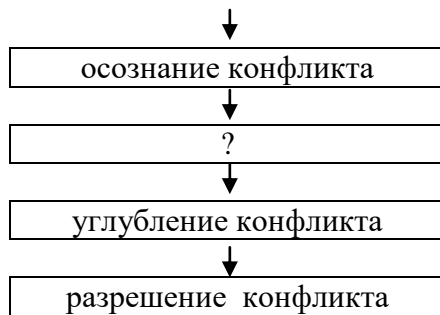
- 1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.
2) Правила, по которым живёт группа.
3) Процесс взаимодействия между людьми.

B3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.
2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.
3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.
4) Группы никогда не бывают стабильными.
5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

B4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».

возникновение конфликта



Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.

Контрольная работа «Человек в социальном измерении»

I вариант

1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- | | |
|------------|--------------------------------|
| 1. общение | 3. стремление самоутверждению |
| 2. речь | 4. способность к прямохождению |

2. На чем основаны действия животных?

- | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1. на сознании | 2. на инстинкте | 3. на мышлении | 4. на разуме |
|----------------|-----------------|----------------|--------------|

3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|-------------|
| 1. характер | 2. индивид | 3. личность | 4. инстинкт |
|-------------|------------|-------------|-------------|

4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. объем головного мозга | 3. забота о потомстве |
| 2. отсутствие волосяного покрова | 4. необходимость общения |

5. Познание человеком своего внутреннего мира:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. деятельность | 3. способности |
| 2. самопознание | 4. потребности |

6. Верны ли определения:

А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;

Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. оба суждения верны |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

7. Социальными потребностями человека являются:

А) потребность в общении

Б) потребность в познании окружающего мира.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. оба суждения верны |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

- | | | | |
|-----------------|-----------|---------------|--------------|
| 1. самопознание | 2. аффект | 3. самооценка | 4. инициация |
|-----------------|-----------|---------------|--------------|

9. Общими чертами человека и животного являются:

А) биологические потребности

Б) использование природных предметов

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. оба суждения верны |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1.	Потребность	А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
2.	Талант	Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
3.	Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
4.	Самооценка	Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
5.	Эмоция	Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

В 2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Биологические потребности | А. Просмотр кинофильма |
| 2. Социальные потребности | Б. Экскурсия в музей |
| 3. Духовные потребности | В. Обед в столовой |
| | Г. Совместный труд |
| | Д. Дневной сон |
| | Е. Разговор с друзьями |

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... . Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

- А. Общение
- Б. Деятельность
- В. Способности
- Г. Потребности

Контрольная работа «Человек в социальном измерении»

II вариант

1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

1. питание 2. отдых 3. общение 4. движение

2. И человек, и животные:

1. обладают связной речью 3. сознательно действуют
2. умеют мыслить 4. используют различные предметы

3. Что из перечисленного передается по наследству?

1. цвет глаз и волос 3. выбор профессии
2. занимаемая должность 4. любовь к чтению книг

4. Неповторимость, уникальность человека:

1. личность 3. эмоциональность
2. наследственность 4. индивидуальность

5. Верны ли суждения о деятельности:

А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;

Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о способностях человека:

А) способности могут проявляться очень рано;

Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о потребностях:

А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;

Б) нельзя полностью удовлетворить все потребности.

1. верно только А 3. оба суждения верны
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

8. Верно ли, что:

А) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства;

Б) эмоциональность не передается по наследству.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

9. Верны ли суждения об эмоциях:

А) эмоции определяют настроение человека;

Б эмоции бывают положительные и отрицательные.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
2. Учеба	Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе
3. Игра	В Взаимные деловые или дружеские отношения людей
4. Общение	Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

В
2.В
се
тер
ми
ны,

приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. Зрелость
4. Работоспособность
5. Старость

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- А. Совесть
Б. Любовь
В. Долг
Г. Щедрость
Д. Бесстрашие
Е. Защита
Ж. Опасность
З. Рыцарство

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7класс

Контрольная работа по теме «Экономика» (7 класс)

Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это
1) Философия 2) социология 3) история 4) экономика
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление
3. Кто рискует ради получения прибыли?
1) Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель
4. Верны ли суждения?
А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.
Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.
1) верно только А 2) верно только Б

- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это
- 1) драгоценные металлы 2) деньги
- 3) инфляция 4) сбережения
6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?
- 1) средство платежа 2) средство обмена
- 3) средство накопления 4) мировые деньги
7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?
- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы
8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Контрольная работа по теме «Экономика» Вариант 2

1. Экономика как наука изучает
- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования
2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
- 1) Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление
3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время
- 1) Стоимость 3) затраты производства
- 2) производительность труда 4) экономика
4. Верны ли суждения?
- А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.
- Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..
- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
5. Верны ли суждения?
- А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.
- Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.
- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?
- 1) Приобретение продуктов питания 3) оплата коммунальных услуг

- 2) Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы
7. Что относят к постоянным затратам производства?
- 1) расходы на транспорт 2) сырье
3) электроэнергию 4) оплата аренды помещения
8. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество	1) материальные ресурсы
Б) квартира	2) финансовые ресурсы
В) одежда	3) энергетические ресурсы
Г) зарплата членов семьи	
Д) стипендия	

9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

10. Задача: Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс руб, зарплата рабочих- 50 тыс руб, расходы на покупку сырья – 75 тыс , транспортные расходы – 20 тыс. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс руб. Найди общие и переменные затраты

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

Часть 1 включает задания с выбором одного из нескольких вариантов ответа, только один из которых является правильным.

1. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

- 1) очередные выборы депутатов парламента
2) существование сословного деления общества
3) создание природных заповедников, заказников
4) проведение реформы системы образования

2. К какой к сфере жизни общества относится проведение очередных выборов главы государства?

- 1) экономической
2) политической
3) социальной
4) духовной

3. Какую сферу общественной жизни непосредственно представляет процесс регуляции общественных отношений?

- 1) экономическую
2) политическую
3) социальную
4) духовную

4. Глобальной демографической проблемой современности является

- 1) истощение природных ресурсов
2) загрязнение окружающей среды выбросами вредных производств
3) распространение локальных конфликтов
4) снижение рождаемости в развитых странах мира

5. Для общества аграрного (доиндустриального) типа характерно

- 1) господство общины в хозяйственной жизни
2) быстрота и динамичность перемен
3) активное внедрение новой техники и технологии
4) интенсивный рост городского населения

6. Какой смысл понимания слова «культура» является наиболее широким? производство и применение орудий труда

- 1) уровень воспитанности человека
2) совокупность результатов преобразовательной деятельности человека

3) приспособление живых организмов к окружающей среде

7. Признаком государства является:

- 1) местное самоуправление
- 2) механизм государственного принуждения
- 3) кровнородственная связь
- 4) натуральное хозяйство

8. Функция государства характеризуется созданием условий, обеспечивающих охрану окружающей природной среды:

- 1) социальная
- 2) политическая
- 3) экологическая

9. Что из перечисленного ниже не является обязательным признаком государственного органа:

- 1) право законодательной инициативы
- 2) организационная самостоятельность
- 3) наличие необходимых материальных средств
- 4) властные полномочия

10. Каким органом власти является Федеральное Собрание Российской Федерации?

- 1) представительным и законодательным органом РФ
- 2) исполнительным органом РФ
- 3) высшим судебным органом РФ
- 4) высшим исполнительно-распорядительным органом РФ

11. Общеобязательность и формальная определенность характерны для норм:

- 1) права
- 2) морали
- 3) религии
- 4) этики

12. Действия и поступки человека регулируются социальными нормами:

- 1) только моральными
- 2) только религиозными
- 3) только правовыми
- 4) различными (моральными, религиозными, правовыми и т.д.)

13. Основными средствами осуществления власти в первобытном обществе являлись:

- 1) запреты, дозволения, обязывания;
- 2) право, принуждение, манипуляции;
- 3) управление, господство, контроль;
- 4) авторитет, обычаи, привычка.

