

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 77**

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ г.Иркутска СОШ № 77 от  
04.06.2019 г. № 01 – 10 – 95/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Умники и умницы»  
общеинтеллектуальное направление  
Возраст детей: 7 – 11 лет  
Срок реализации: 4 года**

Составитель:  
Зайцева Ольга Михайловна,  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории

**2019**

## Раздел № 1. Основные характеристики программы

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
<b>Направленность (профиль) программы</b>	Программа «Умники и умницы» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность.
<b>Актуальность программы</b>	<p>Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.</p> <p>Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.</p> <p>Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.</p>
<b>Отличительные особенности программы</b>	<p>Данная программа реализуется по средствам следующих форм внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение предметной недели;</li> <li>- организация конкурсов, олимпиад.</li> </ul> <p>Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).</p>
<b>Адресат программы</b>	Программа рассчитана на обучающихся возраста 7-11 лет (1-4 классы).
<b>Объем программы</b>	На реализацию программы отводится: 1 классы - 34 часа, 2-4 классы – 68 часов
<b>Формы обучения и виды занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;</li> <li>• по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;</li> <li>• по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.</li> </ul> <p>Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, города, страны, диспуты, олимпиады,</p>

	соревнования, интеллектуальные клубы, проекты, познавательные игры.			
<b>Срок освоения программы</b>	Программа рассчитана на 4 года. Программа учитывает возрастные особенности.			
<b>Режим занятий</b>	Для 1 классов: 1 час в неделю, Для 2-4 классов: 2 часа в неделю			
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>				
<b>Цель</b>	создание условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир, риторика, информатика, ИЗО			
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и поддержка одаренных учащихся</li> <li>• выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности.</li> <li>• создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.</li> <li>• формирование системы метапредметных умений, расширение общего кругозора.</li> <li>• вовлечение учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.</li> <li>• создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;</li> <li>• обучение приемам поисковой и творческой деятельности.</li> </ul>			
<b>Раздел № 2. Содержание программы</b>				
<b>2.1 Учебно-тематический план</b>				
<b>Учебно-тематический план 1 класс</b>				
№	Наименование тем	Кол-во часов		Формы контроля
		теор	прак	
1	Подготовка к всероссийскому дистанционному конкурсу «Родное слово»		2	тест
2	Проведение всероссийского дистанционного конкурса «Родное слово»		1	конкурс
3	Подготовка к школьной олимпиаде по математике	1	2	тест
4	Проведение школьной олимпиады по математике		1	олимпиада
5	Проведение математической игры «Хочу все знать»		2	игра
6	Решение нестандартных задач по математике		1	
7	Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку	1	2	тест

8	Изготовление книжек – малышек «Азбука ступенька к мудрости»		2	книжка
9	Проведение школьной олимпиады по русскому языку		1	олимпиада
10	Литературная викторина по сказкам		2	игра
11	Викторина «Узнай литературного героя»		1	игра
13	Подготовка к игровому конкурсу по информатике и логике «Инфознайка»	1	2	
14	Проведение игрового конкурса по информатике и логике «Инфознайка»		1	конкурс
15	Подготовка к школьной олимпиаде по литературному чтению		2	чтение
16	Проведение школьной олимпиады по литературному чтению		1	олимпиада
17	Подготовка к дистанционному региональному интеллектуальному конкурсу «Золотое перо»		1	
18	Проведение дистанционного регионального интеллектуального конкурса «Золотое перо»		1	конкурс
19	Интеллектуальный турнир «Загадки природы»		2	игра
20	Подготовка листовок «День Земли»		1	листовки
21	Подготовка к школьной олимпиаде по окружающему миру		1	
22	Проведение школьной олимпиады по окружающему миру		1	олимпиада
23	Подготовка к школьной игре «Умники и умницы»		1	
24	Проведение школьной игры «Умники и умницы»		1	игра
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>34</b>
<b>Учебно-тематический план 2-4 класс</b>				
1	Подготовка к всероссийскому дистанционному конкурсу «Родное слово»	1	3	
2	Проведение всероссийского дистанционного конкурса «Родное слово»		2	
3	Подготовка к школьной олимпиаде по математике	1	6	
4	Проведение школьной олимпиады по математике		2	
5	Подготовка к дистанционному региональному интеллектуальному конкурсу «УМНИК»	1	3	
6	Проведение дистанционного регионального интеллектуального конкурса «УМНИК»		2	
7	Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку и всероссийскому конкурсу «Русский медвежонок», «КиТ»	1	6	