14. Что из перечисленного характеризует законность власти:

- 1) признание власти большинством населения государства;
- 2) нахождение у власти строго ограниченный срок;
- 3) получение власти только путем наследования.

15. Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства;
- 2) ораторское искусство;
- 3) искусство управления государством;
- 4) организаторский талант.

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом. Ответы к ним необходимо сформулировать самостоятельно в виде слова или словосочетания.

1. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это полная самостоятельность государства.

2. Найдите в приведенном ниже списке права подростков. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. Изменить свое имя и фамилию;
2. Выехать за пределы РФ без согласия родителей;
3. Положить деньги в банк;

4. Получить вознаграждение за сочиненную им песню;
5. Стать членом жилищного кооператива;
6. Потратить свою стипендию без согласия родителей;
7. Работать в свободное от учебы время.

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

3. Прочитайте определение и запишите понятие.

Никем не ограниченная власть правителя - это _____

Часть 3 включает задание с развернутым свободным ответом.

После смерти бабушки Кате В. по наследству перешло дорогое кольцо. На свой день рождения (16 лет) девушка решила устроить праздник. Поэтому обратилась в ломбард, чтобы сдать кольцо.

Может ли Катя совершить данную сделку? Ответ объясните.

Контрольная работа за 2 полугодие

Часть 1 включает задания с выбором одного из нескольких вариантов ответа, только один из которых является правильным.

1. Федеральные законы в Российской Федерации принимаются:

- 1) Президентом РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Федеральным Собранием РФ
- 4) Верховным судом РФ

2. Что из перечисленного является примером правонарушения:

- 1) гражданин П. появился на службе в спортивном костюме
- 2) гражданин Н. опоздал на спектакль
- 3) гражданин К. во время киносеанса грыз семечки
- 4) гражданин Р. отказался вернуть деньги взятые в долг

3. Обязанностью лица претерпевать определенные лишения за совершение правонарушения является:

- 1) санкция правовой нормы
- 2) метод правового регулирования
- 3) наказание
- 4) юридическая ответственность

4. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе:

- 1) 18 лет
- 2) 21 года
- 3) 25 лет
- 4) 35 лет

5. Надзор за точным и единообразным соблюдением закона от имени государства осуществляет:

- 1) Министерство внутренних дел
- 2) прокуратура
- 3) Президент РФ
- 4) адвокатура

6. К физиологическим потребностям относятся потребности в:

- 1) в создании семьи
- 2) в соблюдении режима дня
- 3) в питании, сне, тепле
- 4) в труде

7. С какого возраста возникает активное избирательное право?

- 1) с 17 лет
- 2) с 18 лет
- 3) с 19 лет
- 4) с 21 года

8. Петр Иванов с момента рождения не был окружен заботой со стороны своих родителей. По мере того как мальчик рос, отец и мать уделяли ему все меньше внимания. Когда Петр закончил

9 классов, родители объяснили ему, что он уже не ребенок, достаточно самостоятелен и вполне может позаботиться о себе сам. До наступления какого возраста согласно семейному законодательству РФ Петр будет считаться ребенком?

- 1) до 10 лет
- 2) до 12 лет
- 3) до 14 лет
- 4) до 18 лет

9. При приеме изделия в химчистку в договоре указываются:

- 1) дефекты, неудаляющиеся при химической чистке
- 2) наименование и размер изделия
- 3) модель изделия и комплектность

10. В результате экспертизы стиральной машины было установлено, что недостатки возникли потому, что потребитель установил ее не горизонтально, а под наклоном. Потребитель должен оплатить:

- 1) расходы на проведение экспертизы
- 2) расходы на проведение экспертизы, оплату электроэнергии и выезд специалиста
- 3) расходы на проведение экспертизы, расходы на транспортировку и хранение

11. При покупке перчаток с натуральным мехом покупатель:

- 1) не должен оплачивать упаковку, только в том случае, если товар упакован производителем
- 2) не должен оплачивать упаковку, только в том случае, если упаковка из целлофана или пластика
- 3) не должен дополнительно оплачивать упаковку товара

12. Социальными нормами поведения людей, которые установлены государством и реализация которых обеспечивается его принудительной силой, являются:

- 1) традиционные нормы
- 2) моральные нормы
- 3) политические нормы
- 4) правовые нормы

13. Общим признаком для норм морали и норм права является:

- 1) регулирование поведения людей
- 2) возникновение вместе с государством
- 3) обеспечение мерами государственного принуждения
- 4) выражение общественного мнения
- 5) обязательность исполнения

14. Гражданское общество – это деятельность:

- 1) государственных органов;
- 2) граждан и их организаций;
- 3) религиозных организаций;
- 4) судебных органов.

15. Цель правового государства:

- 1) экономическое процветание;
- 2) военное могущество;
- 3) обеспечение прав и свобод граждан;
- 4) мировое лидерство.

Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом. Ответы к ним необходимо сформулировать самостоятельно в виде слова или словосочетания.

1. Вставьте пропущенное слово.

Равный доступ всех к участию в управлении обществом и государством при гарантированности прав и свобод граждан - это _____

2. Прочитайте определение и запишите понятие.

Государство демократического типа, для которого характерно верховенство права в обществе, свобода людей, равенство в правах.

3. Впишите правильную букву (правильные буквы) вместо пропусков.

а. Д... скр...м...нация – ущемление прав по тем или иным признакам.

б. Л...г...тимность - законность.

в. Гл...б...л...зация – один из процессов, происходящих в современном мире.

Часть 3 включает задание с развернутым свободным ответом.

Защищая интересы Николая Д., адвокат узнал от него о нескольких преступлениях. Данные преступления еще не были раскрыты. Поэтому адвокат решил сообщить эти сведения следствию. *Имеет ли право адвокат совершать подобные действия? Ответ объясните.*

Административная контрольная работа по обществознанию в 9 классе.

I-вариант

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

- 1)социализация 2)престиж 3)власть 4)политика

2. К признакам правового государства относят

- 1)наличие парламента 2)разделение властей 3)однопартийность 4)единую идеологию

3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?

- 1)парламентский 2)тоталитарный 3)демократический
4)суверенный

4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1)стремление к получению власти 2)объединение единомышленников
3)общие интересы участников 4)удовлетворение потребностей людей

5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1)республика 2)унитарное государство 3)федеративное государство
4)монархия

6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?

- 1)авторитарный 2)многопартийный 3)федеративный
4)демократический

7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

- 1)федеративное государство 2)президентская республика
3)конституционная монархия 4)унитарное государство

8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1)наличие должности уполномоченного по правам человека 2)суверенитет государства
3)деятельность по поддержанию общественного порядка 4)разделение властей

9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

- 1) Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.
- 2) Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.
- 3) Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.
- 4) Глава государства провёл встречу с министрами.

10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что

- 1) в стране Z реализован принцип разделения властей
- 2) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
- 3) в регионах страны Z есть собственные конституции
- 4) страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- 1) законодательной власти
- 2) исполнительной власти
- 3) института президентства
- 4) судебной власти

13. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов
- 2) республиканская форма правления
- 3) разделение властей
- 4) федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- 1) опрос
- 2) рейтинг
- 3) референдум
- 4) электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет политическую власть.

Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А)обеспечение правопорядка

Б)подписание президентом договора

о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1)внешние

2)внутренние

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) демократия
- Б) унитарное государство
- В) республика
- Г) федерация

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма правления
- 2) форма государственного устройства
- 3) политический

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

Уроки 1–2

Тема урока	ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА	
Тип урока	Ознакомление с новым материалом	
Цель урока	Способствовать формированию у учащихся представлений о возрастных периодах жизни человека, о его наследственных признаках, об отличии человека от животного	
Образовательные ресурсы	<i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Презентации: «Человек родился» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150 ; «Загадка человека»*	
План урока	1. Введение в предмет. 2. Зачем человек рождается? 3. Что такое наследственность? 4. Наследственность – биологическая сущность всех людей. 5. Можно ли влиять на наследственность	
Личностно значимая проблема	Подведение учащихся к пониманию ценности жизни как великого чуда, к ответу на вопрос «Зачем человек рождается?»	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
Основные понятия	<i>Человек, личность, отличительные признаки</i>	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Знакомство учащихся с новым учебным предметом. (Презентация «Загадка человека») 2. Работа с учебником, с. 5–8	1. Знакомит учащихся с новым предметом «Обществознание», с основными темами и задачами предмета, с учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями) и рабочей тетрадью. 2. Создает условия для самостоятельного прочтения статьи «Как работать с учебником», организует беседу по вопросам: – Что вы узнали после прочтения этой статьи? – Какие основные рубрики есть в учебнике? – Для чего необходимы эти рубрики?	1. Обсуждают основные темы и задачи нового учебного предмета, записывают тему и план урока в тетрадь. 2. Знакомятся со вступительной статьей учебника	Фронтальная работа.	Личностные: имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться. Познавательные: в устной форме высказываются о новом изучаемом предмете; осуществляют поиск необходимой информации Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	1. Работа в тетради 2. Устные ответы

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
III. Изучение нового материала	17	<p>1. Презентация «Человек родился».</p> <p>2. Беседа по теме «Человек родился».</p> <p>3. Заполнение таблицы «Отличие человека от животного» с сопутствующей беседой и прочтением текста (Приложение 1).</p> <p>4. Анализ высказываний.</p>	<p>1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.</p> <p>2. Организует диалог с учащимися по вопросам: Кто такой человек? Чем отличается забота о потомстве у животных от воспитания человека? Может ли животное мыслить, владеет ли оно речью, занимается ли творческой деятельностью? Что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался?</p> <p>– Достаточно ли того, чтобы его кормили, одевали, заботились о нем?</p> <p>3. Знакомит с таблицей, помогает выделить отличительные черты, организует беседу по вопросам: Чем человек отличается от животного? Почему дети-маугли не стали людьми?</p> <p>4. Знакомит учащихся с высказываниями: «Прожитая жизнь оценивается человеческими поступками», «Бесцельно прожитая жизнь», «Человек – творец своего счастья», «Эгоизм и себялюбие не приносят радости и счастья»; организует дискуссионную беседу</p>	<p>1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное.</p> <p>2. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения.</p> <p>3. Определяют черты, отличающие человека от животного, самостоятельно заполняют таблицу, отвечают на вопросы, приводят примеры и доказательства.</p> <p>4. Анализируют высказывания, отвечают на вопросы, делают самостоятельно выводы.</p> <p>5. Рассматривают и анализируют схему и таблицу, делают сравнения, отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>5. Рассматривают и анализируют схему и</p>	Индивидуальная работа. Фронтальная работа.	<p>Личностные: оценивают жизненные ситуации (поступки своих родных, их вклад в историю, развитие нашего государства, влияние истории на судьбы родственников) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p>Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Проверка таблицы, устные ответы.</p> <p>Устное задание</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>5. Работа с учебником, с. 10.</p> <p>6. Работа с учебником, с. 11–13. Знакомство с рубрикой «Жил на свете человек», с.13</p>	<p>по вопросам: Что означает высказывание «Прожитая жизнь оценивается человеческими поступками»? Можно ли плохими поступками оценивать жизнь человека? Может ли сам человек оценить свои поступки или его оценивают окружающие?</p> <p>5. Нацеливает учащихся на анализ схемы и таблицы (сравнить схему учебника с таблицей «Отличие человека от животного») и на обсуждение вопросам: Зачем человек рождается? Каковы ценности человеческой жизни?</p> <p>6. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по вопросам: Что узнали из текста учебника? Что такое наследственность? Согласны ли вы с суждением, что «человек – часть природы»? Проводит обсуждение рубрики «Жил на свете человек»</p>	<p>таблицу, делают сравнения, отвечают на вопросы.</p> <p>6. Самостоятельно знакомятся с материалами учебника, обсуждают информацию рубрик, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение</p>		<p>для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план</p>	Устные ответы.
IV. Первые	7	1. Задания в рабочей	1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет	1. Выполнение заданий в рабочей тетради.	1.Индивидуальн	Познавательные: самостоятельно	Проверка

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
чное осмысление и закрепление изученного		тетради, № 1, с. 4; № 4, с. 5. 2. Прочтение стихотворения и беседа по его содержанию (Приложение 2)	задания, организует выборочный контроль. 2. Организует беседу по тексту стихотворения В. Берестова. – Почему подростки хотят скорее повзрослеть? Что они подразумевают под этим понятием?	2. Рассуждают, отвечают на вопросы	ая работа. 2.Фронтальная работа	осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	выполнения заданий в рабочей тетради Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Человек рождается как «чистый лист» или природа дает ему что-то от рождения? – Какие биологические признаки наследует живое существо? – Чем различается деятельность животного и человека?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2		§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7 Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Отличия человека от животного

Человек	Животное

Волчонок Балу

Эта история произошла в Индии. Житель одной индийской деревни нашел трех волчат и... ребенка. Пойманный «волчонок» кусался, рычал, царапался, скулил, проявляя признаки поведения животного. Крестьянин и его семья, в которой стал жить Балу (что переводится как «медведь, медвежонок»), стали ухаживать за мальчиком, стараясь делать из него человека. Но из этого ничего не вышло: Балу ел только сырое мясо, передвигался на четвереньках, по ночам выл, как волк. Человек-волчонок прожил среди людей девять лет, но так и не стал человеком: не научился говорить, едва откликался на свое имя. Он не смог приспособиться к человеческому обществу и умер. Известны и другие случаи, когда воспитателями детенышей человека становились павианы, медведи и даже леопарды.

Приложение 2

Кому двенадцать лет, тот в детский сад...

Кому двенадцать лет, тот в детский сад
Ходил тысячелетия назад.
Об этом самом детстве золотом
Он вспоминает чуть не со стыдом.
Забыть его скорее! Ведь оно
В геройской биографии пятно.
В. Берестов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6 класс

Уроки 1–2

Тема урока	ЧЕЛОВЕК – ЛИЧНОСТЬ
Тип урока	Ознакомление с новым материалом
Цель урока	Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории; способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека
Образовательные ресурсы	<i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию [Текст] / <i>Е. В. Домашек.</i> – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. Презентация «Человек, индивид, личность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150/ Набор карточек с определениями; компьютер, проектор, экран
План урока	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо или хорошо? 3. Сильная личность – какая она?

Личностно значимая проблема	Каждый из нас – личность, каждому присущи свои положительные качества, и если бы каждый смог применить их в полной мере, то наше общество усовершенствовалось бы в нравственном отношении	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	<i>Личность, человек, качества личности, воля</i>	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с	