8	Проведение конкурса «Русский медвежонок», «Кит»		4	
9	Проведение школьной олимпиады по русскому языку		2	
10	Подготовка к дистанционному региональному интеллектуальному конкурса «Я живу в Сибири»	1	3	
11	Проведение дистанционному региональному интеллектуальному конкурсу «Я живу в Сибири»		2	
12	Подготовка к игровому конкурсу по информатике и логике «Инфознайка»	1	3	
13	Проведение игрового конкурса по информатике и логике «Инфознайка»		2	
14	Подготовка к школьной олимпиаде по литературному чтению		2	
15	Проведение школьной олимпиады по литературному чтению		2	
16	Подготовка к дистанционному региональному интеллектуальному конкурсу «Золотое перо»		2	
17	Проведение дистанционного регионального интеллектуального конкурса «Золотое перо»		2	
18	Подготовка к всероссийскому конкурсу по математике «Кенгуру»	1	3	
19	Проведение всероссийского конкурса по математике «Кенгуру»		2	
20	Подготовка к школьной олимпиаде по окружающему миру		2	
21	Проведение школьной олимпиады по окружающему миру		2	
22	Подготовка к всероссийскому конкурсу по окружающему миру «ЧиП»		2	
23	Проведение всероссийского конкурса по окружающему миру «ЧиП»		2	
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>61</b>	<b>68</b>

## 2.2. Планируемые результаты

	<p><b>Личностными результатами</b> изучения данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</li> <li>• развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;</li> <li>• воспитание чувства справедливости, ответственности;</li> <li>• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> разные приемы действий, <i>выбирать</i> удобные способы для выполнения конкретного задания.</li> <li>• <i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; <i>использовать</i> его в ходе самостоятельной работы.</li> <li>• <i>Применять</i> изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для</li> </ul>
--	--

<p>работы с числовыми головоломками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> правила игры. <i>Действовать</i> в соответствии с заданными правилами.</li> <li>• <i>Включаться</i> в групповую работу. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</li> <li>• <i>Выполнять</i> пробное учебное действие, <i>фиксировать</i> индивидуальное затруднение в пробном действии.</li> <li>• <i>Аргументировать</i> свою позицию в коммуникации, <i>учитывать</i> разные мнения, <i>использовать</i> критерии для обоснования своего суждения.</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</li> <li>• <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</li> <li>• <i>Искать и выбирать</i> необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</li> <li>• <i>Моделировать</i> ситуацию.</li> <li>• <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.</li> <li>• <i>Конструировать</i> последовательность «шагов» (алгоритм).</li> <li>• <i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> способ решения.</li> <li>• <i>Сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.</li> <li>• <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.</li> <li>• <i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.</li> <li>• <i>Конструировать</i> несложные задачи.</li> <li>• <i>Составлять</i> фигуры из частей. <i>Определять</i> место заданной детали в конструкции.</li> <li>• <i>Выявлять</i> закономерности в расположении деталей; <i>составлять</i> детали в соответствии с заданным контуром конструкции.</li> <li>• <i>Моделировать</i> объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток</li> </ul>
<b>Раздел № 3. Организационно-педагогические условия</b>
<b>3.1. Материально-техническое обеспечение:</b>
- компьютер, проектор, интерактивная доска, сканер, экран
<b>3.2. Формы аттестации</b>
Участие в НПК, олимпиадах, конкурсах (портфолио достижений) Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников.
<b>3.4. Оценочные материалы</b>
Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой); Уровни сформированности учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;

### 3.5. Методические материалы

**дидактический материал:** раздаточный материал, инструкционные карты, задания, упражнения;

**методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный;

**формы обучения и виды занятий:** лекции, практические занятия, лабораторные работы;

**алгоритм учебного занятия:** во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

#### Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
  2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
  3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
  4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
  5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
  6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
  7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
  8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
  11. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
- Список литературы и источников для учащихся:**  
Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.