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
деятельности		подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	цели урока учащимися			позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	1. Ознакомление с учебником и рабочей тетрадью. Чтение вступительной статьи «Как работать с учебником». 2. Задание на основе работы с текстом «Обсудим вместе», с. 8	1. Знакомит учащихся учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями) и рабочей тетрадью, с основными темами и задачами предмета. 2. Организует диалог с учащимися по вопросам: – Чем обладает еще человек, кроме инстинктов? Почему древние люди не могли жить по одиночке, а объединялись в племена и роды? Прочитайте текст. Выскажите свое мнение, почему так произошло. – Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался, как человек? – Сверьте свои высказывания с текстом	1. Рассматривают учебник, знакомятся с его структурой, читают вступительную статью. 2. Отвечают на вопросы, находят в тексте подтверждения своим выводам	1. Индивидуальная и фронтальная работа. 2. Фронтальная работа	Познавательные: используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	1. Устные ответы. 2. Устные ответы
III. Изучение нового матер	17	1. Презентация «Человек, индивид, личность».	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Делит учащихся на группы, объясняет принцип работы с	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают сложные вопросы.	1. Индивидуальная работа.	Личностные: выражают осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство,	1. Устные ответы.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
начала		<p>2. Работа со схемой (Приложение 1).</p> <p>3. Работа с материалом рубрики «Картинная галерея», с. 10–11.</p> <p>4. Задания в рабочей тетради, № 2, 3, с. 4.</p> <p>5. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое», с. 13, «Картинная галерея», с. 14, «Жил на свете человек», с. 15</p>	<p>карточками и схемой:</p> <p>1) соотнести термин и его определение;</p> <p>2) прокомментировать свой выбор.</p> <p>3. Организует работу по материалам рубрики: – Составьте словесный портрет девушек; попытайтесь представить черты их характера по их внешнему виду, особенности их поведения.</p> <p>4. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу по выполнению заданий в рабочей тетради, проводит выборочный контроль.</p> <p>5. Организует прочтение текста рубрик и обсуждение репродукции картины В. А. Серова «Петр I». – Прочитайте текст. Подумайте, всегда ли выражение «смотреть свысока» означает взгляд с верхнего этажа. Хотелось бы вам общаться с человеком, который смотрит на вас свысока? – Рассмотрите картину В. А. Серова. Как вы думаете, удалось художнику передать индивидуальность каждого персонажа картины? В чем это</p>	<p>2. Работают в группах, используя карточки, сопоставляют понятия с термином на схеме, объясняют свой выбор, приводят примеры.</p> <p>3. Рассматривают картину, отвечают на поставленные вопросы, выражают собственное мнение.</p> <p>4. Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>5. Знакомятся с материалами рубрик учебника, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения, делают выводы</p>	<p>2. Работа в группах.</p> <p>3. Фронтальная работа.</p> <p>4. Индивидуальная работа.</p> <p>5. Фронтальная работа</p>	<p>как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Устные ответы.</p> <p>4. Письменные задания</p> <p>5. Устные ответы</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
			проявляется? Прочитайте текст о Л.-В. Бетховене. В чем проявлялась сила его личности? Знакомы ли вам его произведения? Есть ли среди них любимое?				
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Решение кроссворда «Человек – личность» (Приложение 2)	Организует работу с учащимися по разгадыванию кроссворда и определению слов, характеризующих личность	Разгадывают кроссворд	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации	Устные ответы
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Какие качества характеризуют личность? – Что мы относим к биологическим качествам, а что к социальным? – Какие качества личности человека мы относим к положительным, а какие к отрицательным?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 1. Индивидуальные творческие задания	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		«Биографии исторических личностей»					

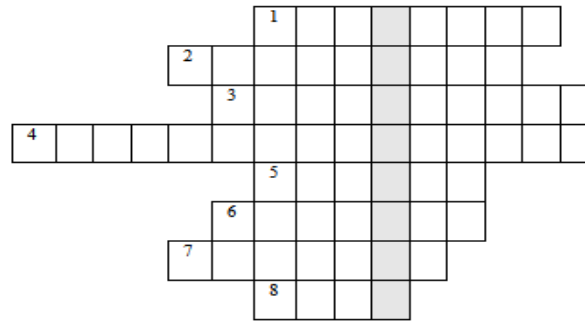
Приложение 1
Схема «Человек, индивид, личность»



Каждая группа получает набор карточек с определением терминов:

- 1) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями;
- 2) живое тело;
- 3) это то, что отличает человека от животного и социального мира, совокупность характерных особенностей и свойств;
- 4) сознательный член общества, человек, подчиняющий свои личные интересы общественным;
- 5) человек, обладающий сознанием и способный к различной деятельности и взаимоотношениям с другими людьми;
- 6) самоопределение самого себя.

Приложение 2
Кроссворд «Человек – личность»



1. Ум легкомыслен и упорен.
В суждениях скор и слишком смел.
Нет, человек не так-то бел,
Да и опять, не так-то черен... *(Смелость.)*
3. Цель творчества – самоотдача,
А не шумиха, не успех.
Позорно, ничего не знача,
Быть притчей на устах у всех... *(Творчество.)*
2. Если люди тебя уважают,
Часто просят дать им совет,
И тебя очень многие знают,
Значит, завоевал... *(авторитет).*
4. Владеет тот собой среди толпы смятенной,
Ответственность несёт всегда за тех,
Кто верит вновь, наперекор Вселенной,
В себя и в свой в делах успех... *(Ответственность.)*
5. Сравнима любовь твоя
С чем в настоящем?
Сравнима с огнём она,
Вечно горящим... *(Любовь.)*
7. Оттенков множество для глаз:
Нет в людях краски безусловной,
Добра не чужд иной виновный,
И праведник грешит сто раз... *(Доброта.)*
6. Можно жить безмятежно, условясь
Зло считать для удобства добром.
Но что делать тому, чья совесть
Всё неожиданно поставит ребром?... *(Совесть.)*
8. Всегда бывает счастлив тот человек,

Кто цель благородную в жизни поставит.
Кто живёт для людей свой недолгий век,
Тот след глубокий на Земле оставит... *(Цель.)*

Уроки 3–4

Тема урока	ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ	
Тип урока	Комбинированный	
Цель урока	Способствовать изучению учащимися себя как части природы и общества, выявлению своих биологических особенностей и потребностей; раскрыть роль знаний о собственных способностях и возможностях, их правильной оценки для успешной самореализации личности	
Образовательные ресурсы	<i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010	
План урока	1. Познание мира и себя. 2. Что такое самосознание. 3. На что ты способен	
Личностно значимая проблема	Важный спутник таланта – труд. Талант – это не более чем возможность осуществления творческих успехов, но далеко еще не мастерство. Талант не освобождает человека от работы, а предполагает большой творческий напряженный труд. Люди, чья талантливость в глазах всего человечества была бесспорна, – это всегда, без исключения, титаны труда	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная	
Основные понятия	<i>Знания, познания, возможности, самосознание, самопознание, способности</i>	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа на тему «Что значит познать себя»	Организует беседу по вопросам: – Какими методами пользуется человек при изучении природы? Что значит «найти себя»? Каковы ваши сильные и слабые стороны? Как вы понимаете выражение «зарыть свой талант»? Можно ли достичь желаемого, если мобилизовать все свои возможности? Нужно ли торопиться стать взрослым?	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение	Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	Устные ответы
III. Изуче	17	1. Обсуждение	1. Знакомит учащихся с эпитафией урока, организует обсуждение по	1. Знакомятся с эпитафией,	1. Фронтал	Личностные: выражают устойчивую учебно-	1. Устные

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
ние нового материала		<p>эпиграфа урока «Что я такое? С тех пор как существуют люди, они отвечают на это не словами, то есть орудием разума, а всей жизнью» (Л. Н. Толстой).</p> <p>2. Работа с учебником, с. 18–21, знакомство с рубриками «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», с. 21–23.</p> <p>3. Задания</p>	<p>вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы понимаете это высказывание Л. Н. Толстого? Как вы думаете, почему именно с этого высказывания мы начинаем наш урок? – Почему человеку так важно осознавать свое «Я»? – Почему важно осознавать, чем человек отличается от других? <p>2. Организует работу по прочтению нового материала и обсуждению картины А. А. Дейнеки «Будущие летчики» (1938).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знаете ли имена известных российских ученых прошлого и настоящего времени? – В какой области знаний они проявили себя? Рассмотрите картину. – Почему художник дал такое название картине? – О чем мечтают друзья, глядя на небо? – Может ли их мечта осуществиться? – Что необходимо для того, чтобы мечта стала реальностью? <p>3. Формулирует задание, проводит</p>	<p>обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы.</p> <p>2. Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение.</p> <p>3. Самостоятельно выполняют задания.</p> <p>4. Отвечают на вопросы теста; определяют результаты своего самопознания</p>	<p>бная работа.</p> <p>2. Индивидуальная работа.</p> <p>3. Индивидуальная работа.</p> <p>4. Фронтальная работа</p>	<p>познавательную мотивацию учения.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>ответы.</p> <p>2. Устные ответы.</p> <p>3. Записи в рабочих тетрадях</p>

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		в рабочей тетради, № 3–7, с. 8–10. 4. Тест на самопознание (Приложение)	выборочный контроль. 4. Проводит с учащимися тестирование на определение самопознания				
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	7	Работа с учебником. Рубрика «Учимся узнавать и оценивать себя», с. 75	Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль	Выполнение заданий в учебнике	Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Записи в тетради
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: – Зачем человек познает себя? – Влияет ли самооценка на поведение человека? – Нужно ли сравнивать себя с другими?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Оценивание учащихся за работу на уроке

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
						материала	
Домашнее задание	2	§ 2. Задание рубрики «В классе и дома», с. 23–24	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение

Тест «Какой у тебя характер?»

Ответь «да» или «нет».

1. Уважаешь ли ты дружбу? («Да» – 1, «нет» – 0.)
2. Привлекает ли тебя все новое? («Да» – 0, «нет» – 1.)
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой? («Да» – 1, «нет» – 0.)
4. Притворяешься ли ты довольным безо всякой на то причины? («Да» – 0, «нет» – 1.)
5. Менял ли в детстве более трех раз выбор своей будущей профессии? («Да» – 0, «нет» – 1.)
6. Лишаешься ли ты уверенности в себе, когда предстоит решить трудное задание? («Да» – 0, «нет» – 1.)
7. Коллекционируешь ли ты что-нибудь? («Да» – 1, «нет» – 0.)
8. Часто ли ты меняешь свои планы в последний момент? («Да» – 0, «нет» – 1.)

Результаты:

свыше 6 очков – ты уравновешенный человек, редко создаешь хлопоты родителям, педагогам, друзьям;

от 3 до 6 очков – у тебя изменчивое настроение и характер; не забывай, что, проявляя постоянство и настойчивость, ты будешь преуспевать в жизни;

менее 3 очков – внимание! Почему ты не веришь в свои силы? Нужно больше доверять своим родителям и поискать себе друзей среди одноклассников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7 класс

Права и обязанности граждан

. Технологическая карта урока

Тема урока	Права и обязанности граждан
Тип урока	Изучение нового материала
Информационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2010.• Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват учреждений / О.А Котова, Т.Е. Лискова.-М.: Просвещение, 2010.• Обществознание. Поурочные разработки.7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов; под ред. Л.Ф. Ивановой.-М.: Просвещение,2010.• Баранов П.А. Воронцов А.В. «Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву»; «Преподавание истории и обществознания в школе», 2006г.• Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию.- Ростов Н/Д.: Феникс, 2010• Электронная презентация на тему «Права и обязанности граждан»
Цель урока	Формирование первичного представления о правах и обязанностях человека и их классификации, важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам; побуждение детей к защите своих прав, уважению другого человека.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none">1. Пополнить и расширить знания учащихся о правах и обязанностях граждан;2. Развивать умения анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, уметь их отстаивать, работать по тексту учебника, излагать "сквозные" вопросы темы урока3. Способствовать воспитанию у учащихся высокого уровня правовой культуры
Основные понятия и термины	Конституция РФ, право, обязанность, Закон, порядок, справедливость, свобода.

1.2. Планируемые образовательные результаты

Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, почему человеческому обществу нужен порядок; • каковы способы для установления порядка в обществе; • понимать разницу между правами и обязанностями; • понимать какими правами и обязанностями они обладают; как можно защитить свои права; • в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной. <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> * формулировать собственную точку зрения при рассмотрении различных обстоятельств; * осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. 	<p>Целостно-смысловая компетенция</p> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия; • вступать в речевое общение; • работать книгой, презентацией

1.3. Организационная структура урока

Этапы урока	Время (мин.)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Промежуточный контроль
1.Организационный момент	3	Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Проведение беседы по обсуждению темы, целей и плана урока	Запись темы и план урока в тетради	Фронтальная	Работа в тетради

2. Актуализация знаний	5	Работа с терминами (кроссворд, приложение 1)	Организация работы по разгадыванию кроссворда	Отвечает на вопросы кроссворда	Фронтальная	Устное задание
3. Изучение нового материала	20	1. разминка 2. Презентация «Права и обязанности граждан»	1. проводит игру – разминку, подготавливает к изучению новой темы 2. Показ презентации, пояснение слайдов	1. принимают участие в игре 2. Просмотр презентации, записи в тетради	1. коллективная работа. 2. Индивидуальная	1. Делают выводы 2. Записи в тетради
4. Первичное осмысление и закрепление	5	2. Разбор практических ситуаций (приложение 2), заслушивание песен и определение прав или обязанностей, о которых идет речь в песне (приложение 3)	Поясняет задание, выполняемое учащимися в тетради.	Выполняют задание.	Индивидуальная	Проверка выполнения заданий в тетради.
5. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщить полученные на уроке знания (приложение 4)	Проводит опрос по типу игры крестики – нолики.	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое	Фронтальная	Оценивание учащихся за работу на уроке.

			Где X – да, O – нет	эмоционально е состояние на уроке.		
6. Домаш нее задание	2	Параграф № 6. Привести примеры нарушения прав человека в современном мире	Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Индивидуал ьная	

ГЛАВА 2

Подробное описание хода урока

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Тема нашего урока: «Права и обязанности граждан». (слайд 1)

Аннотация к уроку – краткое описание урока (слайд2)

Методическая разработка по теме: «Права и обязанности граждан» для учащихся 7 классе предназначена, как урок изучения нового материала.

Данная разработка включает в себя все этапы урока, на каждом из которых происходит определение целей и закрепление.

В предмете обществознания 7 класса у обучающихся формируется первичное представление о правах и обязанностях человека, важности соблюдения законов, отрицательного отношения к противоправным поступкам. В последующие годы – 8, 9, 10, 11 классы – эти знания расширяются и углубляются. (заканчивается 2 слайд)

Формулирование цели урока (слайд 3)

Исходя из темы урока давайте попытаемся определить цель нашего сегодняшнего урока.

Давайте вместе подумаем:

Что мы сегодня на уроке должны вспомнить?

Что нового узнать?

Чему научиться? (Слайд заканчивается)

Ученики отвечают на вопросы, а учитель обобщает. Таки образом сегодня на уроке мы попытаемся сформировать представление о правах и обязанностях человека и их классификации, необходимости соблюдения законов и отрицательного отношения к противоправным поступкам, уважению прав другого человека.

Знакомство с планом урока (слайд 4)

Давайте мы с вами определимся с планом сегодняшнего урока

План урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Изучение новой темы
 - 3.1. Что такое права.
 - 3.2. Права человека. (Характеристики).
 - 3.3. Конституция РФ.
 - 3.4. Кто и как обеспечивает твои права.

3.5. Где проходит граница твоих прав.

3.6. Нет прав без обязанностей.

3.7. Права человека до 14 лет.

3.8. Новые возможности после исполнения 14

4. Закрепление изученного материала

5. Домашнее задание (слайд заканчивается)

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (слайды 5,6,7)

Но прежде чем перейти к новой теме, давайте вспомним материал по теме прошлого урока – «Почему нужно жить по правилам»

Перед вами лежат кроссворды и вопросы к ним, пожалуйста, впишите в клеточки нужные термины. (Приложение 1)

Вопросы к кроссворду (слайд 5)

1. Совокупность действий, установленных обычаями и ритуалами.
2. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих.
3. Последовательность действий.
4. Закон, или постановление, основание для действий в данных случаях, при известных обстоятельствах.
5. Особые действия, совершаемые специальными людьми в строгой последовательности (заканчивается слайд 5)

Вопросы к кроссворду (слайд 6)

6. Возможность делать что-либо, поступать так, чтобы обеспечить необходимые условия своей жизнедеятельности.
7. Правила или образцы действий, одобряемые обществом.
8. Меры воздействия, наказания, применяемые к нарушителям установленных норм.
9. Система правил поведения, принятая в особых социальных кругах. (заканчивается слайд 6)

Готовы, теперь давайте проверим, как вы справились с заданием, поменяемся тетрадями друг с другом и сверим ответы – посмотрим на ответы и сверяем свои ответы

ОТВЕТЫ (слайд 7)

1. обряд
2. Манеры
3. Привычка
4. Правило
5. Ритуал
6. Право
7. обычай
8. санкции
9. Этикет (слайд 7 заканчивается)

Молодцы, хорошо усвоили урок.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Разминка

Для того чтобы перестроиться на новую тему, проведем небольшую разминку – поиграем. (слайд 8)

Правила игры: Каждый ряд составляет команду. Сидящие на первых партах – капитаны. (учитель раздает карандаши, часть оставляет у себя). - Игра началась! (дети приходят в замешательство), учитель через 30 с. удивляется, что ученики не умеют играть, затем объясняет, что они должны передавать в конец ряда по одному предмету. - Игра началась! (учитель быстро останавливает игру и требует передавать карандаш через левое плечо) - Снова играем (опять останавливает игру, и по своему усмотрению, объявляет победителей).

- Что вам не понравилось в ходе игры? (нечестность)

- Что надо изменить, чтобы игра прошла успешно? Ответы: в игре должны быть правила, они должны быть известны заранее, должны быть четкими, ясными.

- Как вы думаете, почему мы начали урок с игры? Что наша жизнь – игра. И на уроках права мы знакомимся с самыми важными правилами этой игры – законами. Закон регулирует все стороны нашей жизни, а незнание закона может привести к замешательству (которое было у нас в игре). На примере разминки в начале занятия, полагаю, что мне удалось убедить вас в серьезности и значимости наших уроков права.

2. ЭПИГРАФ К УРОКУ (слайд 9)

Урок хотелось бы начать со слов великого русского писателя и поэта Н. А. Некрасова:

«Поэтом можешь ты не быть
Но гражданином быть обязан,
А что такое гражданин?
Отечества достойный сын» (слайд заканчивается)

Что же такое право? Когда оно появилось? (ответы учеников)

Из истории права (слайд 10)

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные Вопросы:

Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. И люди взялись за решение этих Главных Вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путем международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах, не говоря уже о самых заурядных драках. В конце концов, людям удалось решить Главные вопросы, и на свет появилась **Всеобщая декларация прав человека, в которой отразили все права и обязанности человека.** (слайд заканчивается)

Что такое права? (слайд 11)

Права – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Для того чтобы получить права не нужно идти куда-то и регистрироваться, просить чтобы нас наделили правами, потому что каждый человек, появившись на свет, уже обладает правами, равным правам другого человека. (слайд заканчивается)

Эти слова можно подтвердить Законом.

Родился ты уже человек (слайд 12)

Статья 1 гласит: «Все люди рождены свободными и равными в своих правах». Это значит, что государство уважает и обеспечивает все права за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национальности.

Статья 7-я гласит: «Ребенок регистрируется сразу же после рождения и имеет право на имя и приобретение гражданства» (слайд заканчивается)

Получается, что с самого рождения человек получает права, которые не могут быть никем нарушены

Родился ты уже человек (слайд 13)

Вспомним сказку А.С. Пушкина «О царе Салтане»:

Ткачиха, повариха, сватья баба Бабариха пишут письмо царю:

«Родила царица в ночь
Не то сына, не то дочь;
Не мышонка, ни лягушку,
А неведому зверюшку».

Царь читает. Ой, что же это? дает гонцу ответ: «Ждать царева возвращенья для законного решенья»

Повариха и ткачиха, подменив грамоту, решили известить царицу и сына-наследника.

«Царь велит своим боярам,
Времени, не тратя даром,
И царицу и приплод
Тайно бросить в бездну вод»

Правомерно ли они поступили? Почему? (ответы учащихся, слайд)

заканчивается)

Конечно нет, здесь нарушено неотъемлемое право человека на жизнь, кроме того тайна переписки, что недопустимо, никто и никогда не может отнять жизнь у другого человека.

Права и свободы человека и гражданина (слайд 14)

Назовите известные вам права и свободы человека и гражданина (заканчивается слайд)

ПРАВА

- на жизнь,
- на свободу передвижения
- на собственность
- на свободу
- на честь и достоинство
- собственность и др.

СВОБОДЫ

-слова, печати, мирных собраний и др.

Права человека (слайд 15)

Все права человека можно разделить на 4 группы, давайте познакомимся с этими группами и с тем какие права относятся к то или иной.

1. Гражданские:

Право на :

- жизнь
- свободу
- личную неприкосновенность
- честь
- достоинство и др.

2 Политические:

Право на :

- возможность участия граждан в политической жизни страны

3. Культурные:

право на :

- участие в культурной жизни страны
- доступ к культурным ценностям
- свободу творчества и др.

4. Социально-экономические:

Право на :

- благосостояние
- социальную защиту
- достойный уровень жизни
- быть собственником
- наследовать имущество (заканчивается слайд 15)

Характеристика прав человека (слайд 16)

Права человека обладают определенными характеристиками, давайте в кратце рассмотрим их.

1. Всеобщий характер - Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в правах.

2. Неотчуждаемый характер - Они принадлежат всем людям, права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать.

3. Неделимый характер - Каждый человек обладает всей совокупностью прав. (слайд заканчивается)

Таким образом, мы сами выяснили, что права принадлежат всем людям, их нельзя купить, продать, отобрать и разделить.

Конституция (слайд 17, 18)

В нашей стране права и обязанности граждан закреплены в основном законе –

Конституции РФ, которая была принята 12 декабря 1993 года всенародным голосованием – это красный день календаря. (слайд заканчивается)

Конечно же, Вы знаете народную мудрость: «Что написано пером, того не вырубишь топором». Можно сказать, что закрепление прав в законах делает их прочными, придаёт им обязательную силу.

Кто и как обеспечивает твои права (слайд 19)

Государство, не только признаёт права и свободы человека на словах, но и обязуется:

- соблюдать их на своей территории;
- принимать законы, гарантирующие каждому его права;
- обеспечить в случае их нарушения возможность судебной защиты,
- право обращаться в соответствии с межгосударственными договорами в международные органы по защите прав и свобод человека,
- право прибегать к помощи уполномоченного по правам человека. (слайд заканчивается)

Какие права героев нарушены? (слайд 20)

Давайте попробуем определить какие права героев сказки «Золотой ключик» нарушены в каждом, из предложенных, эпизодов сказки.

Можно сказать, что права человека – это понятие, которое характеризует меру свободы человека, его определённую независимость, самостоятельность человека по отношению к государству, его возможность делать, осуществлять что-либо в экономической, социальной, политической и духовной сферах.

Закрепление прав необходимо для того, чтобы помочь человеку осознать свои возможности. Благодаря этому права обретают границы дозволенного.

Рассмотрим в качестве примера некоторые гарантии права на образование.

Допустим, Ваша семья переезжает в другой район, город или область. Вы продолжаете своё обучение в новой школе по тем же предметам, которые изучали раньше, потому что государством определены предметы, обязательные для изучения во всех школах.

Согласно Конституции Российской Федерации Вы имеете право получить бесплатно основное общее и среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Основное общее образование обязательно. Родители обязаны обеспечить детям получение основного общего образования. После окончания школы на конкурсной основе (успешно сдав вступительные экзамены) вы можете получить бесплатно первое высшее профессиональное образование в государственном образовательном учреждении.

Граница твоих прав проходит там где (слайд 21)

Граница твоих прав проходит там, где нарушаются права другого человека, т.е.

твои права = правам другого. Нужно уважать права другого человека, и тогда твои права тоже будут уважать, для этого нужно обладать умением внимательно слушать и всегда сохранять человеческое достоинство. (слайд заканчивается)

Давайте рассмотрим ситуацию из жизни и попытаемся в ней разобраться. «Родители купили Саше и Оле музыкальный центр с караоке. Дети были довольны, несколько часов подряд они исполняли любимые песни. Но Саше нужно было готовиться к контрольной работе. Он стал заниматься, а Оля продолжала петь. Вскоре Саша понял, что пение сестры мешает ему сосредоточиться, и попросил её сделать перерыв, чтобы он смог заниматься. Оля сказала, что она будет петь, пока ей не надоест, потому что завтра у неё свободный день. Её ответ рассердил Сашу настолько, что он на полную мощность включил телевизор».

Итак, конфликт возник из-за того, что дети не хотели считаться с правами друг друга (подумайте, чьи права были нарушены в данной ситуации, какие права). Можно ли было избежать этой ссоры?

Нет прав без обязанностей. Каждому праву соответствует определенная обязанность, давайте рассмотрим самые важные из них

Граждане Российской Федерации обязаны (слайд 22)

1. соблюдать конституцию и другие законы РФ
2. Забота о детях, их воспитание – обязанность родителей
3. платить законно установленные налоги и сборы
4. защищать Отечество
5. Основное общее образование бесплатно
6. беречь памятники истории и культуры
7. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях
8. бережно относиться к природным богатствам (этими словами слайд заканчивается)

Вы должны не только знать свои права, но и уметь ими пользоваться. Это поможет в решении конкретных жизненных ситуаций.

А знаете ли вы, что уже сейчас имеете право?:

До 14 лет ты уже имеешь право (слайд 23)

- давать согласие на изменение своего имени и фамилии;
- выражать своё мнение, с кем из родителей (в случае расторжения их брака) вы хотели бы проживать, а также при решении в семье любого вопроса, затрагивающего ваши интересы;
- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства? (слайд заканчивается)

Когда вам исполнится 14 лет, вы приобретёте новые возможности (слайд 24)

- выбирать своё место жительства (с согласия родителей);
- совершать любые сделки и самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;
- вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- поступать на работу (на лёгкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей;
- обучаться вождению мотоцикла и управлять велосипедом при движении по дороге. (слайд заканчивается)

В то же время 14-летний подросток подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.) и имущественной ответственности по заключённым сделкам, а также за причинение имущественного вреда.

РЕФЛЕКСИЯ

1. А теперь вместе рассмотрим конкретные ситуации и попробуем определить, где и какие права сказочных героев были нарушены – Викторина «Права литературных героев» (приложение 2)
2. Прослушаем хорошо известные вам фонограммы песен и тоже узнаем о каких правах в них идет речь. (приложение 3)
3. Индивидуальные задания - игра в крестики-нолики, вопросы требующие простые ответы да, нет. (приложение 4)

ИТОГ УРОКА

Итак, мы познакомились с основными правами и обязанностями гражданина, рассмотрели документы, закрепляющие права и обязанности, определили роль и функции государства.

Ну и в завершении нашего урока (СЛАЙД 25) давайте попытаемся выступить в качестве законодателей. Обведите вашу ладошку и напишите те права которых у вас нет но вы хотели бы получить. (слайд заканчивается)

Список литературы (слайд 26)

ЗАДАНИЕ НА ДОМ

Прочитать параграф, выучить термины, подготовиться к проверочной работе, написать сочинение-рассуждение на тему: «Не бывает лишних прав»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8 класс

Тема: Экономика и ее роль в жизни общества.

Цели урока: Расширить представление экономики, как важнейшей сферы жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей.

Охарактеризовать проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора.

Оборудование урока: Учебник Обществознание 8 класс, Л.Н.Боголюбов. Поурочные разработки по обществознанию 8 класс. Под редакцией Боголюбова., Рабочая тетрадь Обществознание 8 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Презентация, иллюстрации.

Новый материал:

1. Сегодня мы с вами начинаем изучение нового раздела предмета обществознание. И он связан с одной из сфер жизнедеятельности общества.

Но, прежде чем огласить тему урока, мне хотелось бы обратить ваше внимание на слайд и вспомнить, какие сферы жизни общества вам известны.

А теперь отгадайте загадки

На товаре быть должна

Обязательна ... (цена)

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ... (банке)

Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без ... (рекламы)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (зарплату)

Очень вкусная витрина

Овощного ... (магазина)

К какой сфере жизни общества относятся все эти загадки? (к экономической)

Ребята, а можем ли мы с вами прожить без всего, что связано с экономикой?

Поэтому, тема нашего урока- «Экономика и ее роль в жизни общества». Запишите ее в тетрадь.

Ребята, а как вы считаете, какую роль экономика играет в жизни каждого из нас?

Почему?

Вот вы уже и ответили на главный вопрос урока на быденном уровне, но сегодня мы постараемся рассмотреть этот вопрос с научной точки зрения.

Выяснение роли и значения экономики в жизни общества- это будет основная цель нашего урока.

2. А что бы логично начать изучение нового материала, давайте вспомним, что такое экономика. (ответы учащихся).

Давайте еще раз обратимся к словарю в учебнике. Стр. 223. Запишите это определение в тетрадь.

3. Живет на свете человек. Все у него есть. Все его устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живет и ничего не делает. Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему? (у каждого человека есть потребности)

! Вывешивается Начало кластера «Потребности»

А что такое потребности? (нужда человека в чем-либо)

Сейчас я предлагаю вам назвать свои потребности.

У вас на столах лежат карточки с различными потребностями человека.

Существует несколько классификаций потребностей и сейчас мы с вами постараемся вместе составить схему: «Классификация потребностей»

Задание! Используя схему, которая у вас лежит на столе, разделите потребности, на три группы. (работа в группах)

Потребности человека:

материальные,

духовные,

социальные.

! Запишите эту схему в тетрадь и проиллюстрируйте каждый вид потребностей собственным примером.

??? А для чего необходимо удовлетворять потребности? (Цель удовлетворения потребностей- создание условий для жизни и деятельности людей)

??? А если вы удовлетворите сегодня все свои потребности, у вас их больше не появится?

Вывод: Потребности человека безграничны.

! Вывешивается второй кластер.

4. Ребята, давайте еще раз обратимся к определению «экономика».

Каким образом удовлетворяются потребности человека? (путем создания необходимых благ)

А как вы поняли из определения, что такое «благо»

З.т. Благо- это средства, с помощью которых человек удовлетворяет свои потребности.

Давайте опять обратимся к схеме: «Потребности человека»

Что бы удовлетворить материальные потребности человека, собственно чем и занимается экономика, что нам необходимо?

Потребность в еде - еда; потребность в одежде- одежда, потребность в жилище- здания.

!!! Экономисты делят все жизненные блага на свободные или даровые и экономические.

Свободные блага (преимущественно природные)- доступны для всех нуждающихся в них. К ним относят воздух, воду, солнечный свет...

Экономические блага- блага, полученные в результате экономической созидательной деятельности, посредством производства.

Задание: 1. У вас на столах лежат картинки. Распределите их на 2 части- свободные и экономические блага. Что получилось?

2. А теперь, отодвиньте в сторону свободные блага и постарайтесь разделить экономические блага на 2 группы. По какому признаку вы их разделяли?

Ребята, а экономические блага тоже делятся на предметы потребления (для удовлетворения личных потребностей) и средства производства (блага, используемые для производства других благ).

Итак, давайте сделаем некоторые выводы:

Что бы удовлетворить _____ экономические потребности человека необходимы специальные средства, которые называют _____.

5. А вот где взять экономические блага? (произвести)

А из чего? (из вспомогательных средств). Вот нам на помощь и пришло французское слово ressource- ресурс.

(Если учащие затрудняются: привести пример: Что бы построить здание- необходим кирпич, инструмент, труд рабочего...)

З.о. Ресурс - вспомогательное средство для создания экономических благ.

! Вывешивается 3 кластер

Задание: Вам выдается лист ватмана, картинки, основная картинка- это будет ваше благо. Задача- наклеить на ватман основную картинку, под ней наклеить картинки, которые будут являться ресурсами, а над картинкой написать, какая потребность будет удовлетворена.

! Ватманы вывешиваются на доске- 1 человек рассказывает о проделанной работе.

??? Ребята, а подскажите, ведь человеческие потребности неограниченны, и так будет всегда, а вот ресурсы, они тоже неограниченны? (ограничены).

! Вывешивается 4 кластер.

Так, исходя из всего вышесказанного, сделайте вывод, какова главная задача экономики?

Задача экономики: Удовлетворение безграничных потребностей человека с помощью ограниченных ресурсов.

6. Мы уже знаем, что человек живет в мире ограниченных возможностей, но с неограниченными потребностями. И потребности всегда больше наших возможностей. Так, а на что же истратить имеющиеся ресурсы?

Всем нам приходится выбирать, приобретая одну вещь, мы отказываем себе в приобретении другой. **Этот выбор называется альтернатива.**

А теперь, представьте, что вам родители на День рождения обещали подарить что-либо из техники. Но, вы хотите мобильный телефон, компьютер и электронную книгу. От чего вы готовы отказаться, ради удовлетворения только одной потребности? Но, вы могли бы приобрести электронную книгу- она будет вашей альтернативной стоимостью.

З.т. Альтернативная стоимость- это польза или выгода, которую мы могли бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов.

Задание:

Анна решила заниматься восточными танцами. Занятие, костюмы, аксессуары стоят очень дорого. Вполне вероятно, что Анне придется отказаться от других потребностей. А раньше она очень любила ходить в бассейн, изучала с репетитором иностранный язык. Что в данном случае может выступать в качестве альтернативной стоимости? Объясните свой выбор.

Выводы урока: У всех есть альтернативный выбор. И у человека, и у государства, и у фирмы. Какие ресурсы и как использовать для производства экономических благ, что бы удовлетворить растущие потребности общества, но это тема следующего урока.

А сейчас ответьте на вопросы:

- Какова роль экономики в жизни общества?
- **Роль экономики в жизни общества**
- **1. Обеспечивает людей материальными условиями их существования (продуктами, одеждой, жилищем)**
- **2. Является фундаментом всякого общества, поскольку общество может существовать и развиваться благодаря непрерывному производству**
- **3. Является фундаментом всякого общества, поскольку общество может существовать и развиваться благодаря непрерывному производству**
- **4. Является основой научно-технического прогресса, поскольку именно в процессе творческого решения экономических проблем рождаются новые идеи и изобретения**
- Продолжите предложения «Альтернативная стоимость – это ...»
- Легко ли было принимать решения?
- Наш урок позволит вам принимать эффективные решения? *(Из ответов: «Буду принимать обдуманное решение», «буду руководствоваться принципом рационального поведения»).*

А на столах у вас лежат листы самоконтроля. Ваша задача- оценить роль в уроке каждого участника группы по определенным критериям.

Домашнее задание: § 11 вопрос №1 стр. 91- письменно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9 класс

Разработка урока по предмету «Обществознание» в 9 классе на тему: «Права человека»

Эпиграф на доске: «Право касается свободы, самого достойного и священного в человеке, он сам, поскольку оно для него обязательно, должен знать его» (Гегель, немецкий философ).

Цели урока:

1. Знакомство и продвижение целей Всеобщей декларации прав человека, познакомить учащихся с конкретными статьями декларации;
2. Способствовать воспитанию правовой культуры, чувства справедливости, создавать условия для понимания учащимися своих прав и обязанностей;
3. Обратит внимание на то, что понятие «достоинство человека» является фундаментом прав человека;
4. Обобщение знаний учащихся о правах человека;
5. Развивать умения анализировать, выделять главное, работать с документами

Задачи урока:

Образовательные:

1. Обобщить знания учащихся о личных правах человека;
2. Ознакомление учащихся с содержанием Всеобщей декларацией прав человека, ее основными принципами и задачами;
3. Подготовка учащихся к восприятию основ прав человека.

Развивающие:

1. Совершенствовать умения учащихся работать в группах, слушать других;
2. Развивать умение анализировать и умение выделять главное, работать с документами.

Воспитательные:

1. Формирование уважения к основным общечеловеческим ценностям, заключенным во Всеобщей декларации прав человека;
2. Повышение уровня правовой культуры учащихся;
3. Способствовать воспитанию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Методы:

- словесные
- наглядные
- проблемные
- практические

Формы организации деятельности на уроке:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

Тип урока: комбинированный.

Основные понятия: права человека, Всеобщая декларация прав человека, конвенция, пакт, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, выставка книг по данной теме.

Оборудование урока: Всеобщая декларация прав человека, Конституция Российской Федерации, учебник по обществознанию Никитин А.Ф.

Ход урока:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Вводное слово учителя о теме и целях урока.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Беседа

1. Какова область познания этого предмета?

(Познать себя через общество. Человек-биосоциальное существо, он не может жить один, он живет в обществе).

2. Почему вам необходимы такие знания?

(Найти свое место в обществе).

3. Какую роль играет право в жизни общества, в деятельности государства?

4. Какое закон имеет высшую юридическую власть в России?

5. Назовите, какие права человека и учащегося вы знаете?

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Всеобщая декларация прав человека

Работа с текстом

Ученики работают с текстом Всеобщей декларации прав человека, отвечают на вопросы учителя.

Учитель: Всеобщая декларация прав человека была создана для жителей всей нашей планеты, а не для граждан определенного государства. Как вы думаете, какие события оказали влияние на принятие этого документа? (слайд 2,3)

(Большое влияние на принятие документа оказала вторая мировая война).

И мировое сообщество решило не допускать больше гибели людей, так как каждый человек...

Учитель: Прочитайте, пожалуйста, статью номер три Всеобщей декларации прав человека (Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность).

Учитель: Из чего состоит декларация? Сколько содержит статей? (Слайд 4)

(Всеобщая декларация прав человека состоит из Преамбулы и 30 статей. На провозглашает основные права человека, охватывающие все главные области жизнедеятельности).

Учитель: Назовите классификацию прав человека, закрепленную в декларации? (слайд 5)

(Классификация прав человека: личные и гражданские, политические, социально-экономические, культурные).

Проблемные вопросы

1. Какие права есть у каждого человека?

2. Особые права ребенка.

Обсуждение проблемных вопросов (слайды 6,7,8,9,10,11,12,13)

Работа в группах. Обсуждение прав человека и особых прав ребенка.

Основные права человекам (из Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека):

- право на жизнь
- право на свободу и неприкосновенность
- право на труд
- право на отдых
- право на образование
- право на медицинское обслуживание
- право на защиту чести и достоинства
- право на личную, семейную жизнь
- право на неприкосновенность жилища
- право на тайну переписки

Права детей (из Конвенции о правах ребенка):

- ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста
- ребенок имеет право: на имя, на гражданство, на право знать своих родителей
- ребенок имеет право: на любовь и заботу.
- ребенок имеет право свободно выражать свое мнение

4. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Задание. Определите, что является лишним из перечисленных признаков характеристики «Всеобщей декларации прав человека»:

1. Это уникальный, не имеющий аналогов в истории человечества международный документ
2. Этот документ имеет юридическую силу
3. Документ утверждает и защищает права человека во всех его видах деятельности
4. Был принят 10 декабря 1948 года
5. Ее основные идеи вошли в национальные Конституции.

(Правильный ответ – 2)

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (слайд 14)

С опорой на цели урока, учащиеся выступают с оценкой урока, используя слова: «Мы узнали...», «Мы поняли...», «Нам запомнилось...».

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Прочитать соответствующий параграф учебника и ответить на вопросы к нему.
2. Заполнить анкету

АНКЕТА:

1. Какие права имеешь ты, ученик? _____
2. Что ты обязан делать как ученик? _____
3. С какими нарушениями ты чаще встречаешься: прав или обязанностей?

4. Что такое право? _____
5. Что такое обязанности? _____
6. Зачем придумали права людей и обязанности? _____